



BIULETYN

nr 1

rok szkolny 2019/2020

**SPECJALISTYCZNA PORADNIA
PSYCHOLOGICZNO –
PEDAGOGICZNA DLA DZIECI Z
NIEPOWODZENIAMI
EDUKACYJNYMI**

w Krakowie

ul. Św. Gertrudy 2

www.poradnia-psychologiczna.com

Drodzy Czytelnicy,

Biuletyn naszej Poradni adresowany jest do rodziców dzieci w wieku szkolnym, a także do pedagogów, nauczycieli, wychowawców oraz dyrektorów placówek oświatowych miasta Krakowa.

W niniejszym wydaniu pragniemy przypomnieć o ogólnych zasadach działania Poradni, aktualnie pracującej kadrze, kryteriach przyjmowania dzieci i rodziców oraz o proponowanych przez nas formach pomocy dla dzieci w różnym wieku szkolnym. Przedstawiamy również charakterystykę obszarów działania naszej Placówki, a także ofertę warsztatów i szkoleń adresowanych do rodziców i nauczycieli. Znajdziecie Państwo także najważniejsze informacje na temat prowadzonego przez Poradnię wspomagania szkół na terenie miasta Krakowa.

Życzymy miłej lektury!

O NAS

Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi w Krakowie istnieje od dnia 1 września 2012. Została przekształcona z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej dla Dzieci Dyslektycznych, działającej od 1993 roku. Jest ona publiczną placówką oświatowo - wychowawczą, która oferuje pomoc diagnostyczną i postdiagnostyczną dla uczniów krakowskich szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Posiada także doświadczenie w kompleksowym wspomaganiu szkół, oferuje pomoc dla pedagogów, nauczycieli i kadry kierowniczej.

Proponujemy dzieciom specjalistyczną diagnozę psychologiczno - pedagogiczną przyczyn ich trudności w nauce oraz indywidualne i grupowe zajęcia terapeutyczne. Specjaliści udzielają pomocy psychologicznej, pedagogicznej i logopedycznej dzieciom z niepowodzeniami edukacyjnym, których przyczyną są: **specyficzne trudności w uczeniu się** (dysleksja rozwojowa), **inteligencja niższa niż przeciętna**, **zaburzenia komunikacji językowej** (niedokształcenie mowy o typie afazji, jąkanie) oraz **trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego**, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą.

Priorytetem pracy Poradni jest udzielanie całościowej systemowej pomocy dziecku oraz rodzinie, poprzez diagnozę aktualnymi metodami badawczymi, specjalistyczną terapię prowadzoną od początku edukacji do jej zakończenia. Profesjonalna kadra pedagogiczna dysponuje najnowszym warsztatem diagnostyczno - terapeutycznym oraz może służyć pomocą przez cały okres edukacji dziecka.

Nasza Poradnia mieści się przy ul. Św. Gertrudy 2. Zlokalizowana jest na

obszarze Dzielnicy I Kraków - Stare Miasto, w samym centrum miasta, przy głównym trakcie komunikacyjnym. Lokalizacja placówki i łatwość w dojeździe do niej umożliwia szybsze dotarcie dzieci i rodziców na badania i zajęcia z każdego punktu w Krakowie.

KRYTERIA PRZYJMOWANIA DZIECI I RODZICÓW

W naszej Poradni dzieci przyjmowane są na prośbę rodziców.

Rejestracja odbywa się telefonicznie lub osobiście w sekretariacie Poradni, od poniedziałku do piątku w godzinach od 8.00 do 19.00.

Kryteria przyjmowania dzieci:

- dzieci przejawiające trudności w nauce o dużym nasileniu;
- dzieci z zaburzoną komunikacją językową;
- dzieci przybywające z zagranicy i z mniejszości narodowych;

Etapy diagnozy:

- zespół diagnostyczno-konsultacyjny: podczas indywidualnego spotkania z Rodzicami prowadzonego przez psychologa lub pedagoga dokonuje kwalifikacji na badania diagnostyczne lub do pracy terapeutycznej;
- odpowiednia diagnoza pedagogiczna, psychologiczna, logopedyczna.

Rodzic zgłaszający się na konsultację powinien przynieść:

- ✓ opinię ze szkoły – od wychowawcy dziecka lub nauczycieli uczących;
- ✓ świadectwa szkolne;
- ✓ PESEL dziecka;
- ✓ dokumentację wcześniejszych badań psychologicznych, pedagogicznych i logopedycznych;
- ✓ dokumentację badań medycznych, jeżeli dziecko pozostaje w specjalistycznej opiece lekarskiej;
- ✓ zeszyty przedmiotowe i prace pisemne dziecka.



Nasza kadra w roku szkolnym 2019/2020

- **mgr Małgorzata Niewodowska:** pedagog specjalny, surdopedagog, dyrektor Poradni
- **mgr Małgorzata Mosur:** psycholog, wicedyrektor Poradni
- **mgr Aleksandra Białek:** psycholog
- **mgr Jolanta Bień:** pedagog specjalny, socjoterapeutka
- **mgr Maria Borczyk:** psycholog
- **mgr Magdalena Biłan-Brozenbach:** psycholog
- **mgr Anna Duda:** psycholog
- **mgr Katarzyna Gorzko:** pedagog
- **mgr Izabela Jackowska:** logopeda
- **mgr Małgorzata Karakuszk:** pedagog
- **mgr Urszula Majcher-Legawiec:** pedagog, doradca metodyczny ds. wielokulturowości
- **mgr Beata Tchorzewska:** pedagog
- **mgr Marta Masłowska:** psycholog, pedagog
- **mgr Magdalena Natanek:** pedagog
- **mgr Anna Paluch:** psycholog, logopeda
- **mgr Anna Pasek:** psycholog, logopeda
- **mgr Jolanta Radoń:** pedagog
- **mgr Szymon Rozmus:** pedagog
- **mgr Dorota Sarna:** psycholog
- **mgr Beata Sroka:** psycholog
- **mgr Barbara Woszczyna:** psycholog
- **mgr Grażyna Witko:** psycholog

CZTERY OBSZARY- CZYLI W CZYM SIĘ SPECJALIZUJEMY

DZIECKO ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ – DYSLEKSJA ROZWOJOWA

Dysleksja rozwojowa – specyficzne trudności w uczeniu się u dzieci o prawidłowym rozwoju umysłowym. Określenie specyficzne podkreśla charakter tych trudności – ograniczony i bardzo wąski zakres. Dysleksja występuje u dzieci o prawidłowym rozwoju umysłowym, a nierzadko u dzieci bardzo zdolnych.

