



# BIULETYN

## nr III

**rok szkolny 2023/2024**

**SPECJALISTYCZNA PORADNIA  
PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA  
DLA DZIECI Z NIEPOWODZENIAMI  
EDUKACYJNYMI  
w Krakowie  
ul. Św. Gertrudy 2  
[www.poradnia-psychologiczna.com](http://www.poradnia-psychologiczna.com)**

*Drodzy Czytelnicy,*

*Informacje zawarte w Biuletynie naszej Poradni adresowane są przede wszystkim do pedagogów, nauczycieli, wychowawców oraz dyrektorów placówek oświatowych miasta Krakowa.*

*W niniejszym wydaniu pragniemy zaprezentować Państwu ofertę zajęć postdiagnostycznych na przyszły rok szkolny 2024/2025, a także podzielić się najważniejszymi informacjami po przeprowadzonej serii webinarów z cyklu „Szkoly otwartej dla wszystkich”. Ponadto w najnowszym numerze zaprezentowaliśmy również broszurę informacyjną zawierającą szereg przydatnych informacji związanych z funkcjonowaniem dzieci ze spektrum autyzmu.*

*Życzymy miłej lektury!*



## **GRUPOWE ZAJĘCIA KOREKCYJNO – KOMPENSACYJNE DLA DZIECI W WIEKU SZKOLNYM**

**ZAPRASZAMY:** uczniów klas IV - VIII szkoły podstawowej ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

**Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb dziecka.**

### **CELE ZAJĘĆ:**

- usprawnianie sprawności grafomotorycznych
- korygowanie nieprawidłowości chwytu narzędzia pisarskiego
- doskonalenie umiejętności czytania i pisania
- utrwalanie zasad ortograficznych w praktyce i poprzez zabawę
- usprawnianie koordynacji wzrokowo słuchowej – ruchowej, zdolności skupienia uwagi, spostrzegania, logicznego myślenia, kodowania, kreatywności
- zaspokojenie potrzeb rozwojowych dzieci poprzez uwzględnienie specyfiki ich trudności w nauce oraz dostrzeganie mocnych stron
- wzmacnianie w uczniach wiary we własne siły i możliwości
- przywracanie prawidłowej postawy uczniów wobec nauki

**SPOTKANIA:** terminy indywidualnie ustalane z prowadzącym.

**OKRES TRWANIA:** rok szkolny 2024/2025

**PROWADZĄCY:** mgr Małgorzata Karakuszka- Baran, mgr Szymon Rozmus, mgr Magdalena Natanek

## **INDYWIDUALNE ZAJĘCIA KOREKCYJNO – KOMPENSACYJNE DLA DZIECI W RÓŻNYM WIEKU**

**ZAPRASZAMY:** uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

**Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb dziecka.**

### **CELE ZAJĘĆ:**

- stymulacja wielozmysłowa
- doskonalenie umiejętności czytania i pisanie
- utrwalanie zasad ortograficznych w praktyce
- usprawnianie koordynacji wzrokowo – słuchowej – ruchowej
- ćwiczenie koncentracji uwagi, logicznego myślenia, spostrzegawczości
- usprawnianie sprawności grafomotorycznych

**SPOTKANIA:** terminy indywidualnie ustalane z prowadzącym.

**OKRES TRWANIA:** rok szkolny 2024/2025

**PROWADZĄCY:** mgr Katarzyna Gorzko, mgr Małgorzata Karakuska- Baran,  
mgr Szymon Rozmus, mgr Beata Sroka

## **ZAJĘCIA TERAPEUTYCZNE DLA UCZENNIC SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH**

**ZAPRASZAMY:** Uczennice ze szkół ponadpodstawowych z nasilonymi trudnościami edukacyjno-emocjonalnymi wynikającymi z głębokiej dysleksji rozwojowej, niedokształcenia mowy o typie afazji lub inteligencji poniżej przeciętnej.

**Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb dziecka.**

### **CELE ZAJĘĆ:**

- wspieranie mocnych stron i rozwój samooceny
- nawiązywanie prawidłowych relacji rówieśniczych
- wzmacnianie poczucia akceptacji i przynależności do grupy
- relaksacja, zabawa, odreagowanie stresu szkolnego
- trening umiejętności komunikacyjnych
- usprawnienie funkcji percepcyjno- motorycznych

Tematyka i rodzaj ćwiczeń dobierany jest do indywidualnych potrzeb i rozwoju psychofizycznego członków grupy, która liczy maksymalnie 5 osób.

