



BIULETYN

nr 4

rok szkolny 2025/2026

**SPECJALISTYCZNA PORADNIA
PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA
DLA DZIECI Z NIEPOWODZENIAMI EDUKACYJNYMI
w Krakowie
ul. Św. Gertrudy 2**

www.poradnia-psychologiczna.com

Drodzy Czytelnicy,

Informacje zawarte w Biuletynie naszej Poradni adresowane są przede wszystkim do pedagogów, nauczycieli, wychowawców oraz dyrektorów placówek oświatowych miasta Krakowa.

W niniejszym wydaniu pragniemy przypomnieć o ogólnych zasadach działania Poradni, a także kryteriach przyjmowania dzieci i rodziców. Ponadto chcemy poinformować o aktualnie pracującej w Poradni kadrze oraz zachęamy także do zapoznania się z tegoroczną ofertą zajęć postdiagnostycznych. Oprócz tego przygotowaliśmy dla Państwa relację z dwóch ważnych konferencji współorganizowanych przez tut. Poradnię.

Życzymy miłej lektury!

SPPPDDZNE w Krakowie jest publiczną placówką oświatowo - wychowawczą, która oferuje pomoc diagnostyczną i postdiagnostyczną dla uczniów krakowskich szkół podstawowych i ponadpodstawowych.

Posiada także doświadczenie w kompleksowym wspomaganiu szkół, oferuje pomoc dla pedagogów, nauczycieli i kadry kierowniczej.

Proponujemy dzieciom specjalistyczną diagnozę psychologiczno - pedagogiczną przyczyn ich trudności w nauce oraz indywidualne i grupowe zajęcia terapeutyczne. Specjaliści udzielają pomocy psychologicznej, pedagogicznej i logopedycznej dzieciom z niepowodzeniami edukacyjnym, których przyczyną są: specyficzne trudności w uczeniu się, inteligencja niższa niż przeciętna, zaburzenia komunikacji językowej (niedokształcenie mowy o typie afazji, jąkanie) oraz trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą. Priorytetem pracy Poradni jest udzielanie całościowej systemowej pomocy dziecku oraz rodzinie, poprzez diagnozę aktualnymi metodami badawczymi, specjalistyczną terapię prowadzoną od początku edukacji do jej zakończenia.

Nasza Poradnia mieści się przy ul. Św. Gertrudy 2. Zlokalizowana jest na obszarze Dzielnicy I Kraków - Stare Miasto, w samym centrum miasta, przy głównym trakcie komunikacyjnym. Dogodna lokalizacja i łatwość w dojeździe do Poradni umożliwia szybsze dotarcie dzieci i rodziców na badania i zajęcia z każdego punktu w Krakowie.

W naszej Poradni dzieci przyjmowane są na prośbę rodziców.

Rejestracja odbywa się telefonicznie pod nr tel. 12 4224383 oraz 660-637-312 od poniedziałku do piątku w godzinach od 8.00 do 18.00.

Kryteria przyjmowania dzieci:

- dzieci przejawiające trudności w nauce o dużym nasileniu;
- dzieci z zaburzoną komunikacją językową;
- dzieci przybywające z zagranicy i z mniejszości narodowych.

Rodzic zgłaszający się na konsultację powinien przynieść:

- opinię ze szkoły – od wychowawcy dziecka lub nauczycieli uczących;
- świadectwa szkolne;
- PESEL dziecka;
- dokumentację wcześniejszych badań psychologicznych, pedagogicznych i logopedycznych;
- dokumentację badań medycznych, jeżeli dziecko pozostaje w specjalistycznej opiece lekarskiej;
- zeszyty przedmiotowe i prace pisemne dziecka.

Młodzi mają głos. III Krakowska Konferencja Dzieci i Młodzieży o roli sztuki i kultury w edukacji

Jaką rolę odgrywa sztuka w życiu młodego pokolenia? Czy współczesna szkoła stwarza realną przestrzeń do twórczej ekspresji, a artystyczne działania mogą być odpowiedzią na współczesne kryzysy? Na te i wiele innych pytań odpowiadali uczestnicy III Krakowskiej Konferencji Dzieci i Młodzieży. Wydarzenie, które odbyło się we wtorek, 26 maja 2026 roku, przeniosło się w tym roku z dotychczasowych progów Sali Obrad Rady Miasta Krakowa do prestiżowych przestrzeni Auditorium Maximum Uniwersytetu Jagiellońskiego, gromadząc uczniów oraz kadrę pedagogiczną.

Wyjątkowa formuła: z młodzieżą i dla młodzieży

To, co wyróżnia Krakowską Konferencję Dzieci i Młodzieży na tle innych wydarzeń naukowych i społecznych, to jej unikalna struktura. Młodzi mieszkańcy Krakowa – uczniowie i uczennice lokalnych szkół – nie byli jedynie biernymi odbiorcami, lecz wystąpili w podwójnej roli: głównych prelegentów oraz publiczności. Co więcej, młodzież została włączona bezpośrednio w sam proces planowania i organizacji spotkania. Rola dorosłych ograniczyła się do dyskretnego wspierania i zabezpieczania gigantycznego potencjału, jaki drzemie w młodych twórcach, co w założeniu miało silnie wzmacnić ich poczucie sprawczości i zachęcić do dalszej działalności społecznej oraz naukowej.

Tegoroczna edycja przebiegała pod niezwykle aktualnym hasłem: „Twórczość w przestrzeni edukacji. Porozmawiajmy o kulturze i sztuce”. Debata koncentrowała się wokół osobistych doświadczeń uczestników związanych z obcowaniem ze sztuką, budowania własnej tożsamości, odkrywania dziedzictwa oraz tego, jak różnorodne działania kulturowe wpływają na codzienną integrację społeczności szkolnej.

Szerokie partnerstwo instytucjonalne i prestiżowy patronat

Skala przedsięwzięcia przyciągnęła uwagę i zaangażowanie wielu kluczowych podmiotów z terenu Krakowa. Po stronie Uniwersytetu Jagiellońskiego za organizację odpowiadało centrum *Bilingualism Matters Kraków*, działające w strukturach Instytutu Psychologii UJ. W realizację projektu aktywnie włączyła się tutaj Poradnia wraz m.in. z Fundacją Wspierania Kultury i Języka polskiego im. Mikołaja Reja, a także Stowarzyszeniem Interkulturalnie PL.