Termin dysleksja rozwojowa obejmuje kilka rodzajów zaburzeń:

- dysleksja - trudności w czytaniu;
- dysortografia - trudności z opanowaniem poprawnej pisowni;
- dysgrafia - trudności ze stroną graficzną pisma, tzw. brzydkie pismo;
- dyskalkulia - trudności w uczeniu się matematyki.



Jak dotąd nie wykryto jednej przyczyny dysleksji, najbardziej rozpowszechniona jest koncepcja, że dysleksja rozwojowa jest uwarunkowana mikro-uszkodzeniami centralnego układu nerwowego, które mają podłoże genetyczne lub powstają w wyniku uszkodzeń w okresie płodowym albo na skutek urazów okołoporodowych. Są one główną przyczyną wybiórczych deficytów rozwojowych warunkujących proces czytania i pisanie.

Trudności uczniów z dysleksją rozwojową mają różny charakter w zależności od wieku dziecka oraz od stopnia nasilenia deficytów rozwojowych:

WIEK 6-7 LAT

- trudności z wymową
- trudności w zapamiętywaniu wierszyków i piosenek
- trudności w odróżnianiu podobnych głosek, wydzielaniu i łączeniu sylab
- trudności w wyróżnianiu elementów z całości
- trudności orientacji w czasie (pory roku, dnia, godziny)
- trudności w rysowaniu i odtwarzaniu figur oraz wzorów
- wadliwa wymowa (przekręcanie, przestawianie, notoryczne błędy gramatyczne)
- trudności w nauce czytania
- brak lateralizacji (oburęczność, mylenie prawej i lewej ręki)
- mała sprawność manualna (wiązanie sznurowadeł, trzymanie nożyczek, sztućców)
- opóźnienie orientacji w schemacie ciała

WIEK WCZESNOSZKOLNY I-III KLASA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

- utrzymywanie się i pogłębianie powyższych trudności
- mała sprawność ruchowa (nie potrafi jeździć na dwukołowym rowerze, łyżwach, nartach, problemy z samoobsługą)
- utrzymująca się oburęczność
- zaburzenia koordynacji czynności ręki i oka
- trudności w zapamiętywaniu dat, nazw, liczb, tabliczki mnożenia
- mylenie liter
- opuszczanie, dodawanie oraz przestawianie, liter i sylab
- trudności z pisownią
- brzydkie pismo i rysunek



WIEK STARSZY SZKOLNY OD IV KLASY SZKOŁY PODSTAWOWEJ

- stopniowe zmniejszanie się lub ustępowanie trudności w czytaniu
- ograniczanie się trudności w pisaniu często tylko do dużej ilości błędów ortograficznych oraz brzydkiego pisma
- uogólnianie się trudności szkolnych na inne przedmioty nauczania
- trudności w nauce języków obcych

Osiągnięcia szkolne ucznia z dysleksją rozwojową na ogół nie są zgodne z wymaganiami szkoły. Taki uczeń wymaga fachowej, pomocy ze strony nauczyciela, rodzica, psychologa, pedagoga. Jeśli w porę takiej pomocy nie otrzyma, jego problemy szkolne pogłębiają się, staje się zagubiony, spada u niego poziom poczucia własnej wartości.

Trudności z jakimi borykają się uczniowie z dysleksją wynikają z uwarunkowań wewnętrznych, niezależnych od ich chęci i zaangażowania. Aby opanować materiał dydaktyczny tak jak ich rówieśnicy, muszą włożyć dwu-, trzykrotnie więcej wysiłku, a i tak efekty są znikome, na przykład ze względu na zbyt wolne tempo pracy lub uporczywie pojawiające się błędy ortograficzne. Bez pochwał, nagród, pozostawieni sami sobie, mogą zatracić ochotę do nauki, bo *„po co mam coś robić jak i tak jestem gorszy od innych”*, przestają się uczyć, w starszym wieku - nierzadko wagarują.

Pierwsze niepowodzenia szkolne, ustawiczny brak sukcesów, brak pochwał ze strony nauczycieli, poczucie klęski, kompromitacji przed kolegami, którzy z łatwością opanowują materiał dydaktyczny, niezadowolenie, zdenerwowanie, obojętność, a nawet rozpacz - to uczucia, które stale towarzyszą uczniom z dysleksją.

Dysleksji nie da się całkowicie zapobiec, ale można znacznie złagodzić jej konsekwencje. Dzięki wczesnemu diagnozowaniu i programom wczesnej interwencji, już w klasach przedszkolnych specjaliści mogą prowadzić pracę profilaktyczną i zajęcia wspomagające rozwój dzieci z grupy ryzyka dysleksji. To znacznie ułatwia start i funkcjonowanie dziecka w warunkach szkolnych. Fachowa pomoc ze strony nauczycieli, pedagogów, psychologów, wsparcie ze strony

rodziców - to wszystko wpływa na lepsze funkcjonowanie dziecka jako ucznia. Dzięki tym zabiegom dysleksja przestaje być dla dzieci koszmarem życiowym.

Dzieci, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się o charakterze dyslektycznym, zgodnie z aktualnymi rozporządzeniami MEN mają prawo do tego, aby nauczyciel dostosował metody nauczania i oceniania do ich dysfunkcji. Nie znaczy to, że nauczyciel ma obniżyć wymagania względem tych uczniów - wymagania pozostają te same co do innych uczniów, zmieniają się tylko metody nauczania uczenia i oceniania

Jeżeli coś Państwa niepokoi, uważacie że wasze dziecko ma trudności, nie czekajcie aż samo z tego wyrośnie, nie bójcie się przyjść do Poradni, do pedagoga szkolnego. Pomóżcie swojemu dziecku.

DZIECKO Z INTELIGENCJĄ NIŻSZĄ NIŻ PRZECIĘTNA

Inteligencja niższa niż przeciętna - iloraz inteligencji w granicach 70-84 (zgodnie z klasyfikacją Amerykańskiego Towarzystwa Psychologicznego DSM-IV-TR z 2000r.) W literaturze obcej, dzieci z tego obszaru określa się metaforycznie, np.:

- shadow children - dzieci cienia,
- grey area kids - dzieci strefy szarej.