**SPOTKANIA:** terminy indywidualnie ustalane z prowadzącym.

**OKRES TRWANIA:** rok szkolny 2024/2025

**PROWADZĄCY:** mgr Małgorzata Karakuska- Baran

## **INDYWIDUALNE ZAJĘCIA TERAPII LOGOPEDYCZNEJ DLA DZIECI JĄKAJĄCYCH SIĘ**

**ZAPRASZAMY:** dzieci jąkające się.

**Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb dziecka.**

### **CELE ZAJĘĆ:**

- stymulowanie rozwoju mowy i języka– we wszystkich aspektach tego rozwoju
- wyrównywanie opóźnień i zaburzeń rozwoju mowy i języka
- usprawnianie komunikacji językowej
- poprawa funkcjonowania w szkole, w domu i w grupie rówieśniczej
- stymulowanie rozwoju funkcji słuchowych
- korekta nieprawidłowości artykulacyjnych mających wpływ na proces czytania i pisanie
- akceptacja swoich trudności i ograniczeń

**SPOTKANIA:** terminy indywidualnie ustalane z prowadzącym.

**OKRES TRWANIA:** rok szkolny 2024/2025

**PROWADZĄCA:** mgr Bożena Ruta

## **INDYWIDUALNE ZAJĘCIA TERAPII LOGOPEDYCZNEJ**

**ZAPRASZAMY:** dzieci z niedokształceniem mowy o typie afazji, zaburzeniami komunikacji językowej, dzieci dwu- i wielojęzyczne (dzieci obcokrajowców lub przybywające z zagranicy), a także ze stwierdzoną głęboką dysleksją rozwojową lub ryzykiem dysleksji rozwojowej, które mają nasilone trudności w przebiegu rozwoju mowy i języka.

**Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb.**

### **CELE ZAJĘĆ:**

- wyrównywanie opóźnień i zaburzeń rozwoju mowy i języka
- usprawnianie komunikacji językowej
- poprawa funkcjonowania w szkole, w domu i w grupie rówieśniczej
- stymulowanie rozwoju funkcji słuchowych
- korekta nieprawidłowości artykulacyjnych mających wpływ na proces czytania i pisanie
- stymulowanie rozwoju mowy i języka– we wszystkich aspektach tego rozwoju

**SPOTKANIA:** terminy indywidualnie ustalane z prowadzącym.

**OKRES TRWANIA:** rok szkolny 2024/2025

**PROWADZĄCY:** mgr Anna Pasek, mgr Marta Bujas, mgr Joanna Skóra, mgr Bożena Ruta

## **GRUPOWE ZAJĘCIA O CHARAKTERZE TERAPEUTYCZNYM Z ELEMENTAMI ROZWOJU MOWY I JĘZYKA**

**ZAPRASZAMY:** uczniów klas ósmych szkół podstawowych oraz uczęszczających do szkół średnich, którzy borykają się z trudnościami komunikacyjnymi związanymi z niedokształceniem mowy o typie afazji.

**Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb dziecka.**

### **CELE ZAJĘĆ:**

- usprawnienie zaburzonych funkcji
- ćwiczenie percepcji wzrokowej oraz słuchowej
- rozwój spostrzegawczości, myślenia logicznego, koncentracji uwagi, a także dokładności i precyzji
- poszerzenie zakresu słownictwa oraz wzmocnienie samooceny
- nawiązanie relacji rówieśniczych oraz kształtowanie umiejętności pracy w grupie

Tematyka i rodzaj ćwiczeń dobierany jest do indywidualnych potrzeb i rozwoju psychofizycznego członków grupy, która liczy maksymalnie 5 osób.

**SPOTKANIA:** terminy indywidualnie ustalane z prowadzącym.

**OKRES TRWANIA:** rok szkolny 2024/2025

**PROWADZĄCY:** mgr Małgorzata Karakuszka- Baran, mgr Szymon Rozmus

## **KOLOROWE SŁUCHANKI- ZAJĘCIA RYTMICZNO- MUZYCZNO- RUCHOWE**

**ZAPRASZAMY:** uczniów klas I- III szkoły podstawowej na zajęcia rytmiczno – muzyczno – ruchowe „Kolorowe słuchanki”. Podczas spotkań pełnych dźwięków, zabaw, radosnych kolorów będziemy rozwijać funkcje słuchowe potrzebne do nauki czytania i pisania, a także doskonalić poczucie rytmu oraz wpływać na ogólny rozwój ciała i umysłu.

**Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb dziecka.**

### **CELE ZAJĘĆ:**

- doskonalenie percepcji słuchowej, pamięci, koordynacji wzrokowo – ruchowej, koncentracji
- rozwijanie dużej motoryki, świadomości ciała i orientacji w przestrzeni
- ćwiczenia stymulujące prawą półkulę mózgu - odtwarzanie rytmu, tempa i dynamiki utworów muzycznych z wykorzystaniem BUM BUM Rurek
- kształtowanie umiejętności współpracy grupowej według określonych reguł
- czerpanie radości i zadowolenia ze wspólnej zabawy

**SPOTKANIA:** terminy indywidualnie ustalane z prowadzącym.

Zajęcia w grupach 7 – 8 osobowych.

**OKRES TRWANIA:** rok szkolny 2024/2025

**PROWADZĄCY:** mgr Magdalena Natanek, mgr Katarzyna Gorzko

## **GRUPOWE ZAJĘCIA TERAPEUTYCZNE Z WYKORZYSTANIEM BĘBNÓW DJEMBE**

**ZAPRASZAMY:** uczniów, którzy chcą poprzez grę na bębnach djembe wzmocnić swoją koncentrację i pamięć, pozbyć się napięcia emocjonalnego nagromadzonego po całym dniu w szkole, nauczyć się prostych rytmów, a także poczuć się pewniej w grupie rówieśniczej.

**Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb dziecka.**

### **CELE ZAJĘĆ:**

- usprawnienie pamięci, koncentracji oraz kontroli uwagi
- rozwój koordynacji wzrokowo- ruchowo- słuchowej
- doskonalenie poczucia rytmu
- wzmocnienie samooceny
- rozwój umiejętności pracy w grupie
- rozładowanie napięcia emocjonalnego

**SPOTKANIA:** terminy indywidualnie ustalane z prowadzącym.

**MIEJSCE:** Słoneczna Przestrzeń Wsparcia, ul. Zabłocie 23, Kraków

**OKRES TRWANIA:** rok szkolny 2024/2025

**PROWADZĄCY:** mgr Szymon Rozmus

## **INDYWIDUALNE ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE: JAK UCZYĆ SIĘ SZYBKO I SKUTECZNIE?**

**ZAPRASZAMY:** uczniów klas VIII szkoły podstawowej oraz szkół ponadpodstawowych z niepowodzeniami edukacyjnymi, którzy mają poczucie, że wyniki i oceny, jakie osiągają są nieadekwatne do ilości czasu poświęconego na naukę

**Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb dziecka.**

### **CELE ZAJĘĆ:**

- diagnoza osobistych preferencji ucznia,
- poznanie konkretnych technik zapamiętywania i uczenia się,
- doskonalenie pamięci, koncentracji uwagi,
- rozwijanie twórczego myślenia. usprawnianie motoryki dużej, motoryki małej i precyzyjnych ruchów dłoni i palców,
- zaspokojenie potrzeb rozwojowych dzieci poprzez uwzględnienie specyfiki ich trudności w nauce oraz dostrzeganie mocnych stron,
- wzmacnianie w uczniach wiary we własne siły i możliwości,
- przywracanie prawidłowej postawy uczniów wobec nauki.

**SPOTKANIA:** raz w miesiącu (godziny popołudniowe).

**OKRES TRWANIA:** rok szkolny 2024/2025

**PROWADZĄCY:** mgr Magdalena Natanek

## **INDYWIDUALNE ZAJĘCIA TERAPEUTYCZNE METODĄ WARNKEGO (TRENING WZROKOWO- SŁUCHOWO- MOTORYCZNY)**

**ZAPRASZAMY:** dzieci ze szkół podstawowych, a także uczniów ze szkół ponadpodstawowych z:

- trudnościami w nauce
- problemami w nauce czytania i pisania
- dysleksją rozwojową oraz dzieci z grupy ryzyka
- zaburzeniami przetwarzania słuchowego
- trudnościami w koncentracji, zapamiętywaniu, w pracy wśród z zakłócających dźwięków

**Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb dziecka.**

**CELE ZAJĘĆ :** wsparcie uczniów z dysleksją, zaburzeniami przetwarzania słuchowego, problemami w czytaniu i pisaniu oraz trudnościami w nauce szkolnej.

