



BIULETYN

nr 3

rok szkolny 2018/2019

**SPECJALISTYCZNA PORADNIA
PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA
DLA DZIECI Z NIEPOWODZENIAMI EDUKACYJNYMI
w Krakowie
ul. Św. Gertrudy 2
www.poradnia-psychologiczna.com**

Drodzy Czytelnicy,

Biuletyn naszej Poradni adresowany jest do rodziców dzieci w wieku szkolnym, a także do pedagogów, nauczycieli, wychowawców oraz dyrektorów placówek oświatowych miasta Krakowa.

W niniejszym wydaniu pragniemy przypomnieć o ogólnych zasadach działania Poradni, aktualnie pracującej kadrze, kryteriach przyjmowania dzieci i rodziców, przedstawić proponowane przez nas formy pomocy dla dzieci w różnym wieku szkolnym i ich rodziców na przyszły rok szkolny, a także podsumować ważne wydarzenia organizowane i współorganizowane przez naszą Poradnię.

Życzymy miłej lektury!

O NAS

Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi w Krakowie istnieje od dnia 1 września 2012. Została przekształcona z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej dla Dzieci Dyslektycznych, działającej od 1993 roku. Jest ona publiczną placówką oświatowo - wychowawczą, która oferuje pomoc diagnostyczną i postdiagnostyczną dla uczniów krakowskich szkół podstawowych i szkół ponadpodstawowych. Posiada także doświadczenie w kompleksowym wspomaganie szkół, oferuje pomoc dla pedagogów, nauczycieli i kadry kierowniczej.

Proponujemy dzieciom specjalistyczną diagnozę psychologiczno - pedagogiczną przyczyn ich trudności w nauce oraz indywidualne i grupowe zajęcia terapeutyczne. Specjaliści udzielają pomocy psychologicznej, pedagogicznej i logopedycznej dzieciom z niepowodzeniami edukacyjnym, których przyczyną są: **specyficzne trudności w uczeniu się** (dysleksja rozwojowa), **inteligencja niższa niż przeciętna**, **zaburzenia komunikacji językowej** (niedokształcenie mowy o typie afazji, jąkanie) oraz **trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego**, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą.

Priorytetem pracy Poradni jest udzielanie całościowej systemowej pomocy dziecku oraz rodzinie, poprzez diagnozę aktualnymi metodami badawczymi, specjalistyczną terapię prowadzoną od początku edukacji do jej zakończenia. Profesjonalna kadra pedagogiczna Dysponuje najnowszym warształem diagnostyczno - terapeutycznym oraz może służyć pomocą przez cały okres edukacji dziecka.

Nasza Poradnia mieści się przy ul. Św. Gertrudy 2. Zlokalizowana jest na obszarze Dzielnicy I Kraków - Stare Miasto, w samym centrum miasta, przy głównym trakcie komunikacyjnym. Lokalizacja placówki i łatwość w dojeździe do niej umożliwiają szybsze dotarcie dzieci i rodziców na badania i zajęcia z każdego punktu w Krakowie.

KRYTERIA PRZYJMOWANIA DZIECI I RODZICÓW

W naszej Poradni dzieci przyjmowane są na prośbę rodziców.

Rejestracja odbywa się telefonicznie lub osobiście w sekretariacie Poradni, od poniedziałku do piątku w godzinach od 8.00 do 19.00.

Kryteria przyjmowania dzieci:

- dzieci przejawiające trudności w nauce o dużym nasileniu;
- dzieci z zaburzoną komunikacją językową;
- dzieci przybywające z zagranicy i z mniejszości narodowych;

Etapy diagnozy:

- zespół diagnostyczno-konsultacyjny: podczas indywidualnego spotkania z Rodzicami prowadzonego przez psychologa lub pedagoga dokonuje kwalifikacji na badania diagnostyczne lub do pracy terapeutycznej;
- odpowiednia diagnoza pedagogiczna, psychologiczna, logopedyczna.

Rodzik zgłaszający się na konsultację powinien przynieść:

- ✓ opinię ze szkoły – od wychowawcy dziecka lub nauczycieli uczących;
- ✓ świadectwa szkolne;
- ✓ PESEL dziecka;
- ✓ dokumentację wcześniejszych badań psychologicznych, pedagogicznych i logopedycznych;
- ✓ dokumentację badań medycznych, jeżeli dziecko pozostaje w specjalistycznej opiece lekarskiej;
- ✓ zeszyty przedmiotowe i prace pisemne dziecka.



