



BIULETYN

nr 4

rok szkolny 2021/2022

**SPECJALISTYCZNA PORADNIA
PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA
DLA DZIECI Z NIEPOWODZENIAMI
EDUKACYJNYMI**

w Krakowie

ul. Św. Gertrudy 2

www.poradnia-psychologiczna.com

Drodzy Czytelnicy,

Informacje zawarte w Biuletynie naszej Poradni adresowane są przede wszystkim do pedagogów, nauczycieli, wychowawców oraz dyrektorów placówek oświatowych miasta Krakowa.

W niniejszym wakacyjnym wydaniu pragniemy podzielić się z Czytelnikami trzema artykułami tematycznymi naszych Pracowników oraz ofertą półkolonii skierowaną do dzieci z Ukrainy. Zamieszczone publikacje dotyczyć będą tematyki wad wymowy, uzależnień behawioralnych młodzieży, a także znaczenia stosowania przerw w procesie uczenia się.

Życzymy miłej lektury!

Jakie są przyczyny wad wymowy oraz jak możemy im zapobiegać ?

Wady wymowy najczęściej występują u dzieci w wieku przedszkolnym. Dzieci z nieprawidłową wymową są często „wyłapywane” przez logopedę podczas rutynowych badań przesiewowych. Jeśli szybko zaczną terapię logopedyczną, istnieją duże szanse na zlikwidowanie wady jeszcze przed pójściem do szkoły. Niekiedy jednak wady wymowy utrzymują się przez okres szkolny. Mogą wówczas współwystępować z nieprawidłowym nabywaniem takich umiejętności szkolnych takich jak czytanie i pisanie. Dziecko może mylić litery, które odpowiadają głoskom nieprawidłowo przez nie wymawianym. Co więcej, wada wymowy może negatywnie wpływać na rozwój emocjonalny oraz na funkcjonowanie społeczne dziecka. Rodzice dzieci często zadają sobie pytanie o przyczyny nieprawidłowej wymowy. Poniżej zostaną omówione najczęstsze przyczyny, a także sposoby zapobiegania wadom wymowy.

1. Zmiany anatomiczne aparatu artykulacyjnego:

- zniekształcenia zgryzu (zgryz otwarty – gdy zęby dolnej szczęki nie schodzą się z zębami szczęki górnej w odcinku środkowym lub bocznym; przodozgryz – syn. prognia, prognacja – wysunięcie dolnej szczęki do przodu w stosunku do górnej; tyłozgryz – cofnięcie dolnej szczęki w stosunku do szczęki górnej);
- anomalie zębowe (trwałe: diastema – szpara między pierwszymi siekaczami, protruzja – czyli wychylenie korony górnych zębów przednich na zewnątrz jamy ustnej, retruzja – czyli wychylenie górnych zębów przednich do wewnątrz jamy ustnej; oraz anomalie zębowe przejściowe, jak w czasie wymiany uzębienia);
- przerost trzeciego migdałka;

2. Nieprawidłowe funkcjonowanie narządów mowy, czyli:

- niska sprawność języka, warg;
- zakłócona praca mięśni napinających i przywodzących więzadła głosowe;
- brak pionizacji języka, tzw. infantylne połykanie (prowadzące do wsuwania języka między zęby).

3. Nieprawidłowa budowa i funkcjonowanie narządu słuchu:

- zaburzenie analizy i syntezy słuchowej;
- obniżenie słyszalności (niedosłuch, głuchota);
- zaburzenia słuchu fonematycznego.

4. Warunki niesprzyjające uczeniu się mowy (wady wymowy związane z czynnikiem społecznym):
 - nieprawidłowe wzorce wymowy;
 - nieprawidłowa atmosfera, styl wychowania i postawy rodziców;
 - brak stymulacji rozwoju mowy.

5. Nieprawidłowości w przebiegu czynności prymarnych:
 - niepokarmowe ssanie (zbyt długie używanie przez dziecko smoczka, ssanie kciuka, przedmiotów);
 - brak stymulacji czynności żucia i gryzienia (zbyt późne podawanie dziecku pokarmów stałych, które trzeba gryźć; zbyt długie podawanie pokarmów o konsystencji płynnej);
 - używanie kubeczków-niekapków, bidonów ze zbyt długą lub grubą rurką.

Co zatem można zrobić, aby zapobiegać powstawaniu wad wymowy?