Terminy te, podkreślają trudną sytuację szkolną tych uczniów. Uczniowie o tym poziomie sprawności umysłowej, nie są objęci programem nauczania specjalnego, nie są też w stanie sprostać wymaganiom podstawy programowej ogólnodostępnej szkoły.



Częstość występowania osób z inteligencją niższą niż przeciętna wynosi ok. 14%. Oznacza to, że w przeciętnej klasie ogólnodostępnej będzie 3-4 uczniów z tego przedziału inteligencji. Podstawowym deficytem w przypadku inteligencji niższej niż przeciętna jest obniżenie sprawności intelektualnej. Dziecko ma trudności:

- w rozumieniu i uczeniu się nowych informacji,
- w rozwiązywaniu nowych zadań,
- w adaptacji do nowych sytuacji,
- z odbiorem i przetwarzaniem informacji złożonych,
- z rozumieniem związków pomiędzy informacjami,
- z rozumieniem zależności przyczynowo-skutkowych,
- z zrozumieniem przeczytanego tekstu,
- z komunikacją za pomocą pisma,
- z poprawnym wypowiedzianiem się,
- z liczeniem i myśleniem matematycznym,
- z koncentracją uwagi z powodu braku zainteresowania tematem, którego nie rozumieją.

Uczniowie z tej grupy potrzebują wielu powtórzeń i ćwiczeń utrwalających nowe umiejętności, zarówno w szkole jak i w domu. Tempo pracy tych uczniów na lekcji jest wolniejsze, przez co nie nadążają za resztą klasy.

Wyniki, jakie osiągają w nauce są niskie, niewspółmierne do wysiłku włożonego w opanowanie materiału. W konsekwencji motywacja dziecka do nauki obniża się, spada samoocena, narasta bezradność. Uruchamiają się mechanizmy obronne w postaci unikania najpierw lekcji, potem wszystkiego co jest związane z nauką, a w rezultacie porzucenie szkoły.

Uczniowie z inteligencją niższą niż przeciętna często doświadczają w szkole marginalizacji i przemocy ze strony kolegów, stanowią grupę ryzyka osób zagrożonych wykluczeniem społecznym, wchodzeniem w młodociane grupy przestępcze, eksperymentowanie z alkoholem i narkotykami. Ze względu na ryzyko trudności emocjonalnych i społecznych uczniowie z tej grupy potrzebują szczególnej uwagi i zaangażowania nauczycieli. Praca z nimi powinna być skierowana nie tylko na wspomaganie zdolności poznawczych, ale również na minimalizowanie zagrożeń związanych z doświadczeniem niepowodzeń szkolnych, tworzeniem pozytywnego obrazu siebie oraz rozwijaniu mocnych stron.

DZIECKO Z ZABURZENIAMI KOMUNIKACJI JĘZYKOWEJ – NIEDOKSZTAŁCENIE MOWY O TYPIE AFAZJI

Afazja - to zaburzenia języka związane z brakiem wykształcenia się kompetencji, wykształceniem się ich w stopniu nie wystarczającym do prawidłowej realizacji wypowiedzi lub z rozpadem systemu komunikacyjnego. Przyczyną są uszkodzenia lub

nieprawidłowości zlokalizowane na najwyższym piętrze mechanizmów mowy odpowiedzialnym za kodowanie i dekodowanie wypowiedzi słownej.



Afazja dziecięca - zgodnie z podejściem neuropsychologicznym, występuje wtedy, gdy we wczesnym dzieciństwie nastąpiło przerwanie lub zahamowanie rozwoju mowy lub gdy mowa nie rozwija się, mimo iż dziecko nie ma niedowładów czy porażeń w obrębie aparatu wykonawczego, słyszy dźwięki, dobrze rozwija się umysłowo, nie jest zaburzone emocjonalnie i wychowuje się w korzystnych warunkach środowiskowych. Afazję dziecięcą dzielimy na:

- afazję dziecięcą rozwojową – wynikającą z patologii mózgowej, często trudnej do zdiagnozowania, gdzie przyczyna zaistniała przed początkiem rozwoju mowy (przyczyna pre-, peri- lub postnatalna);
- afazję dziecięcą nabytą – dotyczącą przedziału wieku od 2-7 lat, wynikającą z uszkodzenia prawidłowo rozwijającego się mózgu,

gdzie przyczyna zaistniała w trakcie procesu rozwojowego (urazy czaszki, choroby zakaźne, nowotwory, zapalenie opon mózgowych, krztusiec, grypa, udary mózgu).

Afazja (dysfazja rozwojowa) - specyficzne zaburzenia rozwoju mowy w wyniku wrodzonej, okołoporodowej lub występującej w pierwszych tygodniach życia patologii mózkowej, gdzie mowa dziecka nigdy nie rozwijała się normalnie.

Niedokszałcenie mowy o typie afazji - brak integracji mowy (w przeciwieństwie do dezintegracji mowy dorosłych afatyków), co oznacza, iż u danego dziecka mowa nie osiągnęła właściwej, pełnej formy, jednak w pewnym stopniu się rozwinęła. Określenie - o typie afazji - sugeruje podobieństwo objawów występujących w języku dziecka do objawów w afazji nabytej.

Niedokszałcenie mowy pochodzenia korowego - zaburzenie mowy wynikające z uszkodzenia kory mózkowej przed wykształceniem się prawidłowo funkcjonujących: słuchu fonemowego lub/i kinestezji artykulacyjnej, w efekcie czego występują zakłócenia struktur językowych i zakłócenia przebiegu komunikacji językowej (głosnej i w piśmie). Obecnie pojawia się coraz częściej termin SLI, popularny w krajach anglojęzycznych, który oznacza specyficzne zaburzenia rozwoju mowy. Termin ten wskazuje na grupę dzieci, które określono wcześniej jako afatyczne lub dysfatyczne.