NASZA KADRA w roku szkolnym 2018/2019

- **mgr Małgorzata Niewodowska:** pedagog specjalny, surdopedagog, dyrektor Poradni
- **mgr Małgorzata Mosur:** psycholog, wicedyrektor Poradni
- **mgr Jolanta Bień:** pedagog specjalny, socjoterapeuta
- **mgr Maria Borczyk:** psycholog
- **mgr Magdalena Biłan-Brozenbach:** psycholog
- **mgr Anna Duda:** psycholog
- **mgr Katarzyna Gorzko:** pedagog
- **mgr Izabela Jackowska:** logopeda
- **mgr Małgorzata Karakuska:** pedagog specjalny, logopeda
- **mgr Urszula Majcher-Legawiec:** pedagog, doradca metodyczny ds. wielokulturowości
- **mgr Beata Tchorzewska:** pedagog
- **mgr Marta Masłowska:** psycholog, pedagog
- **mgr Magdalena Natanek:** pedagog
- **mgr Anna Paluch:** psycholog, logopeda
- **mgr Anna Pasek:** psycholog, logopeda
- **mgr Jolanta Radoń:** pedagog
- **mgr Szymon Rozmus:** pedagog
- **mgr Dorota Sarna:** psycholog
- **mgr Beata Sroka:** psycholog
- **mgr Grażyna Witko:** psycholog
- **mgr Barbara Woszczyzna:** psycholog

RELACJA Z KONFERENCJI

PT. „ZAGROŻENIA BEZPIECZEŃSTWA W POLSKIEJ SZKOLE”

30 maja 2019 r. tutejsza Poradnia wraz z Instytutem Spraw Publicznych UJ oraz Wydziałem Edukacji UMK w ramach programu „Bezpieczny Kraków” współorganizowała konferencję szkoleniową z elementami antyterrorystycznymi pt. „Zagrożenia bezpieczeństwa w polskiej szkole”. Czterogodzinny wykład, bogaty w wiele praktycznych wskazówek, został przeprowadzony przez pana Pawła Mosznera- byłego oficera GROM.



Wśród poruszanej tematyki można wymienić m.in.: zasady zachowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia, sygnały alarmowe w szkole, modele broni, zasady postępowania w razie zagrożenia bronią palną, obecność zamachowca w szkole, a także procedury ewakuacyjne w różnych sytuacjach zagrożenia.



Każdy omawiany obszar został poparty praktycznym przykładem, prezentacją oraz nagraniem wideo. Instruktor zwracał uwagę również na zasady zachowania się nauczycieli w przypadku akcji policji, a także postępowania osób przytomnych po niespodziewanej eksplozji.



Spore poruszenie wśród słuchaczy wywołał m.in. temat bezużyteczności miejsc zbiórek znanych z ewakuacji pożarowych w sytuacji obecności zamachowca na terenie szkoły.



Pan Moszner, zwracając się głównie do przybyłych dyrektorów szkół, podkreślał konieczność dostosowania no-

wych procedur ewakuacji do warunkowań na które polska szkoła jest narażona, ale w chwili obecnej wciąż słabo przygotowana. Mowa tutaj o ewentualności strzelaniny wewnątrz lub na zewnątrz budynku, obecności niewypałów na terenie szkoły czy podłożenia ładunków wybuchowych.



Z uwagi na bogatą wiedzę szkoleniowca, ale także na szeroki obszar poruszanego zagadnienia, jakim jest bezpieczeństwo w szkole, zasygnalizowano możliwość skorzystania z różnych form szkoleń nauczycieli i pracowników szkół oferowanych przez pana Mosznera.



Zgromadzeni nauczyciele zdobyli nie tylko niezwykle przydatną wiedzę odnośnie konkretnych działań, które należy podjąć w omawianych sytuacjach, ale również ich uwaga została nakierowana na znaczenie odpowiednio wdrożonej prewencji.

Opracowanie: mgr Sz. Rozmus
Fot. mgr Magdalena Natanek



Paweł Moszner Szkolenia AT
Instruktorzy GROM
i Jednostek Specjalnych

Szczegółowe zagadnienia:

1. Zasady zachowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia.
2. Sygnały alarmowe w szkole i konieczność ich różnicowania.
3. Broń palna lub modele broni w szkole.
4. Niewypały i niewybuchy w szkole.
5. Uczeń lub napastnik z nożem lub innym niebezpiecznym narzędziem.
6. Postępowanie w razie zagrożenia bronią palną.
7. Uzbrojony zamachowiec w szkole, strzelanie wewnątrz szkoły, ratowanie uczniów i nauczycieli.
8. Ewakuacja – ucieczka z obszaru zagrożenia i alarmowanie policji.
9. Śmiertelne pułapki w miejscach zbiórki po ewakuacji oraz nieprzydatność miejsc zbiórek znanych z ewakuacji pożarowych.
10. Strzelanie do uczniów przed szkołą (np. na przerwie), techniki ratunkowe.
11. Strzelanie w stronę budynków szkoły (np. w okna), postępowanie wewnątrz budynku.
12. Wzywanie pomocy i zachowanie w razie akcji policji.
13. Informacje o podłożeniu ładunku wybuchowego.
14. Techniki ewakuacji uczniów i nauczycieli w razie zagrożenia eksplozją.
15. Postępowanie osób przytomnych po niespodziewanej eksplozji.
16. Prewencja oraz sprawdzenie dróg ewakuacji i sprzętu przeciwpożarowego.
17. Procedury bezpieczeństwa w szkołach oraz możliwe formy szkolenia nauczycieli i pracowników szkół.