**SPOTKANIA:** terminy indywidualnie ustalane z prowadzącym

**OKRES TRWANIA:** rok szkolny 2024/2025

**PROWADZĄCY:** mgr Ewa Dybowicz

## **TURbulencje - Trening Umiejętności Rodzicielskich**

**ZAPRASZAMY:** Rodziców dzieci będących pod opieką naszej Poradni, którzy chcą wziąć udział w treningu umiejętności rodzicielskich (5 spotkań).

**Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb dziecka.**

**CELE TERAPEUTYCZNE:**

- wspieranie rodziców i wychowawców w radzeniu sobie w codziennych kontaktach z dziećmi i młodzieżą,
- nauka umiejętności lepszego porozumiewania się w oparciu o refleksję nad własną postawą wychowawczą,
- wymiana doświadczeń,
- nawiązanie głębszej relacji, dającej zadowolenie, poczucie wzajemnej bliskości,
- kształtowanie więzi opartych na wzajemnym szacunku.

**SPOTKANIA:** terminy indywidualnie ustalane z prowadzącym

**OKRES TRWANIA:** rok szkolny 2024/2025

**PROWADZĄCY:** mgr Katarzyna Gorzko, mgr Magdalena Natanek

## **„JA, TY, MY” - ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE KOMPETENCJE SPOŁECZNO- EMOCJONALNE (TUS)**

**ZAPRASZAMY:** uczniów klas I-V szkoły podstawowej na zajęcia rozwijające kompetencje społeczno- emocjonalne. Dzięki udziałowi w zajęciach uczniowie będą mogli lepiej poznać samych siebie, rozpoznawać i nazywać emocje oraz uczucia, zdobyć umiejętności komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, a także nauczyć się lepiej funkcjonować w grupie społecznej i budować trwałe relacje międzyludzkie.

**Zajęcia w grupach 7 – 8 osobowych.**

**Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb dziecka.**

### **CELE TERAPEUTYCZNE:**

- wspieranie mocnych stron dziecka i wzmacnianie samooceny
- poznanie sposobów samoregulacji emocji oraz napięć psychicznych i fizycznych
- podkreślenie znaczenia komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w budowaniu relacji
- rozwijanie asertywności i przełamywanie lęków
- wzmacnianie odporności na stres i doskonalenie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami
- doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, nawiązywania relacji, reagowania na zaczepkę lub agresję

**SPOTKANIA:** terminy indywidualnie ustalane z prowadzącym.

**OKRES TRWANIA:** rok szkolny 2024/2025

**PROWADZĄCY:** mgr Jolanta Bień, mgr Katarzyna Gorzko

## **INDYWIDUALNE ZAJĘCIA PSYCHOEDUKACYJNE DLA RODZICÓW „JAK BYĆ WSPIERAJĄCYM RODZICEM?”**

### **ZAPRASZAMY RODZICÓW, KTÓRZY:**

- chcą skutecznie wychowywać dzieci
- chcą nauczyć się rozwiązywać konflikty bez przemocy
- chcą tak mówić, aby dzieci ich słuchały i tak słuchać, by dzieci do nich mówiły

### **JEŚLI:**

- nie potrafisz „trafić” do swojego dziecka...
- kiedy masz czasami dość i czujesz bezsilność...
- jeżeli odczuwasz, że „sprawy wymykają się spod kontroli”...
- albo chcesz po prostu być lepszym rodzicem...te zajęcia są dla Ciebie!

**Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb dziecka.**

**SPOTKANIA:** terminy indywidualnie ustalane z prowadzącym.

**OKRES TRWANIA:** rok szkolny 2024/2025

**PROWADZĄCY:** mgr Jolanta Bień, mgr Izabela Kaznowska

## **INDYWIDUALNA TERAPIA ORAZ WSPARCIE PSYCHOLOGICZNE DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH I PONADPODSTAWOWYCH**

**ZAPRASZAMY:** Dzieci i młodzież doświadczające trudności emocjonalnych związanych ze zmianami adaptacyjnymi, przeżywające uczucia silnego lęku, smutku, złości niechęci do szkoły trudności w kontaktach z rówieśnikami, rodzeństwem w sytuacjach kryzysowych.

**Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb.**

### **CELE TERAPEUTYCZNE:**

- poprawa funkcjonowania w szkole, w domu, w grupie rówieśniczej
- radzenie sobie z trudnymi emocjami
- rozwój osobisty
- wsparcie w zakresie budowania pozytywnej samooceny oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości

**SPOTKANIA:** terminy indywidualnie ustalane z prowadzącym.

**OKRES TRWANIA:** rok szkolny 2024/2025

**PROWADZĄCY:** mgr Grażyna Witko, mgr Magdalena Biłan - Brozenbach,  
mgr Izabela Kaznowska, mgr Patrycja Mikke, mgr Yulia Shilenko

## **INDYWIDUALNA TERAPIA ORAZ WSPARCIE PSYCHOLOGICZNE W JĘZYKU UKRAIŃSKIM**

**ZAPRASZAMY:** rodziców dzieci w wieku szkolnym na konsultacje w języku ukraińskim, które doświadczyły traumy wojennej w związku z wybuchem konfliktu zbrojnego na Ukrainie.

**Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb dziecka.**

### **CELE TERAPEUTYCZNE:**

- pomoc psychologiczna dla ukraińskich dzieci, które mają traumatyczne doświadczenia wojenne
- rozpoznawanie potrzeb dzieci i ich rodziców
- rozpoczęcie terapii indywidualnej dla dzieci
- udzielanie porad dla rodziców z doświadczeniem wojny

**SPOTKANIA:** terminy indywidualnie ustalane z prowadzącym.

**OKRES TRWANIA:** rok szkolny 2024/2025

**PROWADZĄCY:** mgr Olena Horobets

## **INDYWIDUALNA TERAPIA METODĄ EEG – BIOFEEDBACK**

**ZAPRASZAMY:** dzieci i młodzież w wieku szkolnym badanych, objętych wcześniej innymi formami pomocy w Poradni. Przed podjęciem terapii wymagane jest przedłożenie aktualnego wyniku badania EEG.

Sesje treningowe odbywają się raz w tygodniu.

**Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb dziecka.**

**CELE ZAJĘĆ:** poprawa koncentracji uwagi, pamięci, praca nad problemami dzieci z nadpobudliwością psychoruchową, nadwrażliwością emocjonalną.

**SPOTKANIA:** terminy indywidualnie ustalane z prowadzącym. Konsultacje w sprawie wyników badań EEG odbywają się na bieżąco.

**OKRES TRWANIA:** rok szkolny 2024/2025

**PROWADZĄCY:** mgr Beata Tchorzewska, mgr Jolanta Radoń

## **DYŻUR KONSULTACYJNY**

**ZAPRASZAMY:** nauczycieli, a także uczniów i rodziców z doświadczeniem migracji oraz przybywających z zagranicy.

**Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb dziecka.**

**CELE TERAPEUTYCZNE:**

- rozpoznawanie potrzeb
- pomoc w wyborze szkoły
- wprowadzenie do polskiego systemu edukacji (zasady przyjęcia do szkoły, ekwiwalencja poziomu edukacji, egzaminy zewnętrzne, funkcjonowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wsparcie w adaptacji, zasady organizacji nauki języka polskiego)
- pomoc w znalezieniu asystenta międzykulturowego/szkoły z asystentem
- wsparcie nauczycieli (metodyka nauczania, ocenianie, dostosowanie wymagań, integracja)

**SPOTKANIA:** Codziennie od poniedziałku do piątku, w zależności od potrzeb  
(tel. 516 983 170)

**OKRES TRWANIA:** rok szkolny 2024/2025

**PROWADZĄCY:** mgr Urszula Majcher- Legawiec

## INTERWENCYJNY DYŻUR TERAPEUTYCZNY DLA RODZICÓW I NAUCZYCIELI

**ZAPRASZAMY:** rodziców i nauczycieli, którzy:

- chcą lepiej zrozumieć problemy emocjonalne i zachowanie dzieci
- potrzebują porady psychologicznej
- szukają odpowiednich strategii postępowania adekwatnych do zgłoszonego problemu
- potrzebują wsparcia psychologa

**Cele spotkań wynikają z diagnozy i dostosowywane są przez terapeutę do indywidualnych potrzeb dziecka.**

**SPOTKANIA:** terminy indywidualnie ustalane z prowadzącym.

**OKRES TRWANIA:** rok szkolny 2024/2025

**PROWADZĄCY:** mgr Małgorzata Niewodowska, mgr Grażyna Witko,  
mgr Izabela Kaznowska



## **Szkoła otwarta dla wszystkich – wzmocnienie kompetencji zawodowych osób pracujących z dziećmi i młodzieżą.**

Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi, we współpracy z Urzędem Miasta Krakowa i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 3, realizuje cykl szkoleniowy „Szkoła otwarta dla wszystkich”, na który składają się webinary i warsztaty stacjonarne dla krakowskich szkół.