Inicjatywę merytorycznie wsparły międzynarodowe projekty edukacyjne, takie jak *ALPHABETICAeu* oraz *ACTIN – Włącz się do działań na rzecz integracji: nauczanie języka i rozwijanie wrażliwości kulturowej*. Ranga wydarzenia znalazła odzwierciedlenie w przyznanych patronatach honorowych, którymi konferencję objęli Prezydent Miasta Krakowa Aleksander Myszalski oraz JM Rektor Uniwersytetu Jagiellońskiego. Obsługę medialną zapewniły portal Kraków.pl, Radio Kraków oraz telewizja TVP3.

Integracja, panele dyskusyjne i artystyczne pokazy

Konferencja stała się platformą wymiany interdyscyplinarnych doświadczeń. W agendzie spotkania, obok prelekcji dotyczących indywidualnego wpływu sztuki na życie młodzieży, znalazł się m.in. specjalny panel dyskusyjny zatytułowany „*Migrant Kids at School*”. Był on dedykowany doświadczeniom uczniów z doświadczeniem migracyjnym, dla których kultura stała się pomostem ułatwiającym odnalezienie się w nowej rzeczywistości. Nie zabrakło także przestrzeni dla dorosłych związanych z sektorem kultury, którzy odpowiadali na pytania zadawane bezpośrednio przez młodzieżowych moderatorów.

Wydarzeniu towarzyszyły liczne, namacalne dowody dziecięcej i młodzieżowej twórczości. W kuluarach Auditorium Maximum można było podziwiać bogatą wystawę prac plastycznych (obrazów, szkiców i rzeźb) wykonanych przez młodych artystów.

Głos szkół: praktyczny wymiar edukacji przez sztukę

Obecne na konferencji delegacje szkolne (m.in. uczniowie klas 5, 6 i 7 wraz z opiekunami) podkreślały, że temat twórczości w edukacji jest im niezwykle bliski. Współczesna szkoła coraz chętniej odchodzi od sztywnych ram na rzecz holistycznego rozwoju. Nauczyciele i uczniowie dzielili się doświadczeniami z realizacji tak kreatywnych form nauki jak szycie terapeutycznych lalek, warsztaty artystyczne z rysunku, zajęcia przyrodniczo-chemiczne pokazujące jedność natury, a także szkolne koła teatralne.

Doskonałym tego przykładem była obecność szkolnego koła teatralnego „Wings”, którego młodzi aktorzy zaprezentowali podczas konferencji swój autorski spektakl pt. „*Różnorodność nas łączy*”, udowadniając w praktyce, że sztuka potrafi skutecznie znosić bariery i jednoczyć rówieśników o skrajnie różnych potrzebach i historiach życiowych.

Patronat honorowy:

 **Kraków** Prezydent Miasta Krakowa
Aleksander Miszański

 **UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE** JM Rektor Uniwersytetu Jagiellońskiego
prof. dr hab. Piotr Jedynak

**Trzecia Krakowska
Konferencja Dzieci i Młodzieży**

Twórczość w przestrzeni edukacji. Porozmawiajmy o kulturze i sztuce.

Auditorium Maximum UJ
26 maja 2026, godz. 8:30 – 13:30



Organizatorzy i partnerzy:

Patroni:

 **Radio Kraków**  **65 TVP3 KRAKÓW**  **Kraków.pl**

Od interwencji do systemu. Krakowska konferencja podsumowała 4 lata wsparcia dla dzieci migrantów i uchodźców

9 czerwca 2026 roku w Sali Obrad im. Stanisława Wyspiańskiego Urzędu Miasta Krakowa przy pl. Wszystkich Świętych 3-4 odbyła się Ogólnopolska Konferencja pt. „Wsparcie rodzin i dzieci z doświadczeniem migracji i uchodźstwa w Krakowie – od interwencji po działania systemowe”. Wydarzenie to, trwające w godzinach od 9:00 do 16:00, zgromadziło licznych ekspertów, partnerów oraz praktyków, stając się przestrzenią do podsumowań, wymiany doświadczeń i nakreślenia strategii na przyszłość.

Cztery lata ewolucji i partnerstwa z UNICEF

Impulsem do powołania nowych struktur pomocowych w Krakowie była eskalacja wojny w Ukrainie w 2022 roku. Nagły napływ tysięcy rodzin uchodźczych postawił przed krakowskim systemem oświaty i pomocy społecznej bezprecedensowe wyzwania. Kluczowym partnerem stolicy Małopolski w tym procesie stało się Biuro UNICEF ds. Reagowania na Potrzeby Uchodźców w Polsce.

Dzięki wsparciu finansowemu i merytorycznemu ze strony UNICEF, Wydział Edukacji i Projektów Edukacyjnych Urzędu Miasta Krakowa zainicjował szereg działań skierowanych do dzieci uchodźczych, ich polskich rówieśników, rodzin oraz społeczności lokalnych. Konferencja stanowiła uroczyste zwieńczenie 4 lat tej intensywnej i wieloaspektowej pracy, pokazując drogę, jaką miasto przeszło od natychmiastowej odpowiedzi kryzysowej do stworzenia stabilnego, inkluzywnego modelu opieki.

Sukces Słonecznych Przestrzeni Wsparcia „Słońce”

Najważniejszym elementem krakowskiego systemu okazały się Słoneczne Przestrzenie Wsparcia „Słońce” – unikalne centra wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, działające przy samorządowych poradniach. W szczytowym momencie zapotrzebowania, czyli bezpośrednio po wybuchu wojny, pomoc była świadczona aż w ośmiu lokalizacjach. Wraz ze stabilizacją sytuacji i ewolucją potrzeb społeczności migranckiej, struktura centrów była elastycznie dostosowywana. Liczbę placówek zmniejszono najpierw do czterech, a obecnie funkcjonują dwa wyspecjalizowane ośrodki:

- Centrum przy ul. Zabłocie 23 – dedykowane dzieciom w wieku szkolnym,
- Centrum na Os. Willowym 35 – wspierające najmłodszych w wieku żłobkowym i przedszkolnym.