Odpowiedź na to pytanie nie zawsze będzie jednoznaczna. Na niektóre przyczyny wad wymowy nie mamy bowiem wpływu. Są to np. wrodzone zniekształcenia zgryzu oraz anomalie zębowe, które uniemożliwiają prawidłową wymowę niektórych głosek. Te przyczyny wymagają interwencji ortodonta oraz doboru odpowiedniego aparatu. Nie mamy również wpływu na przerost trzeciego migdałka oraz na skrócone wędzidełko podjęzykowe, które wymagają najczęściej konsultacji z laryngologiem oraz interwencji chirurgicznej. Konsultacje laryngologiczne są również konieczne podczas częstych infekcji kataralnych lub zapalenia ucha środkowego. Warto jest również udać się do laryngologa na badanie słuchu, gdy mowa dziecka jest niewyraźna. Niekiedy wady wymowy wynikają z niedostatecznej sprawności narządów artykulacyjnych lub zaburzeń słuchu fonemowego. Aby zapobiec ich utrwalaniu należy jak najszybciej rozpocząć terapię logopedyczną. Podczas terapii bardzo ważne są regularnie wykonywane ćwiczenia w domu zalecone przez logopedę. Mogą być to ćwiczenia rozwijające sprawność narządów artykulacyjnych (tzw „gimnastyka buzi i języka”), ćwiczenia oddechowe (np. dmuchanie na piórka, na stateczek unoszący się na wodzie) oraz ćwiczenia słuchowe, polegające na rozróżnianiu głosek do siebie podobnych (np. sz-s, l-j, r-l). Dla wykształcenia prawidłowej czynności żucia, co sprzyja odpowiedniemu rozwojowi uzębienia, potrzebne jest dostarczanie dziecku pokarmów stałych, a szczególnie takich, które może samodzielnie gryźć. Po ukończeniu przez dziecko 6 miesiąca życia warto zadbać o stopniowe wprowadzanie pokarmów o stałej konsystencji, co stymuluje czynność żucia i gryzienia. Ważny jest też odpowiedni dobór butelek do karmienia oraz bidonów – najkorzystniejsze jest wczesne uczenie dziecka picia z otwartego kubka, korzystne są również bidony z odpowiednio dobraną do wieku rurką. Dobrą alternatywą jest też rozszerzanie diety metodą

BLW, w której odpowiednio dobrane pokarmy stałe (np. miękki brokuł, gotowana marchewka) są podawane dziecku zaraz po ukończeniu 6 miesięcy życia, co odpowiednio wspiera naukę żucia i gryzienia oraz korzystnie wpływa na rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej – tak ważnej podczas nabywania kolejnych umiejętności jak chwytanie, ubieranie się, a także rysowanie i pisanie. Przy wszelkich wątpliwościach co do rozwoju mowy dziecka należy jak najszybciej udać się do logopedy, który oceni stopień zaburzenia mowy, a także w razie potrzeby zaleci badania specjalistyczne. Każda terapia rozpoczęta odpowiednio wcześnie daje szansę na lepsze rezultaty.

*Opracowała:
Marta Bujas - logopeda*

Uzależnienia behawioralne – nasilające się zagrożenie dla zdrowia psychicznego młodzieży.

Czym są uzależnienia behawioralne?

Termin "uzależnienie" zazwyczaj większość osób wiąże z nadużywaniem substancji psychoaktywnych. W ostatnich latach coraz częściej mówi się o tzw. "uzależnieniach behawioralnych". Pojęciem tym określa się nasilone, niekontrolowane wykonywanie pewnych czynności. Do grupy tych uzależnień zaliczamy m.in. zakupoholizm, hazard czy fonoholizm. Dotychczas powszechnie uważano, że uzależnić można się jedynie od przyjmowania substancji takich jak alkohol czy narkotyki. Nic bardziej mylnego. Uzależnienie może także dotyczyć obszaru zachowania, w tym tzw. zachowań przystosowawczych obejmujących np. uprawianie sportu czy robienie zakupów. Jeśli te zachowania przybierają patologiczny obraz (ze względu na utratę kontroli nad nimi, zwiększoną intensywność ich podejmowania czy negatywne konsekwencje dla osoby) wówczas możemy mówić o uzależnieniu.

Dlaczego szczególnie narażone są dzieci i młodzież?

