



BIULETYN

nr 3

rok szkolny 2022/2023

**SPECJALISTYCZNA PORADNIA
PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA
DLA DZIECI Z NIEPOWODZENIAMI
EDUKACYJNYMI**

w Krakowie

ul. Św. Gertrudy 2

www.poradnia-psychologiczna.com

Drodzy Czytelnicy,

Informacje zawarte w Biuletynie naszej Poradni adresowane są przede wszystkim do pedagogów, nauczycieli, wychowawców oraz dyrektorów placówek oświatowych miasta Krakowa.

W niniejszym wydaniu prezentujemy w pigułce Słoneczną Przestrzeń Wsparcia oraz przekazujemy informacje dotyczące wybranych aspektów egzaminu ósmoklasisty i maturalnego w odniesieniu do afazji i dyskalkulii.

Życzymy miłej lektury!

Słoneczna Przestrzeń Wsparcia

Od września 2022 roku w Krakowie funkcjonuje osiem Słonecznych Przestrzeni Wsparcia. Miejsca te działają przy ośmiu krakowskich poradniach rejonowych i specjalistycznych. Projekt dedykowany jest grupie dzieci ukraińskich, które uległy traumatycznym przeżyciom związanym z prowadzonymi działaniami wojennymi w miejscu ich zamieszkania, a także dzieciom polskim, które przez kontakt z uchodźcami pośrednio doświadczyły traumy wojny. W Słonecznych Przestrzeniach Wsparcia pracują zarówno specjaliści (pedagodzy, psychologzy, terapeuci) ukraińscy jak i polscy. Oferowana pomoc jest bezpłatna, a koszty utrzymania pokrywa dotacja celowa z UNICEF.



Pomoc udzielana w Słonecznych Przestrzeniach Wsparcia

obejmuje m.in.:

- Diagnozę występujących trudności emocjonalnych i rozwojowych
- Spotkania terapeutyczne dostosowane do potrzeb dzieci i ich wieku oraz zdiagnozowanych trudności
- Zajęcia profilaktyczne, które rozwijają zainteresowania dzieci i angażują je w lokalne aktywności i wydarzenia, pozwalające zapobiegać wykluczeniu i postępującym problemom
- Pomoc w formie konsultacji, spotkań indywidualnych, zajęć grupowych.
- Warsztaty pomocowe ukierunkowane na unikanie niepowodzeń edukacyjnych, zapobieganie stresowi pourazowemu i wsparciu w realizacji obowiązku szkolnego
- Grupy wsparcia dla dzieci w celu podtrzymania więzi społecznych, a także wyuczenia sposobów radzenia sobie z adaptacją w nowym środowisku.
- Zajęcia terapeutyczne z zakresu arteterapii, wsparcia z zakresu rozwoju kompetencji kluczowych
- Zajęcia psychoedukacyjne
- Terapię mowy i języka.
- Zajęcia wspomagające prawidłowy rozwój psychoruchowy



Lokalizacje Słonecznych Przestrzeni Wsparcia:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1