Krakowski model, bazujący na wieloletnim doświadczeniu samorządowych poradni psychologiczno-pedagogicznych, zdobył szerokie uznanie w kraju i za granicą jako wzór skutecznej integracji środowiskowej.

Multidyscyplinarna pomoc w praktyce

Podczas paneli dyskusyjnych szczegółowo omówiono strukturę i zakres pomocy oferowanej przez „Słońca”. Siłą projektu jest międzynarodowy zespół specjalistów reprezentujących różne kultury i języki, co pozwala przełamywać bariery komunikacyjne i psychologiczne.

Oferta placówek obejmuje szeroki wachlarz usług:

- wielojęzyczną diagnozę i profilaktykę trudności adaptacyjnych, emocjonalnych oraz rozwojowych,
- terapię mowy i języka, psychoterapię oraz zajęcia wspomagające rozwój psychoruchowy,
- warsztaty arteterapeutyczne i zróżnicowane formy wsparcia edukacyjnego.
- szkolenia, konsultacje i aktywności dla rodziców, nauczycieli, dyrektorów szkół oraz asystentów międzykulturowych.

Dzięki tak kompleksowemu podejściu, wsparcie dociera nie tylko do samych dzieci z doświadczeniem migracji, ale również do ich polskich rówieśników oraz kadr pedagogicznych zarządzających wielokulturowymi klasami.

Perspektywy, dyskusje i wizyty studyjne

Głównym celem konferencji – poza podsumowaniem minionych lat – było wypracowanie i zaprezentowanie modeli dalszego funkcjonowania wsparcia społeczno-edukacyjnego. Uczestnicy wzięli udział w panelu dyskusyjnym skoncentrowanym na krakowskich rozwiązaniach psychologiczno-pedagogicznych. Dynamiczna sesja pytań i odpowiedzi (Q&A) stworzyła unikalną okazję do debaty nad tym, jak utrzymać wypracowane standardy w przyszłości.

Praktycznym dopełnieniem teorii były zorganizowane dla chętnych uczestników wizyty studyjne. Osoby biorące udział w konferencji mogły osobiście odwiedzić działające centra przy ul. Zabłocie oraz na Os. Willowym, aby z bliska przyjrzeć się codziennej pracy specjalistów.

Wydarzenie zorganizowane przez Miasto Kraków, we współpracy ze Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi, udowodniło, że krakowska edukacja zyskała trwały wyróżnik. Stworzone procedury i placówki pozostają elastycznym narzędziem gotowym reagować na dynamicznie zmieniające się wyzwania współczesnego świata.

**WSPARCIE RODZIN I DZIECI Z DOŚWIADCZENIEM
MIGRACJI I UCHODŹSTWA W KRAKOWIE
- OD INTERWENCJI PO DZIAŁANIA SYSTEMOWE**

SALA OBRAD
IM. STANISŁAWA WYSPIAŃSKIEGO
URZĘDU MIASTA KRAKOWA
(PL. WSZYSTKICH ŚWIĘTYCH 3-4)

**9 CZERWCA 2026
GODZ. 9:00-16:00**

Kraków

CENTRUM INTERAKTYWNEJ EDUKACJI

UNICEF
dla każdego dziecka

Specjalistyczna Poradnia
Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci
z Niepowodzeniami Edukacyjnymi w Krakowie

OFERTA ZAJĘĆ

— NA ROK SZKOLNY —

2026/2027

Wsparcie • Rozwój • Zrozumienie



Wsparcie emocjonalne dla dzieci i młodzieży



ZAJĘCIA PSYCHOEDUKACYJNE DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

ZAPRASZAMY: Dzieci mające trudności z rozpoznawaniem, nazywaniem i radzeniem sobie z emocjami na cykl dziesięciu tematycznych zajęć psychoedukacyjnych. Spotkania odbywają się w formie indywidualnej lub w parach dobranych wiekowo.

CELE SPOTKAŃ:

- poprawa umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji
- lepsze radzenie sobie z trudnymi emocjami
- rozwój osobisty

Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb.

SPOTKANIA: terminy spotkań ustalane bezpośrednio z prowadzącym

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2026/2027

PROWADZĄCY: mgr Magdalena Biłan-Brozenbach

WSPARCIE EMOCJONALNE DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH

ZAPRASZAMY: Młodzież doświadczającą trudności emocjonalnych związanych ze zmianami adaptacyjnymi i relacjami rówieśniczymi na cykl dziesięciu spotkań wspierających.

CELE SPOTKAŃ: wsparcie emocjonalne w trudnej sytuacji

Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb.

SPOTKANIA: terminy spotkań ustalane bezpośrednio z prowadzącym

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2026/2027

PROWADZĄCY: mgr Magdalena Biłan-Brozenbach

INDYWIDUALNE WSPARIE PSYCHOLOGICZNE

ZAPRASZAMY: Dzieci i młodzież doświadczające trudności emocjonalnych związanych ze zmianami adaptacyjnymi, przeżywające uczucia lęku, smutku, złości, niechęci do szkoły, trudności w kontaktach z rówieśnikami, rodzeństwem.

CELE SPOTKAŃ:

- zapoznanie się z narzędziami i metodami regulacji emocji,
- zapoznanie się z metodami radzenia sobie ze stresem,
- poszerzenie wiedzy na temat codziennego radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- psychoedukacja i rozwój osobisty
- wsparcie w zakresie budowania pozytywnej samooceny oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości,

Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb.

SPOTKANIA: terminy spotkań ustalane bezpośrednio z prowadzącym

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2026/2027

PROWADZĄCY: mgr Grażyna Witko, mgr Magdalena Biłan-Brozenbach, mgr Izabela Kaznowska, mgr Patrycja Mikke, mgr Yulia Shilenko, mgr Kaja Kowynia- Pietraszek

WŁASNYM GŁOSEM-

grupa wsparcia dla nastoletnich dziewczyn w spektrum autyzmu

ZAPRASZAMY: nastoletnie dziewczyny, które doświadczają

- trudności w nawiązywaniu i utrzymywaniu kontaktów z rówieśnikami,
- poczucia samotności, niezrozumienia lub bycia „inną” niż reszta grupy,
- problemów z wyrażaniem swoich emocji lub rozpoznawaniem uczuć innych,
- niskiego poczucia własnej wartości, braku pewności siebie lub sprawczości,
- trudności w radzeniu sobie w sytuacjach konfliktowych lub stresowych, potrzeby maskowania swoich zachowań, aby dostosować się do otoczenia, co bywa męczące i obniża poczucie autentyczności.