Powodów jest kilka. Po pierwsze, dzisiejszy świat niestety nie sprzyja rozwojowi relacji międzyludzkich. Rodzice, ze względu na pracę i obowiązki mają coraz mniej czasu dla dzieci. Dlatego też, niepokojące zachowania dziecka zauważane są dopiero gdy są już bardzo nasilone. Często rodzice ignorują objawy mogące świadczyć o uzależnieniu, tłumacząc to "modą" panującą wśród rówieśników. Po drugie, dziecko nie znajdując pomocy i oparcia u rodzica, szukając ich ucieka w relacje wirtualne. Dzisiejsza młodzież wychowana w dobie komputeryzacji i rozwoju mediów, z łatwością odnajduje się w świecie technologii. Granie w gry komputerowe, korzystanie z mediów społecznościowych czy robienie zakupów online to czynności w które angażuje się większość nastolatków. Jak zatem rozpoznać kiedy poszczególne zachowania stają się szkodliwe dla dziecka? Gdzie leży granica między "zdrowym" a "zaburzonym" zachowaniem? Odpowiedzi na te pytania są bardzo złożone. Z uwagi na to, że "uzależnienia behawioralne" są stosunkowo nowym terminem, niewzględnionym dotychczas w żadnej z powszechnie stosowanych klasyfikacji chorób i zaburzeń, ciężko jest określić dokładniej ich ramy i objawy.

Od czego najczęściej uzależniają się młodzi ludzie?

Uzależnienie od Internetu zazwyczaj dotyczy ludzi młodych (do ok.30 roku życia). Większość nastolatków, według statystyk należy do tzw. „grupy ryzyka”, szczególnie podatnej na uzależnienie. Dzieci i młodzież, korzystają z Internetu praktycznie codziennie. Za jego pomocą kontaktują się z kolegami i koleżankami,

odrabiają prace domowe, korzystają z mediów społecznościowych czy zdobywają szeroko pojęte informacje. Choć hazard, kojarzy się większości osób głównie z kasynami, obecnie wiele gier hazardowych jest dostępnych online. Powoduje to, że dostęp do nich ma praktycznie każdy, w tym także dzieci i młodzież. Statystyki wskazują, że im młodsza osoba, tym szansa na uzależnienie się od hazardu wzrasta. Gry komputerowe to często popularna rozrywka wśród dzieci i młodzieży. W dzisiejszych czasach, gracz ma możliwość grania zarówno offline jak i online. Dzieci grają zarówno samotnie, jak i łącząc się ze znajomymi lub całkowicie obcymi osobami. Czas poświęcany na gry często przekracza "zdrowe" normy, a zajęcie to staje się dominującym sposobem spędzania wolnego czasu przez dziecko, które zaniedbuje inne aktywności. Zakupoholizm dotyka głównie dziewczęta, choć zdarzają się także przypadki wśród chłopców. Zakupy w dobie Internetu są banalnie proste. Wystarczy jedno kliknięcie, aby zamówić produkty prosto do domu. Osoby dotknięte zakupoholizmem, potrafią wydawać wszystkie oszczędności na zakupy. Kupują często niepotrzebne im rzeczy, dla samego stanu euforii spowodowanej kupowaniem. Każde dziecko i nastolatek korzysta z telefonu. Telefon spełnia wiele przydatnych ról, ponieważ służy na przykład do kontaktu z rodzicami czy przyjaciółmi. Niemniej jednak, wielu nastolatków i nastolatek używa telefonu przez większość dnia, wręcz obsesyjnie. U wielu z nich pojawia się panika, gdy telefon się rozładuje lub gdy go zapomną na czas wyjścia z domu. Nieustannie korzystają z komunikatorów społecznościowych, aby być w stałym kontakcie z innymi użytkownikami.

Jak pomóc dziecku ?

Przede wszystkim należy obserwować swoje dziecko i utrzymywać z nim stabilną, bezpieczną relację. Pozwoli to dostrzec niepokojące sygnały i objawy oraz wdrożenie oddziaływań pomocowych niemal od razu. Reagując, możemy nie dopuścić do rozwoju uzależnienia i zatrzymać je w porę. Wielu rodziców ignoruje objawy, w nadziei że przeminą one samoistnie. W niektórych sytuacjach, faktycznie może tak się stać. W przeważającej jednak części przypadków, brak reakcji przyczynia się do większych szkód. Podstawą powinna być szczerza rozmowa z dzieckiem i okazanie mu zainteresowania i wsparcia. W razie potrzeby należy skonsultować się ze specjalistą, który na pewno udzieli pomocy oraz wskaże jakie kroki podjąć dalej. W przypadku dzieci i młodzieży, należy być szczególnie delikatnym w kontakcie. Okres w którym kształtuje się osobowość, występują fazy buntu i chęć uniezależnienia się od rodziców, jest bardzo newralgiczny. Ważne jest jednak, aby dostrzec objawy zagrożenia i nie obwiniać dziecka ani siebie za doświadczane trudności.

