

OPINIA
O SYTUACJI DYDAKTYCZNEJ I WYCHOWAWCZEJ UCZNIA
WYDANA PRZEZ NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW GRUP WYCHOWAWCZYCH LUB SPECJALISTÓW
PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA Z UCZNIEM DLA POTRZEB ZESPOŁU ORZEKAJĄCEGO
SPECJALISTYCZNEJ PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ DLA DZIECI
Z NIEPOWODZENIAMI EDUKACYJNYMI W KRAKOWIE

(na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji z 2 marca 2026 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, Dz.U. 2026 poz. 428, § 7, pkt 1-7)

Dane ucznia:

Imię i nazwisko: PESEL:

Szkoła: Klasa: Rok szkolny:

Wychowawca: Nauczyciel współorganizujący:

Wskazówki:

1. Opisz obserwowane zachowania ucznia w codziennych sytuacjach, a nie jego cechy czy deficyty.
2. Odnos się do aktywności i uczestnictwa, a nie wyłącznie do umiejętności testowych.
3. Korzystaj z danych KSzOF (wyniki, poziom wsparcia) oraz innych kwestionariuszy do pogłębionej obserwacji.

Dla każdego obszaru:

- Wpisz **mocne strony funkcjonowania ucznia wśród obszarów ocenionych w KSzOF**, uzupełniając o jego **szczególne umiejętności/uzdolnienia**.
- Określ **kategorie wymagające wsparcia w poszczególnych obszarach aktywności i uczestnictwa**.
- Opisz, co pomaga uczniowi lepiej funkcjonować.

W przypadku uczniów:

- objętych kształceniem specjalnym należy dołączyć aktualną wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia,
- objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi należy dołączyć aktualną okresową ocenę funkcjonowania ucznia.

Informacja o poprzednio wydanych dla ucznia orzeczeniach lub opiniach, wraz ze wskazaniem nazwy poradni, w której działał zespół orzekający, który wydał orzeczenie lub opinię:

I. Informacja o rozpoznanych przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem.

Indywidualne potrzeby rozwojowe ucznia:

Indywidualne potrzeby edukacyjne ucznia:

Możliwości psychofizyczne ucznia:

II. Informacja o funkcjonowaniu ucznia w obszarach zgodnych z Międzynarodową Klasyfikacją Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF) - obejmuje rozpoznane przez nauczycieli, wychowawców grup i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, trudności oraz mocne strony i uzdolnienia ucznia:

1. Uczenie się i stosowanie wiedzy – poziom opanowania wiedzy i umiejętności, rozumienie i zapamiętywanie informacji, koncentracja, organizacja pracy oraz praktyczne wykorzystywanie zdobytej wiedzy.

Mocne strony:

.....

.....

.....

.....

.....

Trudności:

.....

.....

.....

.....

.....

2. Ogólne zadania i obowiązki – wywiązywanie się z obowiązków szkolnych, przestrzeganie zasad, terminowość, odpowiedzialność oraz umiejętność organizowania codziennych zadań.

Mocne strony:

.....

.....

.....

.....

.....

Trudności:

.....

.....

.....

.....

.....

3. Porozumiewanie się – poziom rozwoju mowy i języka, rozumienie komunikatów, czytelne wyrażanie myśli i potrzeb, aktywne słuchanie oraz dostosowywanie sposobu komunikacji do rozmówcy i sytuacji.

Mocne strony:

.....

.....

.....

.....

.....

Trudności:

.....

.....

.....

.....

.....

4. Motoryka, poruszanie się, w tym mobilność i aktywność manualna – sprawność ruchowa, udział w aktywnościach fizycznych, sprawność manualna i grafomotoryczna.

Mocne strony:

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
Trudności:

.....
.....
.....
.....
.....
5. Dbanie o siebie, samoobsługa i samodzielność – samodzielność w zakresie higieny i codziennych czynności, odpowiedzialność za swoje rzeczy oraz proszenie o pomoc, podejmowanie decyzji.

Mocne strony:

.....
.....
.....
.....
.....
Trudności:

.....
.....
.....
.....
.....
6. Życie domowe – relacje i atmosfera w rodzinie, wsparcie ze strony opiekunów, warunki do nauki, udział w obowiązkach domowych oraz sposób spędzania czasu wolnego.

Mocne strony/zasoby:

.....
.....
.....
.....
.....
Trudności/ograniczenia:

.....
.....
.....
.....
.....
7. Wzajemne kontakty i związki międzyludzkie, życie w społeczności szkolnej i lokalnej – udział w życiu społecznym, relacje z rówieśnikami, współpraca w grupie, rozwiązywanie konfliktów oraz okazywanie szacunku, empatii i odpowiedzialności.

Mocne strony:

.....
.....
.....
Trudności:

.....

.....

.....

.....

.....

III. Informacja o działaniach podjętych w celu poprawy funkcjonowania ucznia

1. Formy udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej i okres ich udzielania:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Efekty podjętych działań i udzielanej pomocy:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem mające na celu poprawę funkcjonowania ucznia:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Informacja o występujących w środowisku ucznia barierach i ograniczeniach utrudniających jego funkcjonowanie:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne niezbędne dla ucznia w procesie kształcenia:

.....

*podpisy odpowiednio nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych,
specjalistów*

.....

pieczęć i podpis Dyrektora szkoły, ośrodka, placówki