Zajęcia dla nastoletnich dziewczyn w spektrum autyzmu skupiają się na budowaniu bezpiecznych relacji bez konieczności ciągłego maskowania, pracy nad emocjami oraz radzeniu sobie z poczuciem samotności. Dziewczeta często potrzebują grup dedykowanych wyłącznie im lub osobom neuroróżnorodnym, gdzie mogą otwarcie rozmawiać o dojrzewaniu, tożsamości i relacjach z rówieśnikami.

CELE SPOTKAŃ:

- stworzenie bezpiecznej i wspierającej przestrzeni dla dziewczyn neuroróżnorodnych (w spektrum autyzmu),
- wzmocnienie poczucia wartości, sprawczości i podmiotowości uczestniczek,
- pomoc w poznaniu siebie, swoich mocnych stron i sposobów radzenia sobie w codziennych sytuacjach,
- rozwijanie umiejętności społecznych – nawiązywania kontaktów, wyrażania emocji, asertywności i rozwiązywania konfliktów,
- umożliwienie znalezienia grupy rówieśniczek, które podobnie patrzą na świat, aby dziewczyny poczuły, że nie są same.

Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb.

SPOTKANIA: terminy spotkań ustalane bezpośrednio z prowadzącym

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2026/2027

PROWADZĄCY: mgr Monika Świąszek

CZUJĘ, MÓWIĘ, WYBIERAM

Zajęcia z elementami Treningu Umiejętności Społecznych (TUS)

ZAPRASZAMY: Uczniów klas **I-VII szkoły podstawowej**, którzy potrzebują wsparcia w budowaniu relacji, lepszym rozumieniu emocji i rozwijaniu kompetencji społecznych.

CELE ZAJĘĆ:

- wzmacnianie mocnych stron i rozwijanie pozytywnej samooceny,
- budowanie prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- rozwijanie poczucia akceptacji i przynależności do grupy,
- odreagowanie napięć, rozładowanie emocji w bezpiecznej formie,
- trening umiejętności komunikacyjnych i empatii,
- nauka rozpoznawania i wyrażania emocji w konstruktywny sposób.

Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb.

METODY PRACY:

Program zajęć dostosowany jest do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci. Dzieci są kwalifikowane do grup z uwzględnieniem ich wieku oraz etapu rozwoju, tak aby zapewnić odpowiednie warunki do pracy i współpracy z rówieśnikami.

W pracy z grupą (do 8 osób) wykorzystujemy:

- zabawy ruchowe i taneczne,
- ćwiczenia z zakresu TUS,
- plastykę i działania sensoryczne,
- dramę, bajki terapeutyczne i rozmowy tematyczne,
- relaksację i ćwiczenia uważności.

„Czuję, mówię, wybieram” – bo emocje można zrozumieć, wyrazić”

SPOTKANIA: terminy spotkań ustalane bezpośrednio z prowadzącym

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2026/2027

PROWADZĄCY: mgr Katarzyna Gorzko, mgr Monika Świąszek

Wsparcie edukacyjne dla dzieci i młodzieży



INDYWIDUALNE ZAJĘCIA KOREKCYJNO- KOMPENSACYJNE DLA DZIECI W RÓŻNYM WIEKU

ZAPRASZAMY: uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się o charakterze głębokiej dysleksji rozwojowej, niedokszałcenia mowy o typie afazji oraz z inteligencją niższą niż przeciętna.

CELE ZAJĘĆ:

- stymulacja wielozmysłowa,
- doskonalenie umiejętności czytania i pisania,
- utrwalanie zasad ortograficznych w praktyce,
- usprawnianie koordynacji wzrokowo – słuchowej – ruchowej,
- korygowanie nieprawidłowości chwytu narzędzia pisarskiego,
- ćwiczenie koncentracji uwagi, logicznego myślenia, spostrzegawczości,
- usprawnianie sprawności grafomotorycznych.

Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb.

SPOTKANIA: terminy spotkań ustalane bezpośrednio z prowadzącym

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2026/2027

PROWADZĄCY: mgr Małgorzata Karakuska- Baran, mgr Szymon Rozmus, mgr Beata Sroka
mgr Katarzyna Gorzko, mgr Iana Demianchuk

NAUKA CZYTANIA METODĄ SYLABOWĄ- ZAJĘCIA INDYWIDUALNE

ZAPRASZAMY: uczniów klas I-III z ryzykiem dysleksji, trudnościami w nauce czytania i pisanie oraz opóźnionym rozwojem funkcji językowych.

CELE ZAJĘĆ:

- rozwijanie świadomości fonologicznej, a także usprawnianie analizy i syntezy słuchowej,
- nauka płynnego czytania metodą sylabową,
- doskonalenie rozumienia czytanego tekstu,
- profilaktyka niepowodzeń szkolnych.

Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb.

SPOTKANIA: terminy spotkań ustalane bezpośrednio z prowadzącym

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2026/2027

PROWADZĄCY: mgr Ewelina Klimek-Kupiec

OD SYLABY DO ZDANIA- TRENING CZYTANIA

ZAPRASZAMY: uczniów klas 1-3 szkół podstawowych, którzy mają trudności z opanowaniem techniki płynnego czytania.

CELE:

- diagnoza indywidualnych trudności ucznia,
- zaspokojenie potrzeb rozwojowych dzieci poprzez uwzględnienie specyfiki ich trudności w nauce czytania,
- doskonalenie analizy i syntezy słuchowej oraz rozwijanie słuchu fonemowego,
- poznanie konkretnych technik czytania,
- opanowanie umiejętności czytania,
- rozwijanie kompetencji językowej i komunikacyjnej,
- wzmacnianie w uczniach wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia sprawstwa i pozytywnej samooceny.

Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb.

SPOTKANIA: terminy spotkań ustalane bezpośrednio z prowadzącym

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2026/2027

PROWADZĄCY: mgr Monika Świąszek

AKADEMIA MAŁEGO CZYTELNIKA- ZAJĘCIA GRUPOWE (2-4 OSOBY)

ZAPRASZAMY: uczniów klas I–III z trudnościami w nauce czytania.