Inicjatorką wzmocnienia kompetencji nauczycieli i nauczycielek była Pełnomocniczka Prezydenta ds. Równego Traktowania, Nina Gabryś przy wsparciu wiceprezydent Anny Korfel- Jasińskiej i Anny Domańskiej Dyrektor Wydziału Edukacji. Ramą koncepcyjną dla tej inicjatywy jest program „Kraków dla równości”.

*„Kraków dla równości” to dla naszego miasta nie tylko hasło, ale ważne zobowiązanie i realne działania na rzecz praw człowieka. Budując rozwiązania na rzecz równego traktowania i przeciwdziałania dyskryminacji w Krakowa warto, a nawet należy, skupić się na kwestii tak kluczowej, jak edukacja. Naszym wspólnym celem jest budowanie lokalnej wspólnoty, mocnej siłą relacji opartych na wzajemnym zrozumieniu i otwartości – zaznacza Nina Gabryś.*

Pierwszym etapem tego procesu było zlecenie opracowania podręcznika dla osób pracujących z dziećmi i młodzieżą. Publikacja zatytułowana „Edukacja dla równości” jest pracą zbiorową, powstałą pod redakcją Urszuli Majcher-Legawiec. Dostępna jest online na stronie internetowej ([www.rownosc.krakow.pl](http://www.rownosc.krakow.pl)).

Podręcznik w przystępny i zorientowany praktycznie sposób przedstawia m.in. takie zagadnienia jak wielokulturowość w szkole, niepełnosprawność, neuroróżnorodność, orientacja seksualna i tożsamość płciowa, stereotypy, zdrowie psychiczne, rezyliencja i sposoby jej budowania, mowa nienawiści i poczucie bezpieczeństwa, bullying, cyberbullying i przemoc w relacjach oraz dziecko i rodzina w systemie prawa.

Celem publikacji jest dostarczenie osobom pracującym z dziećmi i młodzieżą szerokiej informacji z zakresu przeciwdziałania dyskryminacji, ale też zainspirowanie do odbycia ważnej podróży rozwojowej, do pogłębionej refleksji niezbędnej w pracy z dziećmi i młodzieżą w tak wrażliwych obszarach tematycznych.

Publikacji towarzyszy seria webinarów i warsztatów „Szkoła otwarta dla wszystkich” podczas których poruszone zostały m.in o odporności psychicznej dzieci i młodzieży w sytuacji kryzysu, neuroróżnorodności i prawach człowieka. Cykl webinarów otworzyły wystąpienia zaproszonych gości: dr Ewa Woydyłło-Osiatyńskiej i dr hab. n. med. Macieja Pileckiego. Na kolejne webinary składają się wystąpienia autorek i autorów poszczególnych rozdziałów podręcznika.

Na kolejny rok szkolny organizatorzy zaplanowali warsztaty dla nauczycieli i nauczycielek krakowskich szkół w ramach procesowego wspomaganie. Warsztaty będą prowadzone przez autorki i autorów podręcznika „Edukacja dla równości”. Każda szkoła zainteresowana skorzystaniem z tej oferty może zgłosić się do jednej z dwóch poradni organizujących procesowe wspomaganie. Na ofertę szkoleniową składają się następujące warsztaty:

1. Jestem normalny/normalna, czyli... Norma, normalność i neuroróżnorodność
2. Narodowością dzieci jest dzieciństwo. O edukacji wielokulturowej i integracji
3. Ja, czyli kto? - Tożsamość płciowa i orientacja seksualna
4. Zobacz, też tutaj jestem! – Osoby z niepełnosprawnością w szkole
5. Zawsze jest czas na dobre rzeczy – Budowanie dobrostanu psychicznego
6. Ktoś słowem złym zabija. Mowa nienawiści
7. Nikt nie zyskuje, wszyscy tracimy – Przemoc domowa i rówieśnicza
8. Terror w życiu i w necie? O bullyingu i cyberbullyingu
9. W trudnej sytuacji... Dziecko i rodzina wobec prawa

W ramach procesowego wspomaganie każda ze szkół może skorzystać z 6 godzin zajęć warsztatowych. Rejestrację szkół zainteresowanych udziałem w warsztatach prowadzą Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi (<https://poradnia-psychologiczna.com/>) oraz Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 3 (<https://www.poradnia3.krakow.pl/>).