*Opracowała:
Patrycja Mikke - psycholog*

CZAS NA ODPOCZYNEK !

Wakacje to okres, w którym chcemy odpocząć od szkoły, codziennych obowiązków związanych z lekcjami, przygotowaniem się do sprawdzianów czy kartkówek. Niektórzy jednak w tym czasie wybierają intensywne kursy edukacyjne, nadrabiają zaległości czy przygotowują się do egzaminów poprawkowych. Czy zatem czas wolny lub stosowanie przerw w pracy są nam aż tak bardzo potrzebne? Przecież niektórzy pracują ciągiem przez dłuższy czas i jakoś dają radę. No właśnie „jakoś”...

Nurodydaktycy są zgodni, iż praca z przerwami jest bardziej efektywna, w efekcie zajmuje ona mniej czasu i wpływa na zwiększenie motywacji do dalszego działania. Potwierdzają to naukowcy z Heriot-Watt University z Wielkiej Brytanii. Po przeprowadzonych badaniach, polegających na zapamiętaniu określonej liczby szczegółów różniących dwie fotografie, osoby które w ciągu wykonywania zadania robiły krótkie przerwy osiągały lepsze wyniki od reszty grupy, pracującej bez chwili na odpoczynek. Skąd taka różnica? Odpowiedzi dostarczyli inni badacze, tym razem, z Narodowego Instytutu Nauk Fizjologicznych w Japonii. W opublikowanym artykule w czasopiśmie PNAS dowiedli oni, iż ucząc się z przerwami rozwijamy pamięć długotrwałą. Dzieje się tak dlatego, ponieważ taki styl pracy pomaga zwiększyć żywotność komórek nerwowych w hipokampie, a więc w tej samej części mózgu, w której powstaje właśnie pamięć długotrwała.

Należy pamiętać, iż nasz mózg nie posiada ciągłej możliwości uczenia się na stałym poziomie efektywności, dlatego też potrzebujemy przerw. Gdy nasz mózg jest nadmiernie skupiony przez dłuższy czas zaczyna zużywać spore ilości zapasu własnej energii. W efekcie czego chcąc się skupić i maksymalnie skoncentrować na nauce, nasza wydajność, a także kreatywność spada. Jeśli nie chcemy doprowadzić do powyższej sytuacji powinniśmy poznać odpowiedzi na kilka pytań. Ile powinny trwać przerwy? Jak je rozplanować? Co robić w czasie ich trwania?

System jest prosty: 30 minut nauki, 5-10 minut odpoczynku. Żeby jeszcze bardziej zwiększyć swoją produktywność należy uczyć się naprzemiennie przedmiotów ścisłych i humanistycznych, które wykorzystują różne półkule mózgu. Powielanie zdania, że w czasie przerw nasz mózg nic nie robi jest sporym błędem. Oczywiście stan skupienia odgrywa najważniejszą rolę w procesie uczenia się, ale nie można zapominać o dobrodziejstwach płynących ze stanu rozproszenia naszego umysłu. Wówczas dochodzi do dodatkowego przetwarzania informacji, ich interpretacji, a także aktualizacji z dotychczasowymi doświadczeniami i wiadomościami.

Przerwa to nie sprawdzanie Facebook'a czy włączanie komputera! Czyli co warto robić, a czego unikać żeby się odprężyć?

RELAKSACJA

Nie trzeba od razu stosować zaawansowanych metod medytacyjnych żeby dobrze i skutecznie przeprowadzić relaksację. Czasami wystarczy położyć się na łóżku, zamknąć oczy i uspokoić myśli, skupiając się głównie na swoim oddechu. Jeśli chcemy poszerzyć wachlarz swoich umiejętności w tym zakresie możemy sięgnąć po trening Jacobsona, trening autogenny Schultza czy Trening Redukcji Stresu MBSR. Wszystkie powyższe metody dążą do lepszego spożytkowania czasu przeznaczonego na przerwy w celu redukcji odczuwanego napięcia emocjonalnego, a także wzmocnienia poczucia odprężenia i relaksu.