CELE ZAJĘĆ:

- nauka czytania metodą sylabową,
- ćwiczenia percepcji słuchowej i wzrokowej,
- rozwijanie motywacji do czytania,
- wspomaganie koncentracji i pamięci,
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych.

Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb

SPOTKANIA: terminy spotkań ustalane bezpośrednio z prowadzącym

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2026/2027

PROWADZĄCY: mgr Ewelina Klimek-Kupiec

ZAJĘCIA KOREKCYJNO- KOMPENSACYJNE Z ELEMENTAMI EFEKTYWNEGO UCZNIA SIĘ I MNOEMOTECHNIK

ZAPRASZAMY: uczniów klas IV–VIII posiadających trudności w uczeniu się, obniżoną koncentrację uwagi, trudności z zapamiętywaniem oraz organizacją pracy własnej.

CELE ZAJĘĆ:

- usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych,
- rozwijanie koncentracji uwagi i pamięci,
- doskonalenie umiejętności organizacji pracy i planowania nauki,
- poznawanie i stosowanie mnemotechnik wspomagających zapamiętywanie,
- rozwijanie skutecznych strategii uczenia się,
- wzmacnianie motywacji do nauki i poczucia własnej skuteczności.

Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb.

SPOTKANIA: terminy spotkań ustalane bezpośrednio z prowadzącym

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2026/2027

PROWADZĄCY: mgr Ewelina Klimek-Kupiec

**INDYWIDUALNE ZAJĘCIA KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNE Z ELEMENTAMI
USPRAWNIANIA WYŻSZYCH FUNKCJI SŁUCHOWYCH
„SŁUCHAM UWAŻNIE – UCZĘ SIĘ SKUTECZNIE”
z wykorzystaniem programu mTalent**

ZAPRASZAMY: uczniów klas I–III szkoły podstawowej, u których występują trudności związane z zaburzeniami przetwarzania słuchowego (APD) lub obniżoną sprawnością wyższych funkcji słuchowych, wpływające na naukę szkolną, rozumienie poleceń, koncentrację uwagi oraz rozwój umiejętności językowych.

CELE ZAJĘĆ:

- stymulacja wielozmysłowa,
- doskonalenie umiejętności czytania i pisania,
- utrwalanie zasad ortograficznych w praktyce,
- usprawnianie koordynacji wzrokowo – słuchowej – ruchowej,
- ćwiczenie koncentracji uwagi, logicznego myślenia, spostrzegawczości,
- usprawnianie sprawności grafomotorycznych,
- korygowanie nieprawidłowości chwytu narzędzia pisarskiego,
- usprawnianie wyższych funkcji słuchowych,
- rozwijanie uwagi i koncentracji słuchowej,
- doskonalenie pamięci słuchowej oraz sekwencyjnej,
- ćwiczenie rozumienia i zapamiętywania informacji przekazywanych drogą słuchową,
- rozwijanie umiejętności różnicowania, identyfikowania i analizowania dźwięków mowy,
- usprawnianie słuchu fonemowego oraz kompetencji językowych,
- wspieranie rozwoju umiejętności niezbędnych do efektywnej nauki czytania, pisania i komunikowania się,
- wzmacnianie wiary we własne możliwości oraz motywacji do podejmowania wysiłku poznawczego.

Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb.

OPIS ZAJĘĆ:

Zajęcia mają charakter indywidualny i są dostosowane do możliwości oraz potrzeb dziecka. Podczas spotkań wykorzystywane są ćwiczenia rozwijające wyższe funkcje słuchowe, ze szczególnym uwzględnieniem uwagi słuchowej, pamięci słuchowej, słuchu fonemowego oraz umiejętności przetwarzania informacji słuchowych. Ważnym elementem pracy jest wykorzystanie programu multimedialnego mTalent, który poprzez atrakcyjne ćwiczenia interaktywne wspiera rozwój umiejętności niezbędnych do efektywnego funkcjonowania w środowisku szkolnym.

SPOTKANIA:

terminy spotkań ustalane bezpośrednio z prowadzącym

OKRES TRWANIA:

rok szkolny 2026/2027

PROWADZĄCY: mgr Małgorzata Karakuszka-Baran, mgr Katarzyna Gorzko

GRUPOWE ZAJĘCIA KOREKCYJNO- KOMPENSACYJNE **„Na dywanie – myślę, gram, odkrywam”**

ZAPRASZAMY:

uczniów klas IV–V szkoły podstawowej ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz uczniów wymagających wsparcia w rozwoju funkcji poznawczych.

CELE ZAJĘĆ:

- rozwijanie koncentracji uwagi i pamięci,
- usprawnianie percepcji wzrokowej i słuchowej,
- doskonalenie koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej,
- rozwijanie logicznego myślenia, wnioskowania i umiejętności rozwiązywania problemów,
- ćwiczenie spostrzegawczości, refleksu i orientacji przestrzennej,
- rozwijanie kreatywności i samodzielności,
- doskonalenie umiejętności współpracy i komunikacji w grupie,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości,
- stwarzanie okazji do odnoszenia sukcesów i czerpania satysfakcji z działania.

Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb uczestników.

OPIS ZAJĘĆ:

Zajęcia prowadzone są w atrakcyjnej formie z wykorzystaniem gier planszowych, edukacyjnych i terapeutycznych, łamigłówek, zagadek, kart pracy, aktywności ruchowych oraz różnorodnych pomocy dydaktycznych. Uczestnicy rozwijają swoje możliwości poznawcze poprzez działanie, współpracę, zdrową rywalizację i zabawę. Spotkania odbywają się w przyjaznej atmosferze, sprzyjającej aktywności, integracji oraz budowaniu pozytywnych doświadczeń.

SPOTKANIA: terminy spotkań ustalane bezpośrednio z prowadzącym

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2026/2027

PROWADZĄCY: mgr Małgorzata Karakuska- Baran, mgr Magdalena Natanek

TRENING FUNKCJI POZNAWCZYCH

ZAPRASZAMY: uczniów klas III-V, którzy potrzebują wsparcia w różnorodnych aspektach funkcjonowania umysłowego w zakresie m.in. pamięci, percepcji wzrokowej i słuchowej, koncentracji, myślenia, rozwiązywania problemów czy planowania.

Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb.

METODY PRACY:

- ćwiczenia pamięciowe,
- trening koncentracji,
- zadania usprawniające myślenie abstrakcyjne,
- ćwiczenia językowe i słowne,
- techniki relaksacyjne.

SPOTKANIA: terminy spotkań ustalane bezpośrednio z prowadzącym

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2026/2027

PROWADZĄCY: mgr Patrycja Mikke

GRUPOWE ZAJĘCIA TERAPEUTYCZNE Z WYKORZYSTANIEM BĘBNÓW DJEMBE

ZAPRASZAMY: uczniów, którzy chcą poprzez grę na bębnach djembe wzmocnić swoją koncentrację i pamięć, pozbyć się napięcia emocjonalnego nagromadzonego po całym dniu w szkole, nauczyć się prostych rytmów, a także poczuć się pewniej w grupie rówieśniczej.

CELE ZAJĘĆ:

- usprawnienie pamięci, koncentracji oraz kontroli uwagi,
- rozwój koordynacji wzrokowo- ruchowo- słuchowej ,
- doskonalenie poczucia rytmu,
- wzmocnienie samooceny,
- rozwój umiejętności pracy w grupie,
- rozładowanie napięcia emocjonalnego.

Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb.

SPOTKANIA: terminy spotkań ustalane bezpośrednio z prowadzącym

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2026/2027

POWADZĄCY: mgr Szymon Rozmus

Metody terapeutyczne dla dzieci i młodzieży



INDYWIDUALNE ZAJĘCIA TERAPEUTYCZNE METODĄ WARNKEGO (TRENING WZROKOWO- SŁUCHOWO- MOTORYCZNY)

ZAPRASZAMY: dzieci ze szkół podstawowych, a także uczniów ze szkół ponadpodstawowych, które mierzą się z:

- trudnościami w nauce oraz problemami w nauce czytania i pisanie
- dysleksją rozwojową oraz dzieci z grupy ryzyka
- zaburzeniami przetwarzania słuchowego
- trudnościami w koncentracji, zapamiętywaniu, w pracy wśród z zakłócających dźwięków.

CELE ZAJĘĆ : wsparcie uczniów z dysleksją, zaburzeniami przetwarzania słuchowego, problemami w czytaniu i pisaniu oraz trudnościami w nauce szkolnej.

SPOTKANIA: terminy spotkań ustalane bezpośrednio z prowadzącym

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2026/2027

PROWADZĄCY: mgr Ewa Dybowicz

INDYWIDUALNA TERAPIA METODĄ EEG- BIOFEEDBACK

ZAPRASZAMY: dzieci i młodzież w wieku szkolnym badanych, objętych wcześniej innymi formami pomocy w Poradni. Przed podjęciem terapii wymagane jest przedłożenie aktualnego wyniku badania EEG. Sesje treningowe odbywają się raz w tygodniu.

Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb.

CELE ZAJĘĆ: poprawa koncentracji uwagi, pamięci, praca nad problemami dzieci z nadpobudliwością psychoruchową, nadwrażliwością emocjonalną.

SPOTKANIA: terminy spotkań ustalane bezpośrednio z prowadzącym

Konsultacje w sprawie wyników badań EEG odbywają się na bieżąco.

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2026/2027

PROWADZĄCY: mgr Beata Tchorzewska, mgr Jolanta Radoń

Wsparcie logopedyczne dla dzieci i młodzieży



ZAJĘCIA LOGOPEDYCZNE DLA DZIECI OBCOJĘZYCZNYCH

ZAPRASZAMY: uczniów klas szkół podstawowych na zajęcia wspierające rozwój języka polskiego.

CELE ZAJĘĆ:

- usprawnianie komunikacji,
- poszerzanie słownictwa
- rozwijanie poprawnej wymowy i umiejętności językowych.

Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb.

SPOTKANIA: terminy spotkań ustalane bezpośrednio z prowadzącym

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2026/2027

PROWADZĄCY: mgr Joanna Skóra

ZAJĘCIA LOGOPEDYCZNE DLA DZIECI I MŁODZIEŻY Z NIEPŁYNNOŚCIĄ MOWY

ZAPRASZAMY: uczniów z niepłynnością mowy i towarzyszącymi temu zaburzeniami komunikacji (jąkanie).

CELE:

- wsparcie terapeutyczne uczniów jękających się poprzez uczenie technik upłynniających mowę spontaniczną, m.in. elementy metody Charlesa Van Ripera polegające na modyfikacji jękania,
- poszerzanie wiedzy na temat jękania,
- udzielanie wsparcia rodzicom dzieci z niepłynnością mowy poprzez zapoznanie z literaturą dotyczącą jękania oraz udzielanie praktycznych wskazówek.

Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb.

SPOTKANIA: terminy spotkań ustalane bezpośrednio z prowadzącym

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2026/2027

PROWADZĄCY: mgr Bożena Ruta

ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE KOMPETENCJE JĘZYKOWE UCZNIÓW Z AFAZJĄ

ZAPRASZAMY: uczniów z afazją rozwojową oraz innymi zaburzeniami językowymi.

CELE ZAJĘĆ:

- rozwijanie słownictwa czynnego i biernego,
- doskonalenie budowania wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- usprawnianie rozumienia komunikatów,
- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i społecznych,
- wspieranie funkcjonowania szkolnego.

Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb.

SPOTKANIA: terminy spotkań ustalane bezpośrednio z prowadzącym

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2026/2027

PROWADZĄCY: mgr Ewelina Klimek-Kupiec

INDYWIDUANE ZAJĘCIA TERAPII LOGOPEDYCZNEJ

ZAPRASZAMY: dzieci z niedokształceniem mowy o typie afazji, zaburzeniami komunikacji językowej, dzieci dwu- i wielojęzyczne (dzieci obcokrajowców lub przybywające z zagranicy), a także ze stwierdzoną głęboką dysleksją rozwojową lub ryzykiem dysleksji rozwojowej, które mają nasilone trudności w przebiegu rozwoju mowy i języka.