Słoneczna Przestrzeń Wsparcia ul. Czarnowiejska 9

2. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2

Słoneczna Przestrzeń Wsparcia ul. Josepha Conrada 39

3. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 3

Słoneczna Przestrzeń Wsparcia ul. Monte Cassino 6

4. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 4

Słoneczna Przestrzeń Wsparcia ul. Śliwkowa 4

5. Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

Dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi

Słoneczna Przestrzeń Wsparcia ul. Zabłocie 23

6. Specjalistyczna Poradnia Wczesnej Pomocy

Psychologiczno-Pedagogicznej

Słoneczna Przestrzeń Wsparcia ul. B. Zaleskiego 10

7. Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

Krakowski Ośrodek Terapii

Słoneczna Przestrzeń Wsparcia ul. Szlak 45

8. Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

Krakowski Ośrodek Kariery

Słoneczna Przestrzeń Wsparcia ul. Kalwaryjska 42

Opracowała Patrycja Mikke

Niedokształcenie mowy o typie afazji a egzamin ósmoklasisty

Niedokształcenie mowy o typie afazji to określenie dotyczące dzieci, u których rozwój mowy nie przebiega w sposób normatywny. Najczęstszym objawem, który już we wczesnym dzieciństwie może wzbudzić niepokój rodziców jest brak postępów w rozwoju mowy lub jej opóźnienie w stosunku do mowy rówieśników. Objawy opóźnionego rozwoju mowy mogą być zróżnicowane. Dziecko nie nabywa nowego słownictwa, lecz w zamian posługuje się gestami, jego mowa może być trudna do zrozumienia nawet dla najbliższego otoczenia. W mowie dziecka mogą długo utrzymywać się nieprawidłowe formy wyrazów, które przez otoczenie odbierane są jako „przekręcenia”. Dzieci bardzo długo mogą porozumiewać się za pomocą pojedynczych wyrazów, nie rozwijając komunikacji za pomocą zdań.

Duże trudności dotyczą również rozumienia mowy. Objawy zaburzeń rozwoju mowy utrzymują się na każdym etapie edukacyjnym. Zarówno w okresie przedszkolnym, jak i na każdym etapie nauki w szkole konieczne jest wsparcie logopedy, terapeuty pedagogicznego, a także dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości dziecka. Szkolne trudności mogą dotyczyć każdego przedmiotu. Na języku polskim wiążą się z rozumieniem omawianych tekstów czy lektur, a także z pisaniem, konstruowaniem wypowiedzi ustnych oraz wszelkich form pisemnych. Na matematyce trudności często dotyczą rozumienia zadań tekstowych, czy też zapamiętywania reguł i twierdzeń. Na pozostałych przedmiotach problemem może być zapamiętywanie nowej terminologii oraz interpretacja treści. Wyzwaniem jest też nauka języków obcych, która wiąże się z trudnościami z opanowaniem słownictwa, tworzeniem poprawnych zdań,

pisownią.

Punktem kulminacyjnym dla każdego ucznia jest egzamin ósmoklasisty. Na uczniów z diagnozą afazji czekają oddzielne dostosowane arkusze egzaminacyjne.



Jakie dostosowania na egzaminie ósmoklasisty ma uczeń z diagnozą afazji?

Podstawą uprawniającą do dostosowań jest orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Dostosowany arkusz uwzględnia wydłużenie czasu pracy, co w przypadku języka polskiego wynosi 180 minut, w przypadku matematyki 150 minut, języka obcego 135 minut. Uczeń z afazją ma zatem do dyspozycji nawet o godzinę więcej czasu na napisanie egzaminu niż jego rówieśnicy bez podobnych trudności. Dodatkowym uprawnieniem jest możliwość zaznaczania odpowiedzi na pytania zamknięte w zeszycie egzaminacyjnym,

bez konieczności przenoszenia ich na kartę odpowiedzi. Podczas egzaminu z języka obcego uczniowie z afazją słuchają nagrań z odpowiednio dostosowanym tempem, wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami oraz wydłużonymi przerwami na ich wykonanie. Uczniowie, którzy w toku edukacji szkolnej korzystali z pomocy nauczyciela wspomagającego mogą otrzymać jego pomoc również podczas egzaminu ósmoklasisty. Nauczyciel może wesprzeć ucznia w odczytywaniu poleceń i tekstów, a także przy zapisywaniu odpowiedzi. W przypadku uczniów ze stwierdzonym znacznym obniżeniem poziomu graficznego pisma istnieje możliwość zapisywania odpowiedzi na komputerze. Oprócz tego uczeń ma też możliwość wsparcia ze strony specjalisty z zakresu niepełnosprawności (w przypadku afazji jest to logopeda).