ĆWICZENIA FIZYCZNE

W tym przypadku mniej znaczy więcej, tzn. niekoniecznie w przerwie między nauką szkolną zaleca się przebiegnięcie dystansu 5 km. Raczej krótki spacer, wykonanie kilku ćwiczeń gimnastycznych w pokoju przy otwartym oknie lub wyjście na balkon w celu zaczerpnięcia świeżego powietrza może w zupełności wystarczyć żeby odpowiednio spożytkować 10-cio minutową przerwę. Pamiętajmy, że naszym głównym celem ma być rozruszanie zastanych mięśni i dotlenienie komórek organizmu, a nie doprowadzenie do jego przemęczenia.

KRÓTKIE CZYNNOŚCI NIEZWIĄZANE Z NAUKĄ

Co można zrobić w około 10 minut jeśli nie chcemy wykonywać dedykowanych ćwiczeń fizycznych lub relaksacyjnych? Wyjść na spacer z psem, zadzwonić do przyjaciela, posłuchać relaksującej muzyki, albo zjeść niewielki posiłek. Co ciekawe śmiech również świetnie dotlenia mózg, przy okazji relaksując i rozluźniając spięte mięśnie. Zatem można przypomnieć sobie jakąś śmieszna sytuację, która ostatnio wydarzyła się w naszym życiu lub nawet poprosić kogoś o przeczytanie losowego kawału. Jak widać opcji jest wiele, a to tylko kilka przykładów, które można wykorzystać żeby na chwilę odetchnąć.

Pamiętajmy zatem, że korzystanie z odpoczynku to nie uciekanie od pracy. To tak naprawdę praca na 100%. Bez okresu przerwy pozbawiamy mózg szansy na lepsze i częstsze momenty, w których wykonuje on niezwykle cenną pracę. Polega ona na tworzeniu nowych i reorganizowaniu istniejących połączeń między komórkami nerwowymi. Brak określonej ilości czasu na wypoczynek wpływa na zaburzenie tego procesu, co w dalszej kolejności powoduje zmęczenie organizmu i trudności w skupieniu się. Dlatego tak ważna jest odpowiednia ilość snu i relaksujący odpoczynek.

Opracował:

Szymon Rozmus- pedagog

W publikacji wykorzystano materiały i literaturę zamieszczoną na poniższych stronach internetowych:
<https://istotnie.pl/dlaczego-odpoczynek-kluczowy-procesie-zapamietywania>
<https://przelambariere.pl/odpoczynek-a-nauka/>
<https://fiszkoteka.pl/arttykul/16-cwiczenia-relaksacyjne-czyli-jak-odpoczywac-w-czasie-nauki>
<https://geex.x-kom.pl/lifestyle/przerwa-techniczna-czyli-dlaczego-warto-robic-sobie-oddech-od-nauki-i-pracy/>
<https://aniakania.com/2015/02/07/jak-robic-efektywne-przerwy-w-nauce/>
<https://dziecisawazne.pl/jak-uczyc-sie-mozg-i-jak-szkola-moze-wspierac-naturalne-procesy-uczenia-sie/>

Oferta wakacyjna adresowana do dzieci z Ukrainy na terenie miasta Krakowa

Obóz szkolny Fundacji „Niezniszczalna Ukraina”

Oferta obejmuje: nauka angielskiego i polskiego, darmowe obiady, arteterapia. Obóz powstał w 2022 roku wraz z projektem „Pierwsza ukraińska szkoła w Polsce” dla dzieci-migrantów z Ukrainy. Działa w czterech miastach: Krakowie, Warszawie, Wrocławiu i Rzeszowie. Dla dzieci w różnym wieku odbywać się będą imprezy naukowo-edukacyjne, sportowe, konkursy i flash mobs. Zajęcia będą prowadzone w języku ukraińskim, program obejmuje dogłębną naukę języków obcych. Jedna zmiana przeznaczona jest dla 150 dzieci i trwa 2 tygodnie. Według serwisu, latem będzie 6-7 zmian. Zajęcia w Krakowie odbywać się będą w dni powszednie od 10:00 do 16:00 w szkole przy al. Kijowskiej 3.