CELE ZAJĘĆ:

- wyrównywanie opóźnień i zaburzeń rozwoju mowy i języka
- usprawnianie komunikacji językowej
- poprawa funkcjonowania w szkole, w domu i w grupie rówieśniczej
- stymulowanie rozwoju funkcji słuchowych
- korekta nieprawidłowości artykulacyjnych mających wpływ na proces czytania i pisanie
- stymulowanie rozwoju mowy i języka – we wszystkich aspektach tego rozwoju.

Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb.

SPOTKANIA: terminy indywidualnie ustalane z prowadzącym.

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2026/2027

PROWADZĄCY: mgr Marta Bujas

Wsparcie dla rodziców i nauczycieli

konsultacje i współpraca



KONSULTACJE DLA RODZICÓW

ZAPRASZAMY: Rodziców i opiekunów, którzy chcą lepiej zrozumieć potrzeby emocjonalne swojego dziecka oraz uzyskać wsparcie w radzeniu sobie z trudnościami wychowawczymi i emocjonalnymi.

CELE SPOTKAŃ:

- psychoedukacja,
- wsparcie rodziców w radzeniu sobie z trudnościami, z którymi mierzy się dziecko,
- wsparcie w przyswojeniu narzędzi i metod służących poprawie funkcjonowania.

Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb.

SPOTKANIA: terminy spotkań ustalane bezpośrednio z prowadzącym

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2026/2027

PROWADZĄCY: mgr Kaja Kowynia- Pietraszek- psycholog, mgr Izabela Kaznowska – psycholog, mgr Magdalena Natanek

INDYWIDUALNE ZAJĘCIA PSYCHOEDUKACYJNE DLA RODZICÓW „JAK BYĆ WSPIERAJĄCYM RODZICEM?”

ZAPRASZAMY: Rodziców, którzy:

- chcą skutecznie wychowywać dzieci,
- chcą nauczyć się rozwiązywać konflikty bez przemocy,
- chcą tak mówić, aby dzieci ich słuchały i tak słuchać, by dzieci do nich mówiły.

JEŚLI:

- nie potrafisz „trafić” do swojego dziecka...
- kiedy masz czasami dość i czujesz bezsilność...
- jeżeli odczuwasz, że „sprawy wymykają się spod kontroli”...
- albo chcesz po prostu być lepszym rodzicem... te zajęcia są dla Ciebie!

Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb.

SPOTKANIA: terminy spotkań ustalane bezpośrednio z prowadzącym

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2026/2027

PROWADZĄCY: mgr Izabela Kaznowska, Kaja Kowynia- Pietraszek, mgr Magdalena Natanek

INTERWENCYJNY DYŻUR TERAPEUTYCZNY DLA RODZICÓW I NAUCZYCIELI

ZAPRASZAMY: rodziców i nauczycieli, którzy:

- chcą lepiej zrozumieć problemy emocjonalne i zachowanie dzieci
- potrzebują porady psychologicznej
- szukają odpowiednich strategii postępowania adekwatnych do zgłoszonego problemu
- potrzebują wsparcia psychologa

Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb.

SPOTKANIA: terminy spotkań ustalane bezpośrednio z prowadzącym

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2026/2027

PROWADZĄCY: mgr Małgorzata Niewodowska, mgr Grażyna Witko, mgr Izabela Kaznowska

RAZEM W KRAKOWIE- WSPARCIE EDUKACYJNE I EMOCJONALNE DLA DZIECI I RODZICÓW Z DOŚWIADCZENIEM MIGRACJI

ZAPRASZAMY: nauczycieli, a także uczniów i rodziców z doświadczeniem migracji oraz przybywających z zagranicy.

CELE TERAPEUTYCZNE:

- rozpoznawanie potrzeb,
- pomoc w wyborze szkoły,
- wprowadzenie do polskiego systemu edukacji (zasady przyjęcia do szkoły, ekwiwalencja poziomu edukacji, egzaminy zewnętrzne, funkcjonowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wsparcie w adaptacji, zasady organizacji nauki języka polskiego),
- pomoc w znalezieniu asystenta międzykulturowego/szkoły z asystentem,
- wsparcie nauczycieli (metodyka nauczania, ocenianie, dostosowanie wymagań, integracja).

Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb.

SPOTKANIA: Codziennie od poniedziałku do piątku, w zależności od potrzeb (tel. 516 983 170) w Centrum Informacji Edukacyjnej dla Dzieci z Doświadczeniem Migracji, ul. Zabłocie 23.

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2026/2027

PROWADZĄCY: mgr Urszula Majcher- Legawiec

TURbulencje- Trening Umiejętności Rodzicielskich

ZAPRASZAMY: rodziców dzieci będących pod opieką naszej Poradni, którzy chcą wziąć udział w treningu umiejętności rodzicielskich (5 spotkań).

CELE SPOTKAŃ

- wspieranie rodziców i wychowawców w radzeniu sobie w codziennych kontaktach z dziećmi i młodzieżą,
- nauka umiejętności lepszego porozumiewania się w oparciu o refleksję nad własną postawą wychowawczą,
- wymiana doświadczeń,
- nawiązanie głębszej relacji, dającej zadowolenie, poczucie wzajemnej bliskości.
- nauka komunikacji i kształtowanie więzi opartych na wzajemnym szacunku.

Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb.

SPOTKANIA: terminy spotkań ustalane bezpośrednio z prowadzącym

OKRES TRWANIA: Rok szkolny 2026/2027

PROWADZĄCY: mgr Katarzyna Gorzko, mgr Magdalena Natanek

HERBATKA NA GERTRUDY

ZAPRASZAMY: Pedagogów, psychologów, pedagogów specjalnych, terapeutów, logopedów, nauczycieli wspomagających oraz innych specjalistów pracujących w szkołach i placówkach edukacyjnych – wszystkich, którzy poszukują przestrzeni do rozmowy, refleksji i wymiany doświadczeń.

CELE ZAJĘĆ:

- Integracja środowiska specjalistów pracujących w edukacji.
- Wymiana doświadczeń i dobrych praktyk zawodowych.
- Analiza przypadków uczniów z trudnościami (edukacyjnymi, rozwojowymi, emocjonalnymi).
- Dzielenie się wiedzą, materiałami oraz narzędziami diagnostycznymi i terapeutycznymi.
- Wzmacnianie dobrostanu zawodowego oraz przeciwdziałanie wypaleniu.