Tym co jest najbardziej charakterystyczne dla tych dzieci to mowa, która rozwija się z opóźnieniem - dzieci te zaczynają mówić później. Często nie tylko słabiej mówią, ale też słabiej rozumieją, co się do nich mówi, mimo iż słyszą. Ich trudności w

porozumiewaniu się słowami, zdaniami, nie wynikają z ogólnie słabszych możliwości intelektualnych, ale są wybiórcze - dotyczą głównie możliwości uczenia się języka (ojczystego). Niestety, ponieważ mowa i język są podstawą uczenia się, dzieci te mają poważne trudności szkolne. Zaburzenia w komunikacji werbalnej nie wynikają z głębokich zaburzeń emocjonalnych, choć dzieci afatyczne są często wrażliwe i labilne emocjonalnie.

Problemy w mowie są rozległe. Nie chodzi tu o to, że dziecko nie wymawia lub niezrozumiale wymawia trudniejsze głoski. Takie dziecko bardzo "przekręca wyrazy", słabo buduje zdania, nie umie opowiadać, bo brakuje mu słów lub z wielkim trudem przypomina sobie słowa, myli ich znaczenie, itp..

To tylko w dużym zarysie przeprowadzona charakterystyka. Wyżej podane definicje wskazują na istotę problemu. Ich wielość wynika z tego, że wokół tego zagadnienia istnieją różne kontrowersje, ale praktyczny problem pozostaje i dzieci te wymagają kompleksowej pomocy.



DZIECKO Z ZABURZENIAMI KOMUNIKACJI JĘZYKOWEJ – JĄKANIE

Jąkanie – to zaburzenie mowy, charakteryzujące się częstymi powtórzeniami lub przedłużeniami dźwięków, sylab czy słów, bądź częstymi zawahaniem lub pauzami zakłócającymi rytmiczny przepływ mowy. Początek jąkania najczęściej ma miejsce w okresie intensywnego rozwoju mowy i języka. Wysilek dziecka podczas mówienia i normalny stres towarzyszący dojrzewaniu mogą być bezpośrednimi czynnikami powodującymi krótkie powtórzenia, zawahania i przeciągania dźwięków, które są charakterystyczne zarówno dla jąkania wczesnodziecięcego, jak i dla dysfluencji (niepłynności) typowych dla mowy w ogóle. Te pierwsze objawy niepłynności w mowie stopniowo ustępują i znikają u większości dzieci, ale niektóre z nich będą się dalej jąkać.



Jeżeli niepłynność w mówieniu występuje w okresie rozwoju mowy u małego dziecka - zawsze zasięgnij porady logopedy.

Logopeda zdiagnozuje jąkanie od rozwojowej niepłynności mówienia, poradzi rodzicom, w jaki sposób mają mówić do dziecka, aby uczyć je płynnej mowy oraz wyjaśni mechanizmy powstawania niepłynności mówienia, a także wskaże sposoby pomocy dziecku podczas mówienia.

DZIECI PRZYBYWAJĄCE Z ZAGRANICY

Coraz więcej polskich dzieci uczy się za granicą. W tym roku było ich ok. 56 tys., rok wcześniej blisko 47 tys. Jednym z powodów tego wzrostu jest duża fala emigracji. Problem w tym, że niewielka liczba dzieci emigrantów podczas takiego wyjazdu uczy się języka Polskiego. Te, które wracają, mają kłopoty z nauką w kraju. Głównie z pisanem, czytaniem i historią. Każdego ucznia powracającego lub przybywającego z zagranicy przyjmuje się do szkoły w Polsce na podstawie świadectwa lub zaświadczenia wydanego przez szkołę za granicą (szkołę w lokalnym systemie nauczania, szkołę europejską lub polską szkołę w Atenach - Moskwie) oraz, ewentualnie, ostatniego świadectwa wydanego w Polsce oraz sumy lat nauki szkolnej ucznia.

Przed wyjazdem z dotychczasowego kraju pobytu, należy odebrać ze szkoły lokalnej świadectwa - jeżeli w systemie szkolnym danego państwa są one wydawane - albo zaświadczenie wystawione przez dyrekcję szkoły, do której dziecko uczęszczało. Jeżeli przebywaliśmy w kraju pozaeuropejskim, wskazane jest, aby otrzymane dokumenty potwierdzić w polskim konsulacie; zapobiegnie to ewentualnym problemom z uznaniem ich w polskiej szkole.



Dla dzieci niebędących obywatelami polskimi oraz obywateli polskich podle-gających obowiązkowi szkolnemu, którzy nie znają języka polskiego lub znają go słabo, gmina organizuje w szkole dodatkową, bezpłatną naukę języka polskiego w formie zajęć indywidualnych lub grupowych, które mogą trwać maksymalnie 12 miesięcy.

Na podobnych zasadach szkoła organizuje dodatkowe zajęcia wyrównawcze dla uczniów, którzy mają tzw. różnice programowe. Różnice programowe z zajęć edukacyjnych realizowanych w klasie, do której chodzi dziecko przybyłe z zagranicy, określa nauczyciel prowadzący zajęcia z danego przedmiotu. Tygodniowy rozkład dodatkowych lekcji języka polskiego oraz zajęć wyrównawczych ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z gminą. Uczeń może mieć maksymalnie 5 godzin takich zajęć w ciągu tygodnia.

Ponadto dzieci z obywatelstwem obcego państwa mogą korzystać z lekcji języka i kultury swojego kraju, organizowanych przez zagraniczne placówki dyplomatyczne, konsularne albo stowarzyszenie kulturalno-

oświatowe danej narodowości działającej w Polsce. Zajęcia są organizowane w porozumieniu z dyrekcją szkoły w wymiarze do 5 godzin lekcyjnych tygodniowo. Dzieci i młodzież powracająca z zagranicy mają możliwość kontynuowania nauki w języku obcym w szkołach dwujęzycznych. Szkoły te stanowią łatwiejszą formę włączenia się uczniów przybyłych z zagranicy w polski system edukacji. Nauczanie w tych szkołach jest prowadzone w dwóch językach – polskim oraz obcym, będącym drugim językiem nauczania. Gimnazja i licea dwujęzyczne są ofertą dla tych osób, które znają język obcy nowożytny (głównie język angielski, francuski lub niemiecki) i chcą kontynuować jego naukę na poziomie rozszerzonym. Uczniowie klas dwujęzycznych realizują znacznie szerszy program nauki języka obcego. Każde dziecko przybywające do Polski, bez względu na obywatelstwo, ma prawo do korzystania – na takich samych warunkach jak polskie dzieci - z bezpłatnej opieki i nauki w przedszkolach publicznych, publicznych szkołach oraz placówkach.