Opracowała: Urszula Majcher-Legawiec

## 2 KWIECZNIA - MIĘDZYNARODOWY DZIEŃ ŚWIADOMOŚCI AUTYZMU

Z tej okazji chcielibyśmy się podzielić z Państwem materiałem zawierającym szereg przydatnych informacji o zaburzeniach ze spektrum autyzmu. Życzymy miłej lektury.

### AUTYZM TO:



Całościowe zaburzenie rozwoju, którego pierwsze objawy pojawiają się zazwyczaj w pierwszych trzech latach życia dziecka.



Statystyki podają, że autyzm występuje u jednej na 500 osób.



Osoby dotknięte tym zaburzeniem przejawiają deficyty w zakresie interakcji społecznych, komunikacji werbalnej i niewerbalnej, jak również prezentują zaburzone wzorce zachowania.

### TRIADA OBJAWÓW:

**Zaburzenia relacji społecznych** – brak zainteresowania innymi ludźmi, niezdolność inicjowania rozmowy czy włączania innych do zabawy, brak empatii, nieodpowiedni dystans interpersonalny, brak współpracy z rówieśnikami, nieodwzajemnianie uczuć, brak uśmiechu, unikanie kontaktu wzrokowego, lęk, nieadekwatne zachowania pozawerbalne (np. mimika twarzy, pozy, dziwne grymasy, unikanie dotyku, samouszkodzenia, autoagresja).

**Zaburzenia komunikacji** – niezdolność opanowania mowy lub całkowity brak mowy, ograniczone rozumienie poleceń, brak reakcji na własne imię, nieprawidłowe użycie składni i fonologii, stereotypie słowne, śpiewny głos, dziwaczne słownictwo, zmiany znaczenia słów, zaburzenia komunikacji pozasłownej, nierozumienie „tak” i „nie”, aluzji słownych, metafor, sugestii, dosłowna interpretacja komunikatów, nadwrażliwość na dźwięki.

**Stereotypowe wzorce zachowań** – wąski zakres zainteresowań, ograniczona aktywność, sztywność, opór wobec jakichkolwiek zmian w otoczeniu, preferowanie niezmienności i rutyny, trwanie w bezużytecznych czynnościach, rozstawienie zabawek zamiast zabawy nimi, fascynacja przedmiotami, a nie ludźmi, powtarzające się manierzmy ruchowe, np. kiwanie się, kręcenie się wokół własnej osi, bawienie się godzinami sznurkiem, kółkiem od samochodu, chodzenie na palcach, tiki, upośledzona zręczność manualna i ruchowa, trzepotanie rękami podczas podniecenia, przebieranie palcami, skręcanie włosów, lizanie dłoni, spadek napięcia mięśniowego, uderzanie głową.



## NIEJEDNORODNE ZABURZENIE

Może współistnieć z różnego rodzaju zaburzeniami m.in.

- ♥ niepełnosprawnością intelektualną,
- ♥ padaczką,
- ♥ zaburzeniami lękowymi, czy zaburzeniami nastroju,
- ♥ dysleksją.

## TERAPIA

- ♥ Terapia autyzmu jest obecnie terapią syndromologiczną (objawową), a nie przyczynową, z uwagi na brak metod leczenia zaburzeń o charakterze neurorozwojowym.
- ♥ Podstawowym celem terapii jest poprawa funkcjonowania behawioralnego dziecka, jego funkcji poznawczych, relacji z otoczeniem oraz pomoc rodzinie dziecka dotkniętego autyzmem.

## METODY TERAPEUTYCZNE

Terapię zaburzeń autystycznych można podzielić na:

- ♥ metody terapeutyczne,
- ♥ metody niekonwencjonalne,
- ♥ odpowiednia dieta wspomagająca.