METODY PRACY:

- Praca metodą **case study** – wspólna analiza jednego lub dwóch przypadków.
- Dyskusje moderowane wokół tematu przewodniego danego spotkania.
- Dzielenie się technikami, strategiami i materiałami z własnej praktyki.
- Prezentacje narzędzi diagnostycznych i terapeutycznych.
- Formułowanie wspólnych wniosków i rekomendacji do wdrożenia w codziennej pracy.

SPOTKANIA:

- Cyklicznie, raz na kwartał.
- W kameralnej atmosferze, przy herbacie i czymś słodkim.
- Tematy przewodnie dostosowane do bieżących potrzeb uczestników (np. praca z dzieckiem lękowym, interwencja kryzysowa, współpraca z rodziną).

OKRES TRWANIA: Rok szkolny 2026/2027

Spotkania trwają około 2 godzin.

PROWADZĄCY:

mgr Małgorzata Karakuska- Baran, mgr Magdalena Natanek, mgr Katarzyna Gorzko

„KAWA I WYCHOWAWCZE SPRAWY- KOŁO WSPARCIA DLA NAUCZYCIELI”

ZAPRASZAMY: Wychowawców klas oraz nauczycieli pracujących z zespołami klasowymi, którzy chcą rozwijać swoje kompetencje wychowawcze i komunikacyjne, lepiej rozumieć potrzeby uczniów i rodziców oraz poszukują inspiracji i wsparcia w codziennej pracy.

CELE ZAJĘĆ:

- Stworzenie bezpiecznej przestrzeni do rozmowy o wyzwaniach i sukcesach w roli wychowawcy.
- Wymiana doświadczeń, strategii i dobrych praktyk wychowawczych.
- Analiza przypadków i wspólne poszukiwanie rozwiązań trudnych sytuacji wychowawczych.
- Rozwój umiejętności komunikacyjnych, budowania relacji i rozwiązywania konfliktów.
- Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu poprzez wsparcie i regenerację.

METODY PRACY:

- Otwarta rozmowa w atmosferze zaufania i zrozumienia.
- Mini-warsztaty tematyczne wokół bieżących potrzeb uczestników (np. rozmowa z rodzicem w kryzysie, integracja klasy, reagowanie na trudne zachowania).
- Praca z przypadkami – analiza sytuacji z praktyki uczestników.
- Dzielenie się materiałami, scenariuszami zajęć, narzędziami wychowawczymi.
- Czas na refleksję, inspirację i odpoczynek.

SPOTKANIA:

- Raz na kwartał.
- Kameralna atmosfera – przy kawie, herbatce i czymś słodkim.
- Spotkania skoncentrowane na tematach ważnych dla uczestników, z możliwością zgłaszania propozycji.

OKRES TRWANIA: Rok szkolny 2026/2027

Spotkania trwają około 2 godzin.

PROWADZĄCY:

mgr Małgorzata Karakuska- Baran, mgr Magdalena Natanek, mgr Katarzyna Gorzko

Zakończenie roku szkolnego

Koniec roku szkolnego to moment podsumowań, wdzięczności i chwili oddechu po miesiącach codziennych obowiązków, wyzwań i emocji.



DZIĘKUJEMY DZIECIOM

za ich wysiłek, ciekawość świata i wytrwałość w pokonywaniu trudności.



DZIĘKUJEMY RODZICOM

za troskę, wsparcie i obecność każdego dnia, nawet wtedy, gdy nie było łatwo.



DZIĘKUJEMY NAUCZYCIELOM I SPECJALISTOM

za zaangażowanie, cierpliwość i serce wkładane w towarzyszenie dzieciom w rozwoju.

Każdy rok szkolny to nie tylko nauka, ale także budowanie relacji, wzmacnianie poczucia własnej wartości i zdobywanie doświadczeń, które zostają na długo.

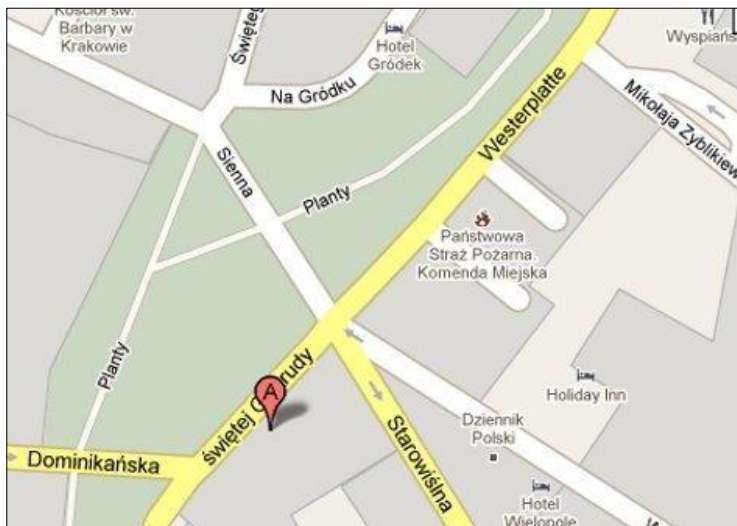
Na nadchodzące wakacje życzymy wszystkim *spokoju, odpoczynku i czasu na regenerację.*

Niech będzie to czas pełen bliskości, uważności na siebie nawzajem oraz małych chwil, które dają radość i pozwalają nabrać sił przed kolejnym rokiem.

Bezpiecznych i dobrych wakacji!



JAK DO NAS DOTRZEĆ?



TRAMWAJE 6, 8, 10, 13, 18 – przystanek „Św. Gertrudy”
TRAMWAJE 1, 3, 10, 24, 52 – przystanek „Poczta Główna”

*Poradnia czynna od poniedziałku do piątku
w godzinach od 8.00 - 18.00*

ZAPRASZAMY!

Więcej informacji na naszej stronie internetowej
www.poradnia-psychologiczna.com

Biuletyn opracowuje zespół redakcyjny w składzie:

mgr Małgorzata Niewodowska – dyrektor
mgr Patrycja Mikke- psycholog
mgr Urszula Majcher- Legawiec- pedagog
mgr Szymon Rozmus - pedagog

Adres redakcji:

Specjalistyczna Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna
Dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi
ul. św. Gertrudy 2
31 – 046 Kraków