Opracowała Marta Bujas

logopeda

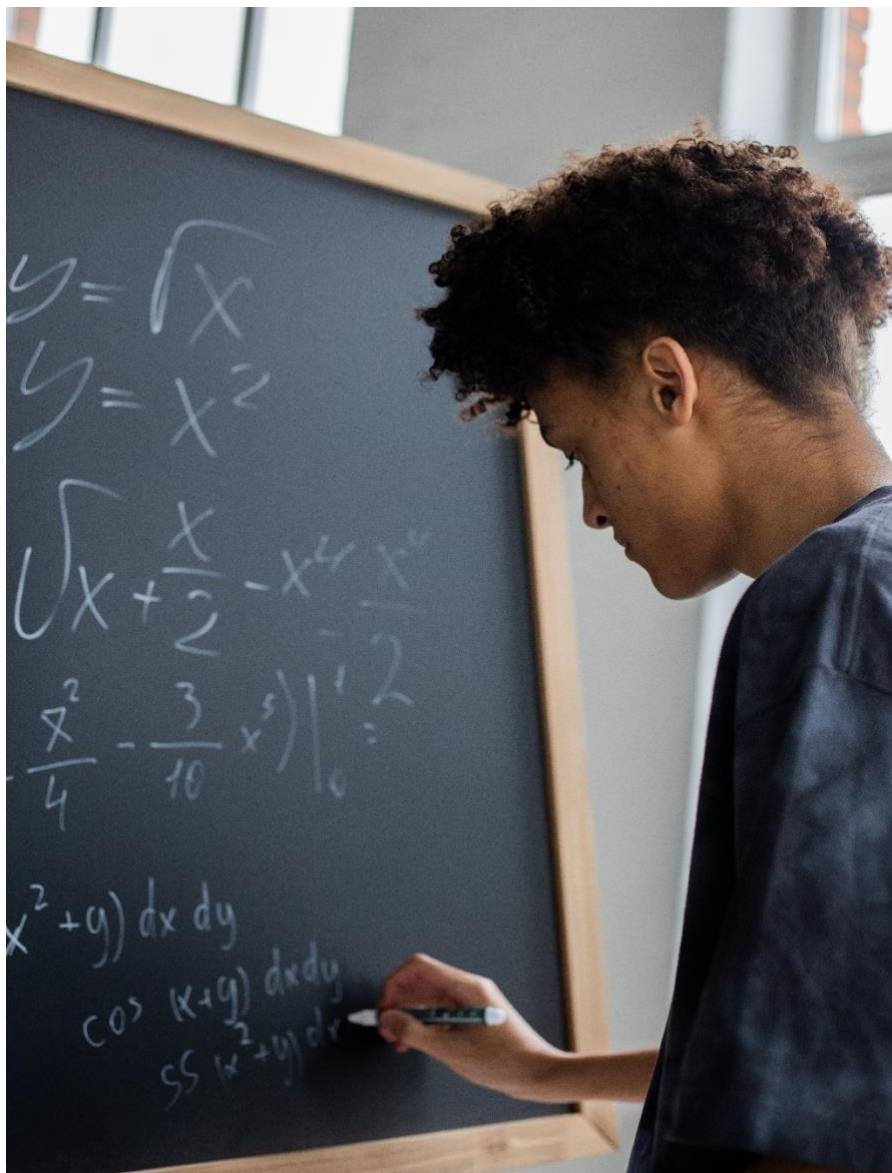
Dyskalkulia – ciekawostki przed maturą

Dostosowania na egzaminie

Dyskalkulia to w uproszczeniu „zaburzenie zdolności wykonywania działań arytmetycznych” i należy do grupy specyficznych trudności w uczeniu się. Do oceny rozwiązań zadań maturalnych z matematyki stosuje się kryteria uwzględniające typowe błędy popełniane przez osoby z dyskalkulią.

Od roku szkolnego 2015/2016 prace maturalne z matematyki na poziomie podstawowym uczniów posiadających opinię o dyskalkulii, którym dostosowanie takie zostało przyznane przez radę pedagogiczną, są sprawdzane przez zespół centralny, zlokalizowany przy jednej z okręgowych komisji egzaminacyjnych. Zespół taki składa się z egzaminatorów matematyki oraz terapeutów dyskalkulii i akalkulii, w skład, którego wchodzi: koordynatorzy Centralnej Komisji Egzaminacyjnej oraz Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łodzi, eksperci-matematycy współpracujący z Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Łodzi oraz co najmniej jeden ekspert/terapeuta specjalizujący się w dyskalkulii, który pełni w zespole funkcję konsultacyjną. Do Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łodzi przekazywane są z całej Polski prace egzaminacyjne z matematyki zdających ze stwierdzoną dyskalkulią. Przygotowywanie odrębnych szczegółowych zasad oceniania prac egzaminacyjnych, uwzględniających występowanie specyficznych błędów, pozwala na stosowanie standardowych arkuszy egzaminacyjnych w przypadku absolwentów ze stwierdzoną dyskalkulią. W odniesieniu do osób, u których zdiagnozowano dyskalkulię, do oceny rozwiązań zadań zawartych w arkuszu maturalnym z matematyki stosuje się kryteria uwzględniające występowanie specyficznych trudności w uczeniu się. Kryteria oceny prac uwzględniają typowe błędy popełniane przez uczniów z dyskalkulią, np.: mylenie, pomijanie liter i/lub cyfr, niewłaściwe stosowanie wielkich i małych liter, mylenie indeksów górnych i dolnych,

trudności z prawidłowym zapisywaniem jednostek, uproszczonego zapisu równania i przekształcania go w pamięci oraz chaotyczny zapis operacji matematycznych, błędy w zapisie działań pisemnych, błędy rachunkowe.