OFERTA WARSZTATÓW I SZKOLEŃ DLA NAUCZYCIELI ORGANIZOWANYCH PRZES SPECJALISTÓW PORADNI

L.p.	Tematyka	Osoba prowadząca	Miesiąc
1.	Interpretacja opinii psychologiczno - pedagogicznych - dostosowanie wymagań dla uczniów zgodnie z zawartymi w opinii zaleceniami	M. Mosur/K. Gorzko	październik 2019
2.	Oddziały przygotowawcze - kto, dla kogo i w jaki sposób?	U. Majcher-Legawiec	październik 2019
3.	Dziecko z dysleksją. Charakterystyka i funkcjonowanie	M. Natanek/M. Karakuska	listopad 2019
4.	Leworęczność u dzieci.	G. Witko	listopad 2019
5.	Podstawowe założenia coachingu w pracy nauczyciela	Sz. Rozmus/A. Duda	grudzień 2019
6.	Jak wspierać dziecko afatyczne w szkole - warsztaty dla nauczycieli	A. Paluch/I. Jackowska	styczeń 2020
7.	Wspieranie i motywowanie uczniów o obniżonych możliwościach intelektualnych	B. Sroka/A. Pasek	luty 2020
8.	RAZ, DWA, TRZY, LICZYSZ TY! - warsztaty dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, nauczycieli przedszkoli oraz pedagogów prowadzących zajęcia z uczniami szkół podstawowych przejawiających trudności w nauce matematyki	M. Masłowska/M. Biłan-Brozenbach	marzec 2020
9.	Wpływ metody EEG biofeedback na poprawę procesów uczenia się pamięci oraz zaburzeniach emocjonalnych dzieci i młodzieży	B. Tchorzewska/ J. Radoń	marzec 2020
10.	"Uczeń chorujący na cukrzycę insulinozależną" - skuteczne sposoby komunikacji/pakiet wiedzy formalnej	D. Sarna/B. Woszczyna	kwiecień 2020
11.	Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, którym poradnia wydaje orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego	J. Bień/M. Borczyk	maj 2020
12.	Konsultacje dla nauczycieli dotyczące organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	J. Bień, M. Biłan-Brozenbach, A. Duda, K. Gorzko, M. Karakuska, M. Masłowska, M. Mosur, M. Natanek, A. Paluch, J. Radoń, Sz. Rozmus, D. Sarna, B. Sroka, B. Tchorzewska, G. Witko, B. Woszczyna,	

**OFERTA WARSZTATÓW I SZKOLEŃ DLA RODZICÓW ORGANIZOWANYCH
PRZEZ SPECJALISTÓW PORADNI**

L.p.	Tematyka	Osoba prowadząca	Miesiąc
1.	RAZ, DWA, TRZY, LICZYSZ TY! - warsztaty dla rodziców dzieci przejawiających trudności w nauce matematyki	M. Masłowska	październik 2019
2.	Nie chcę mi się, czyli jak skutecznie motywować dziecko do pracy w domu?	Sz.Rozmus/A.Duda	listopad 2019
3.	Gotowość szkolna przedszkolaków - dobrą prognozą do sukcesów edukacyjnych w szkole	J.Bień/M.Borczyk	grudzień 2019
4.	"Mój cukiereczek" warsztat dla rodziców dzieci chorujących na cukrzycę insulinozależną - jak wspierać skutecznie w rozwoju kompetencji pomimo trudności	D. Sarna/B.Woszczyna	styczeń 2020
5.	Wpływ metody biofeedback na poprawę procesów uczenia się pamięci oraz zaburzeniach emocjonalnych dzieci i młodzieży	B. Tchorzewska/ J.Radoń	styczeń 2020
6.	Zasady postępowania z dzieckiem zaburzonym językowo, w tym afatycznym	A.Paluch/I.Jackowska	luty 2020
7.	Jak pracować z dzieckiem z dysleksją rozwojową na terenie domu – ćwiczenia i zabawy	M. Mosur/K.Gorzko	marzec 2020
8.	Stres migracyjny i rola środowiska przyjmującego w adaptacji/integracji uczniów z doświadczeniem migracji	U.Majcher-Legawiec	marzec 2020
9.	Uczeń z dysleksją w szkole ponadpodstawowej	M. Natanek/ M.Karakuska	kwiecień 2020
10.	Jak pomóc dziecku w przygotowaniu się do rozpoczęcia edukacji szkolnej	B. Sroka/A.Pasek	maj 2020
11.	Leworęczność u dzieci	B. Sroka	maj 2020
12.	Konsultacje dla rodziców dzieci z dysleksją rozwojową, z inteligencją niższą niż przeciętna, przybywających z zagranicy, z zaburzeniami komunikacji językowej	M. Mosur, B. Sroka, A. Duda, K. Gorzko, M. Biłan – Brozenbach, A. Paluch , M. Masłowska, Sz. Rozmus. M. Natanek , A. Pasek, D. Sarna, B. Tchorzewska, J. Radoń, J. Bień, M. Karakuska, K. Gorzko	przez cały rok szkolny 2019/2020

Wspomaganie Rozwoju Szkół w Gminie Miejskiej Kraków 2019/2020

Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi oraz Specjalistyczna Poradnia Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej realizują zadania związane ze wspomaganiem rozwoju szkół/przedszkoli i placówek. Objęliśmy procesowym wspomaganie przedszkola i szkoły. Wsparcie obejmuje pomoc w rozwiązywaniu trudności, problemów oraz w zwiększeniu kompetencji nauczycieli i podniesienia jakości pracy przedszkola/szkoły/placówki.

W ramach wspomagania proponujemy :

- wsparcie wszystkich nauczycieli w okresie od IX 2019 do V 2020 roku,
- pomoc w diagnozie potrzeb rozwojowych oraz realizacji działań zaplanowanych w: Planie Rozwoju Szkoły, w Planie Nadzoru Pedagogicznego i Planie Ewaluacji Wewnętrznej,
- wsparcie w rozwiązywaniu bieżących problemów profilaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych i terapeutycznych, w tym wsparcie doradcy metodycznego zgodnie z jego kompetencjami,
- udział nauczycieli w pracach sieci współpracy i samokształcenia.