Obóz z Czerwonego Krzyża i Towarzystwa Sokoła

Oferta obejmuje: gimnastyka, wizyty w instytucjach kultury, zajęcia z pierwszej pomocy. Dla dzieci w wieku od 7 do 16 lat organizowane są codzienne ćwiczenia gimnastyczne, zajęcia sportowo-edukacyjne na świeżym powietrzu, zwiedzanie krakowskich muzeów oraz warsztaty z zakresu poprawy zdrowia i udzielania pierwszej pomocy. Obóz będzie działał w języku polskim i ukraińskim. Jedna zmiana potrwa dwa tygodnie. Zmieniam: 04.07 - 15.07 II zmiana: 18.07 - 29.07 Obóz czynny będzie w dni powszednie od 8:00 do 18:00 w halach sportowych przy ul. Marszałka Piłsudskiego 27 i Studenckiej 19.

Katolicki obóz językowy z Centrum Jana Pawła II

Oferta obejmuje: dogłębną naukę języka angielskiego, sport, lunch. Zajęcia na obozie będą prowadzone przez native speakerów języka angielskiego. Dzieciom w wieku od 5 do 18 lat oferowane są także zajęcia sportowe i religioznawcze. Uczniowie otrzymają obiady i przekąski. Letni obóz dla Ukraińców otwarty jest w dniach 6-13 lipca. Zajęcia odbywać się będą od poniedziałku do piątku w godzinach 9:00-15:00.

Obóz Letni w Wiśle 2022

Oferta obejmuje: treningi ze sportowcami, wycieczki, ubezpieczenie NNW. Chłopcy i dziewczęta w wieku od 5 do 11 lat zapraszani są na obóz organizowany przez miejski klub piłkarski. Codzienne treningi na stadionie poprowadzą instruktorzy Akademii Piłkarskiej. Zapraszamy dzieci do zagłębienia się w historię klubu, zwiedzenia stadionu R22 w Myślenicach, skorzystania z autobusu sportowego i wzięcia udziału w różnych interakcjach. Po zakończeniu organizatorzy wystawią pamiątkowy certyfikat. Dzieci otrzymają pakiet sportowy: koszulkę, spodenki,

legginsy, plecak, bidon, bluzę i czapkę. Obóz będzie otwarty w dni powszednie od 8:30 do 16:30 w okresie wakacji letnich. I zmiana 27 czerwca - 1 lipca II zmiana: 4 - 8 lipca III zmiana: 11 - 15 lipca IV zmiana: 18 - 22 lipca. Obóz może przyjąć bezpłatnie 140 dzieci z Ukrainy, które przekroczyły granicę po 24 lutego.

Projekt Inspiracje Naukowe

Oferta obejmuje: kursy mistrzowskie z chemii i fizyki, eksperymenty naukowe, żywienie. Dzieci będą uczyć się chemii i fizyki w pracowniach Politechniki Krakowskiej. Celem projektu jest działalność edukacyjna i zaangażowanie społeczne dzieci, które przybyły z Ukrainy po 24 lutego. Na zajęciach będą badać procesy fizyczne i przeprowadzać eksperymenty chemiczne. Projekt przeznaczony jest dla dzieci w wieku od 5 do 18 lat. Na lekcjach będzie obecny tłumacz. Terminy będą uzależnione od liczby zarejestrowanych uczestników. Szacowany czas od 10:00 do 15:00 przez całe lato.

Obozy szkolne „Lato w szkole”

Oferta obejmuje: bezpłatne zajęcia sportowo-rozrywkowe na boiskach sportowych i na basenach, warsztaty plastyczne i spotkania taneczne, gry integracyjne, umiejętność obsługi komputera, spotkania z policją miejską, wizyty w muzeach, parkach, ogrodach zoologicznych, fabrykach czekolady, wycieczki turystyczne.

Źródło: <https://uainkrakow.pl/6-litnikh-taboriv-u-krakovi-dlya-ditey-z-ukrayiny/>

*Opracowała:
Urszula Majcher Legawiec
Koordynator ds. wielokulturowości*

Z okazji zakończenia roku szkolnego wszystkim Uczniom, nauczycielom i Rodzicom składamy serdecznie podziękowania za całoroczną współpracę, a w czasie wakacji

życzymy udanego wypoczynku i radości !

Małgorzata Niewodowska – dyrektor Poradni wraz z Pracownikami



Biuletyn opracował zespół redakcyjny w składzie:

mgr Małgorzata Niewodowska – dyrektor

mgr Marta Bujas – logopeda

mgr Patrycja Mikke – psycholog

mgr Urszula Majcher- Legawiec- pedagog

mgr Szymon Rozmus - pedagog

Adres redakcji:

Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna

Dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi

ul. św. Gertrudy 2

31 – 046 Kraków