## METODY PRACY

DO METOD OKREŚLANYCH JAKO TERAPEUTYCZNE MOŻNA ZALICZYĆ:

- ♥ METODA BEHAWIORALNA
- ♥ TEACCH
- ♥ METODA ESDM (EARLY START DENVER MODEL)
- ♥ RDI
- ♥ METODA OPCJI
- ♥ MODEL DIR/FLOORTIME
- ♥ METODA 3I

## METODY DODATKOWE

- ♥ METODA WERONIKI SHERBORNE
- ♥ MDS – METODA DOBREGO STARTU
- ♥ METODA THOMATISA
- ♥ DOGOTERAPIA
- ♥ HIPOTERPIA
- ♥ METODA AKTYWNOŚCI KNILLÓW
- ♥ BIOFEEDBACK
- ♥ MUZYKOTERAPIA
- ♥ LOGORYTMIKA
- ♥ INTEGRACJA SENSORYCZNA
- ♥ GIMNASTYKA MÓZGU P. DENNISONA
- ♥ KOMUNIKACJA ALTERNATYWNA AAC
- ♥ METODA AFFOLTER
- ♥ METODA SYMULTANICZNO–SEKWENCYJNA
- ♥ TERAPIA WIĘZI I DIALOGU PROF. OLECHNOWICZ
- ♥ ARTETERAPIA



Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi  
w Krakowie

Opracowanie: Zespół ds. Promocji Poradni



*Drodzy Rodzice, Kochane Dzieci  
oraz Szanowni Nauczyciele,*

Z okazji rozpoczynających się wakacji chcielibyśmy złożyć Wam najserdeczniejsze życzenia. Niech ten letni czas będzie pełen radości, przygód i niezapomnianych chwil spędzonych w gronie rodziny i przyjaciół.

Życzymy Wam, abyście podczas tych wakacji odkrywali nowe pasje, poznawali ciekawe miejsca i cieszyli się każdą chwilą bez troski. Niech słońce świeci Wam każdego dnia, a uśmiech nie schodzi z twarzy.

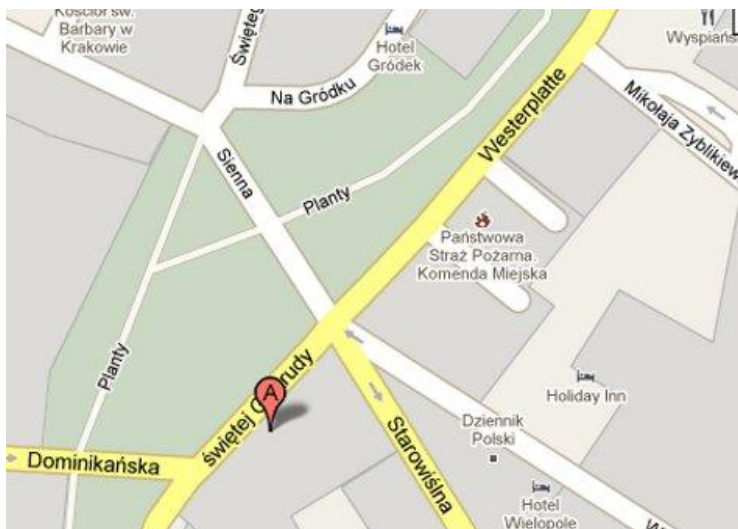
Mamy nadzieję, że wszyscy wrócicie do nas pełni sił i nowych inspiracji, gotowi na kolejne wyzwania i sukcesy. Pamiętajcie, że w razie potrzeby zawsze jesteśmy tu, aby Was wspierać.

Życzymy Wam wspaniałych wakacji!

Z serdecznymi pozdrowieniami,

*Dyrektor Poradni Małgorzata Niewodowska  
wraz z pracownikami*

## JAK DO NAS DOTRZEĆ?



**TRAMWAJE 6, 8, 10, 13, 18 – przystanek „Św. Gertrudy”**  
**TRAMWAJE 1, 3, 10, 24, 52 – przystanek „Poczta Główna”**

*Poradnia czynna od poniedziałku do piątku*

*w godzinach od 8.00 - 18.00*

### **ZAPRASZAMY!**

Więcej informacji na naszej stronie internetowej  
**[www.poradnia-psychologiczna.com](http://www.poradnia-psychologiczna.com)**

Biuletyn opracowuje zespół redakcyjny w składzie:

mgr Małgorzata Niewodowska – dyrektor  
mgr Ewa Dybowicz- psycholog  
mgr Beata Tchorzewska- pedagog  
mgr Szymon Rozmus - pedagog

Adres redakcji:

Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna  
Dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi  
ul. św. Gertrudy 2  
31 – 046 Kraków