Zasady oceniania zadań otwartych

W odpowiedzi na interpelację wskazano, że od 2015 r. (w wyniku współpracy CKE z ekspertami z zakresu dyskalkulii), obowiązują ogólne wytyczne dotyczące zasad oceniania zadań otwartych w pracach zdających z dyskalkulią. Założenia te stanowią bazę do corocznego przygotowywania szczegółowych zasad oceniania rozwiązań poszczególnych zadań w arkuszu

egzaminacyjnym z matematyki. Wytyczne wskazują, że nie należy traktować jako błędy merytoryczne pomyłek, wynikających z błędnego przepisania, przestawienia cyfr, zapisania innej cyfry, ale o podobnym wyglądzie, przestawienia położenia przecinka. W przypadku błędów, wynikających ze zmiany znaku liczby, należy w każdym zadaniu oddzielnie przeanalizować czy zdający opanował inne umiejętności, poza umiejętnościami rachunkowymi, oceniane w zadaniu. We wszystkich zadaniach otwartych, w których wskazano poprawną metodę rozwiązania, części lub całości zadania, maturzyście należy przyznać przynajmniej 1 punkt, zgodnie z zasadami oceniania poszczególnych zadań. Jeśli zdający przedstawia nieprecyzyjne zapisy, na przykład pomija nawiasy lub zapisuje nawiasy w niewłaściwych miejscach, ale przeprowadza poprawne rozumowanie lub stosuje właściwą strategię, to może otrzymać przynajmniej 1 punkt za rozwiązanie zadania. Punkt może zostać przyznany także, gdy uczeń przedstawi poprawną metodę rozwiązania (dotyczy to niektórych zadań). Maksymalną liczbę punktów przewidzianą dla danego zadania zdający może otrzymać w przypadku poprawnego rozwiązania zadania.

W trakcie sprawdzania prac osób ze stwierdzoną dyskalkulią wszystkie rozwiązania nietypowe lub niedające się ocenić w ramach przygotowanych zasad oceniania są konsultowane z koordynatorami oceniania, ekspertami ds. dyskalkulii oraz innymi członkami zespołu oceniającego.

Oprac. Redakcja Biuletynu na podstawie artykułu zamieszczonego na portalu: <https://epedagogika.pl/ksztalcenie-i-wychowanie/dyskalkulia-a-dostosowania-na-maturze-z-matematyki.-wyjasnienia-mein-6392.html>

*Życzymy, by nadchodzące
Święta Wielkanocne
wniosły do Państwa serce
nadzieję, spokój i ciepło.
Niech ten szczególny czas
będzie wypełniony wiosenną radością
i wiarą w nadejście lepszych dni.*

*Dyrektor Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
z Niepowodzeniami Edukacyjnymi
Małgorzata Niewodowska
wraz z Pracownikami*

Radosnej Wielkanocy!



JAK DO NAS DOTRZEĆ?



TRAMWAJE 6, 8, 10, 13, 18 – przystanek „Św. Gertrudy”
TRAMWAJE 1, 3, 10, 24, 52 – przystanek „Poczta Główna”

*Poradnia czynna od poniedziałku do piątku
w godzinach od 8.00 - 18.00*

ZAPRASZAMY!

Więcej informacji na naszej stronie internetowej
www.poradnia-psychologiczna.com

Biuletyn opracowuje zespół redakcyjny w składzie:

mgr Małgorzata Niewodowska – dyrektor
mgr Szymon Rozmus - pedagog
mgr Marta Bujas
mgr Patrycja Mikke
mgr Magdalena Biłan- Brozenbach

Adres redakcji:

Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
Dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi
ul. św. Gertrudy 2
31 – 046 Kraków