Uprzejmie prosimy Państwa o rozpropagowanie wśród nauczycieli, wychowawców, specjalistów i pedagogów formy doskonalenia jakimi są sieci współpracy i samokształcenia. Sieć współpracy i samokształcenia to nowoczesna forma doskonalenia nauczycieli, której podstawą jest praca zespołowa nauczycieli, wymiana doświadczeń i dobrych praktyk oraz podnoszenie kompetencji poprzez udział w różnych formach doskonalenia zgodnie z zdiagnozowanymi potrzebami.

Wykaz sieci, które zostały uruchomione ilustruje poniższa tabela.

Formularz zgłoszenia do sieci prosimy przesłać na adres:

joanna.markielowska@gmail.com

Nazwa poradni	Nazwa sieci współpracy i samokształcenia	Imię i nazwisko koordynatora
Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi Kraków, ul. Św. Gertrudy 2 Tel: 12 422 43 83 https://poradnia-psychologiczna.com/sieci-wspolpracy/spppddzne	Warsztat pracy nauczyciela w klasach I –III szkoły podstawowej.	mgr Wiesława Kubieniec
	Dla nauczycieli uczących dzieci z doświadczeniem migracji, wielokulturowości i nauczycieli języka polskiego jako obcego/drugiego.	mgr Dominika Izdebska-Długosz
	Zaburzenia komunikacji językowej – afazja, mutyzm	mgr Izabella Jackowska
	Dla nauczycieli dzieci jękaających się w różnym wieku szkolnym.	mgr Bożena Ruta
	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w kl. I-III oraz IV-VIII	mgr Renata Flis
	Twórcze metody pracy z uczniami na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych	mgr Jarosław Ligęza
	Profilaktyka zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży	mgr Stanisław Bobula
	Sieć dla Dyrektorów - Bezpieczna Szkoła	mgr Radosław Świergosz
	Interwencja w kryzysie - Bezpieczna Szkoła	mgr Barbara Woszczyna

OFERTA ZAJĘĆ W ROKU SZKOLNYM 2019/2020



INDYWIDUALNE ZAJĘCIA TERAPII LOGOPEDYCZNEJ DLA DZIECI W WIEKU SZKOLNYM

ZAPRASZAMY: dzieci z niedokształceniem mowy o typie afazji oraz dzieci ze stwierdzoną dysleksją rozwojową lub ryzykiem dysleksji rozwojowej, które mają nasilone trudności w przebiegu rozwoju mowy i języka

CELE:

- stymulowanie rozwoju mowy i języka– we wszystkich aspektach tego rozwoju
- wyrównywanie opóźnień i zaburzeń rozwoju mowy i języka
- usprawnianie komunikacji językowej
- poprawa funkcjonowania w szkole, w domu i w grupie rówieśniczej
- stymulowanie rozwoju funkcji słuchowych
- korekta nieprawidłowości artykulacyjnych mających wpływ na proces czytania i pisanie

PROWADZĄCY: mgr Anna Pasek, mgr Anna Paluch, mgr Izabela Jackowska



INDYWIDUALNE I GRUPOWE ZAJĘCIA LOGOPEDYCZNE

ZAPRASZAMY: dzieci jękające się

CELE:

- stymulowanie rozwoju mowy i języka– we wszystkich aspektach tego rozwoju,
- wyrównywanie opóźnień i zaburzeń rozwoju mowy i języka ,
- usprawnianie komunikacji językowej ,
- poprawa funkcjonowania w szkole, w domu i w grupie rówieśniczej ,
- stymulowanie rozwoju funkcji słuchowych ,
- korekta nieprawidłowości artykulacyjnych mających wpływ na proces czytania i pisanie.

PROWADZĄCY: Małgorzata Karakuska



TERAPIA EEG – BIOFEEDBACK

ZAPRASZAMY: uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych po badaniach w naszej Poradni, które chcą usprawnić procesy zapamiętywania, uczenia czy przypominania materiału

CELE: poprawa funkcjonowania dziecka w szkole, środowisku rodzinnym i rówieśniczym, poprawa koncentracji uwagi i pamięci, zmniejszenie symptomów nadpobudliwości psychoruchowej.

PROWADZĄCY: mgr Jolanta Radoń, mgr Beata Tchorzewska



INDYWIDUALNE ZAJĘCIA KOREKCYJNO – KOMPENSACYJNE DLA DZIECI W RÓŻNYM WIEKU SZKOLNYM

ZAPRASZAMY: uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się o charakterze głębokiej dysleksji rozwojowej, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, z inteligencją niższą niż przeciętna, z niedokształceniem mowy o typie afazji;

CELE:

- stymulacja wielozmysłowa
- doskonalenie umiejętności czytania i pisania
- utrwalanie zasad ortograficznych w praktyce
- usprawnianie koordynacji wzrokowo – słuchowej – ruchowej
- ćwiczenie koncentracji uwagi, logicznego myślenia, spostrzegawczości
- usprawnianie sprawności grafomotorycznych

PROWADZĄCY: mgr Małgorzata Niewodowska, mgr Jolanta Bień, mgr Katarzyna Gorzko, mgr Szymon Rozmus, mgr Grażyna Witko, mgr Beata Sroka, mgr Magdalena Natanek, mgr Anna Duda, mgr Małgorzata Karakuska

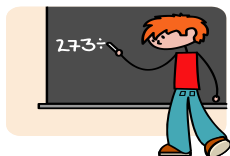


**GRUPOWE ZAJĘCIA KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNE Z
ELEMENTAMI ĆWICZEŃ ROZWIJAJĄCYCH KOMPETENCJE
SPOŁECZNO-EMOCJONALNE
DLA UCZNIÓW KLAS II, III, IV SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**

ZAPRASZAMY: dzieci z grupy ryzyka dysleksji z trudnościami emocjonalnymi oraz adaptacyjnymi. Ponadto zapraszamy uczniów, którzy mają zdiagnozowaną dysgrafię lub podejrzenie jej występowania, a jednocześnie borykają się z problemami w:

- kojarzeniu doznań ruchowych z obrazami graficznymi
- kontroli wykonywanego ruchu graficznego
- ruchach celowych i precyzyjnych obu rąk
- kontroli nad wykonywanym ruchem w odtwarzaniu symboli graficznych
- orientacji w przestrzeni
- orientacji w schemacie swojego ciała
- kontaktach z rówieśnikami
- radzeniu sobie z zaniżoną samooceną spowodowaną niepowodzeniami szkolnymi
- radzeniu sobie ze stresem

PROWADZĄCY: mgr Jolanta Bień, mgr Katarzyna Gorzko



**INDYWIDUALNE I GRUPOWE ZAJĘCIA KOREKCYJNO -
KOMPENSACYJNE DLA DZIECI Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE
MATEMATYKI „RAZ, DWA, TRZY, LICZYSZ TY!”**

ZAPRASZAMY: uczniów szkoły podstawowej o obniżonych możliwościach intelektualnych bądź ze zdiagnozowanym ryzykiem dyskalkulii lub dyskalkulią

CELE ZAJĘĆ:

- doskonalenie umiejętności matematycznych - w znacznej mierze poprzez zabawę
- ćwiczenie koncentrowania uwagi, logicznego myślenia, spostrzegawczości
- obniżanie lęku powodowanego niepowodzeniami w nauce matematyki
- usprawnianie koordynacji wzrokowo – słuchowej – ruchowej

PROWADZĄCY: mgr Marta Masłowska



GRUPOWE ZAJĘCIA KOREKCYJNO – KOMPENSACYJNE DLA DZIECI W RÓŻNYM WIEKU SZKOLNYM

ZAPRASZAMY: uczniów klas IV - VII szkoły podstawowej ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

CELE ZAJĘĆ:

- usprawnianie motoryki dużej, motoryki małej i precyzyjnych ruchów dłoni i palców,
- usprawnianie sprawności grafomotorycznych,
- korygowanie nieprawidłowości chwytu narzędzia pisarskiego,
- zmniejszanie napięcia i sztywności ciała w obrębie pleców i kończyny górnej,
- korygowanie postawy przy pracy,
- doskonalenie umiejętności czytania i pisanie,
- utrwalanie zasad ortograficznych w praktyce i poprzez zabawę,
- usprawnianie koordynacji wzrokowo słuchowej – ruchowej, zdolności skupienia uwagi, spostrzegania, logicznego myślenia, kodowania, kreatywności
- stymulacja wielozmysłowa,
- poznanie konkretnych technik zapamiętywania i uczenia się,
- zaspokojenie potrzeb rozwojowych dzieci poprzez uwzględnienie specyfiki ich trudności w nauce oraz dostrzeganie mocnych stron,
- wzmacnianie w uczniach wiary we własne siły i możliwości,
- przywracanie prawidłowej postawy uczniów wobec nauki

PROWADZĄCY: mgr Magdalena Natanek, mgr Małgorzata Karakuska



INDYWIDUALNA TERAPIA PSYCHOLOGICZNA DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH I PONADPODSTAWOWYCH

ZAPRASZAMY: Dzieci i młodzież doświadczające trudności emocjonalnych : związane ze zmianami adaptacyjnymi, przeżywające uczucia silnego lęku, smutku, złości niechęci do szkoły trudności w kontaktach z rówieśnikami, rodzeństwem, w sytuacjach kryzysowych

CELE SPOTKAŃ:

- poprawa funkcjonowania w szkole, w domu, w grupie rówieśniczej
- radzenie sobie z trudnymi emocjami
- rozwój osobisty

PROWADZĄCY: mgr Grażyna Witko, mgr Dorota Sarna,
mgr Magdalena Biłan-Brozenbach



TERAPIA PSYCHOLOGICZNA DLA RODZIN

ZAPRASZAMY: Rodziny, tak aby poprzez wspólne spotkania lepiej rozumieć napięcia i trudności dziecka.

CELE SPOTKAŃ:

- zmniejszenie dolegliwości objawu
- poprawa funkcjonowania dziecka w rodzinie
- poprawa funkcjonowania poszczególnych członków rodziny

PROWADZĄCY: mgr Dorota Sarna



INDYWIDUALNE ZAJĘCIA PSYCHOEDUKACYJNE DLA RODZICÓW „LEPSZY RODZIC”

ZAPRASZAMY RODZICÓW, KTÓRZY:

- chcą skutecznie wychowywać dzieci,
- chcą nauczyć się rozwiązywać konflikty bez przemocy,
- chcą tak mówić, aby dzieci ich słuchały i tak słuchać, by dzieci do nich mówiły

JEŚLI:

- nie potrafisz „trafić” do swojego dziecka...
- kiedy masz czasami dość i czujesz bezsilność...
- jeżeli odczuwasz, że „sprawy wymykają się spod kontroli”...
- albo chcesz po prostu być lepszym rodzicem... .. te zajęcia są dla Ciebie!

PROWADZĄCY: mgr Jolanta Bień



INTERWENCYJNY DYŻUR TERAPEUTYCZNY

DLA RODZICÓW I NAUCZYCIELI

ZAPRASZAMY RODZICÓW I NAUCZYCIELI, KTÓRZY:

- chcą lepiej zrozumieć problemy emocjonalne i zachowanie dzieci
- potrzebują porady psychologicznej
- szukają odpowiednich strategii postępowania adekwatnych do zgłoszonego problemu
- potrzebują wsparcia psychologa

PROWADZĄCY: mgr Grażyna Witko



ZAJĘCIA GRUPOWE DLA UCZNIÓW ROZWIJAJĄCE KOMPETENCJE EMOCJONALNO-SPOŁECZNE

ZAPRASZAMY: uczniów klas V, VI, VII którzy mają zdiagnozowaną dysleksję, a jednocześnie:

- chcą lepiej funkcjonować w grupie
- chcą zdobywać nowe umiejętności interpersonalne
- mają zaniżoną samoocenę i poczucie własnej wartości

CELE GRUPY:

- edukacyjny - poznawanie oraz nabywanie nowych umiejętności, w tym interpersonalnych, które pozwolą dzieciom lepiej funkcjonować społecznie
- terapeutyczny - stworzenie możliwości do odreagowania napięć emocjonalnych i organizowanie doświadczeń korekcyjnych
- rozwojowy - dostosowanie zajęć do określonych potrzeb dominujących w danym okresie rozwoju.

PROWADZĄCY: mgr Jolanta Bień, mgr Katarzyna Gorzko



GRUPA TERAPEUTYCZNA DLA UCZNIÓW KLAS V i VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

ZAPRASZAMY : dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, mające problemy emocjonalne i adaptacyjne w szkole; ponadto uczniów, którzy mają szczególne trudności w:

- kontaktach z rówieśnikami,
- radzeniu sobie z zaniżoną samooceną spowodowaną niepowodzeniami szkolnymi,
- kontroli negatywnych emocji,
- radzeniu sobie ze stresem;

LICZEBNOŚĆ GRUPY: około 10 osób

CELE GRUPY:

- poprawa funkcjonowania w grupie rówieśniczej
- podniesienie samooceny
- zwiększenie kontroli emocji
- radzenie sobie ze stresem

PROWADZĄCY: mgr Magdalena Biłan-Brozenbach, mgr Anna Duda



ARTETERAPIA Z GRĄ NA BĘBNACH DJEMBE DLA UCZNIÓW W RÓŻNYM WIEKU SZKOLNYM

ZAPRASZAMY: uczniów, którzy chcą poprzez grę na bębnach djembe wzmocnić swoją koncentrację i pamięć, pozbyć się napięcia emocjonalnego nagromadzonego po całym dniu w szkole, nauczyć się prostych rytmów, a także poczuć się pewniej w grupie rówieśniczej.

CELE SPOTKAŃ:

- usprawnienie pamięci, koncentracji oraz kontroli uwagi
- rozwój percepcji wzrokowo- ruchowo- słuchowej
- doskonalenie poczucia rytmu
- wzmocnienie poczucia własnej wartości
- rozwój umiejętności pracy w grupie
- rozładowanie napięcia emocjonalnego

PROWADZĄCY: mgr Szymon Rozmus



GRUPOWE ZAJĘCIA ROWIJAJĄCE: JAK UCZYĆ SIĘ SZYBKO I SKUTECZNIE?

ZAPRASZAMY: uczniów klas VIII szkoły podstawowej oraz szkół ponadpodstawowych z niepowodzeniami edukacyjnymi, którzy mają poczucie, że wyniki i oceny, jakie osiągają są nieadekwatne do ilości czasu poświęconego na naukę

CELE ZAJĘĆ:

- diagnoza osobistych preferencji ucznia,
- poznanie konkretnych technik zapamiętywania i uczenia się,
- doskonalenie pamięci, koncentracji uwagi,
- rozwijanie twórczego myślenia. usprawnianie motoryki dużej, motoryki małej i precyzyjnych ruchów dłoni i palców,
- zaspokojenie potrzeb rozwojowych dzieci poprzez uwzględnienie specyfiki ich trudności w nauce oraz dostrzeganie mocnych stron,
- wzmacnianie w uczniach wiary we własne siły i możliwości,
- przywracanie prawidłowej postawy uczniów wobec nauki.

PROWADZĄCY: mgr Magdalena Natanek



DIAGNOZA PLATFORMĄ BADAŃ ZMYŚŁÓW

ZAPRASZAMY: wszystkich uczniów w celu wykonania przesiewowych badań słuchu, wzroku i mowy

CELE:

- wykrycie szeregu dysfunkcji w zakresie wzroku, słuchu i mowy
- określenie obszaru trudności, co pozwala na podejmowanie dalszej, specjalistycznej diagnostyki w konkretnym kierunku. Niewykryte zaburzenia zmysłów (zarówno w aspekcie fizycznym, jak i na poziomie przetwarzania odbieranych bodźców) we wczesnym okresie, mogą zaburzać harmonijny rozwój dziecka, a co za tym idzie utrudniać naukę oraz kontakt z rówieśnikami.

PROWADZĄCY: mgr Małgorzata Karakuszka

**WSZYSTKIE PORADY,
ZAJĘCIA ORAZ DIAGNOZA
W NASZEJ PLACÓWCE**



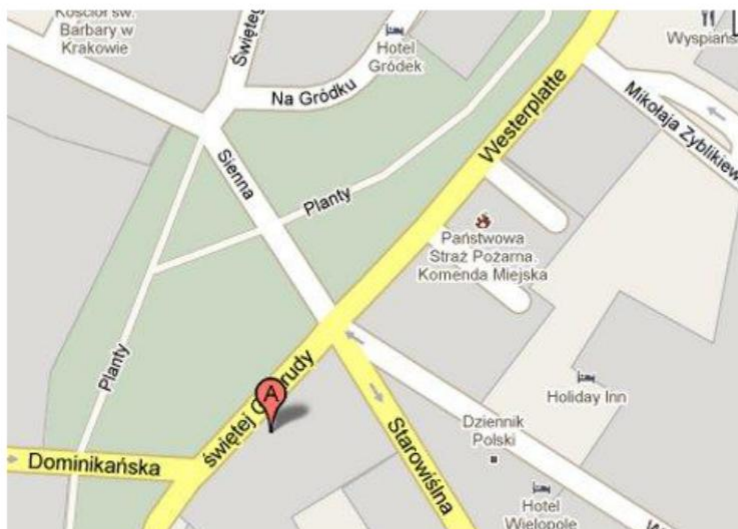
Z okazji Dnia Edukacji Narodowej życzymy wszystkim Pracownikom Oświaty, pedagogom i nauczycielom wielu sukcesów zawodowych, wytrwałości oraz uśmiechu w każdym dniu pracy.

Małgorzata Niewodowska

*Dyrektor Specjalistycznej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej
Dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi w Krakowie*

wraz z Pracownikami

JAK DO NAS DOTRZEĆ?



TRAMWAJE 6, 8, 10, 13, 18 – przystanek „Św. Gertrudy”
TRAMWAJE 1, 3, 10, 24, 52 – przystanek „Poczta Główna”

*Poradnia czynna od poniedziałku do piątku
w godzinach od 8.00 - 19.00*

ZAPRASZAMY!

Więcej informacji na naszej stronie internetowej
www.poradnia-psychologiczna.com

Biuletyn opracowuje zespół redakcyjny w składzie:

mgr Małgorzata Niewodowska – dyrektor
mgr Magdalena Biłan- Brozenbach - psycholog
mgr Szymon Rozmus – pedagog

Adres redakcji:

Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
Dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi
ul. św. Gertrudy 2
31 – 046 Kraków