Po ukończeniu szkolenia otrzymają Państwo certyfikat.

 **Kraków**

Konferencja szkoleniowa,
specjalistyczne szkolenie
z zakresu bezpieczeństwa
pracy w szkole,
z elementami antyterrorystycznymi

ZAPROSZENIE

**„Zagrożenia
bezpieczeństwa
w polskiej szkole”**

Kraków, 30 V 2019 r.

Konferencja szkoleniowa,
specjalistyczne szkolenie z zakresu bezpieczeństwa pracy
w szkole, z elementami antyterrorystycznymi
„Zagrożenia bezpieczeństwa w polskiej szkole”

30 maja 2019 r. g. 09:00–15:00
Zakład Rozwoju Społecznego Uniwersytetu Jagiellońskiego
w Krakowie przy ul. Prof. Stanisława Łojasiewicza 4

PROGRAM

- 09:00–09:30 Rejestracja uczestników
- 09:30–10:00 Uroczyste otwarcie konferencji
- 10:00–12:00 I część specjalistycznego szkolenia z zakresu bezpieczeństwa pracy w szkole, z elementami antyterrorystycznymi dla dyrektorów szkół.
Instruktor Paweł Moszner – były oficer GROM
- 12:00–12:30 Przerwa kawowa
- 12:30–14:30 II część specjalistycznego szkolenia z zakresu bezpieczeństwa pracy w szkole, z elementami antyterrorystycznymi dla dyrektorów szkół.
Instruktor Paweł Moszner – były oficer GROM
- 14:30–15:00 Podsumowanie, zakończenie.

Organizatorzy

Specjalistyczna Poradnia
Psychologiczno-Pedagogiczna
Dla Dzieci z Niepowodzeniami
Edukacyjnymi w Krakowie



UNIWERSYTET
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE

Instytut Spraw Publicznych
Uniwersytetu Jagiellońskiego
Zakład Rozwoju Społecznego
w Krakowie

 **Kraków**

Wydział Edukacji
Urzędu Miasta Krakowa

Kraków, 30 maja 2019 r.

Konferencja została sfinansowana przez Wydział Edukacji Urzędu Miasta Krakowa,
oraz Instytut Spraw Publicznych Uniwersytetu Jagiellońskiego

RELACJA Z KONFERENCJI PT. „UZALEŻNIENIA BEHAWIORALNE”.



7 czerwca miała miejsce kolejna konferencja realizowana w ramach programu poprawy bezpieczeństwa dla miasta Krakowa na lata 2018- 2020 „Bezpieczny Kraków- Bezpieczna Szkoła”. Tematyka wykładów dotyczyła tym razem uzależnień behawioralnych wśród dzieci i młodzieży szkolnej. Organizatorem wydarzenia był Wydział Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego UMK we współpracy z Instytutem Spraw Publicznych UJ.



Pierwszy wykład autorstwa dr hab. Jacka Pyżalskiego z UAM w Poznaniu oraz dr. hab. Piotr Plichty z Uniwersytetu Wrocławskiego został zatytu-

łowany „Życie młodych ludzi online i offline”. W prezentacji poruszono m.in. kwestię stereotypowego obrazu młodych ludzi w erze cyfrowej, zatarcia granicy między światem realnym a wirtualnym, a także szans i zagrożeń płynących z nowych technologii. Wykład zwięźliwie przedstawił wybranych wyników z nowej edycji badania dzieci i młodzieży EU Kids Online oraz omówienie ich znaczenia dla praktyki pedagogicznej i profilaktyki.



Kolejnym prelegentem był dr hab. n. med. Maciej Pilecki reprezentujący Klinikę Psychiatrii Dzieci i Młodzieży oraz Katedrę Psychiatrii UJ CM. W wystąpieniu zatytułowanym „uzależnienia behawioralne diagnoza a perspektywa pacjenta” skoncentrowano się głównie na używaniu Internetu i nowych mediów przez dzieci i młodzież. Temat jest tak poważny, iż autorzy klasyfikacji DSM 5 zdecydowali na zaproponowanie nowej kategorii diagnostycznej: Uzależnienia od grania w internecie. Wspólnie z uczestnikami wystąpienia zastanawiano się nad najczęstszymi problemami w kontekście

uzależnień od internetu, po czym zaprezentowano rekomendacje terapeutyczne w uzależnieniach behawioralnych u dzieci i młodzieży.



Po przerwie kawowej głos zabrała prof. dr hab. Agnieszka Ogonowska z Uniwersytetu Pedagogicznego, koncentrując się na wpływie relacji na zaleźnienia i uzależnień na relację. Temat został poszerzony o następujące zagadnienia: postawy neurobiologiczne, czynniki ryzyka, relacje w ujęciu systemowym, a także teoria przywiązania. Zastanawiano się również nad wpływem współczesnej kultury na sferę zachowań. Następnie zwrócono uwagę na kwestię nałogu jako remedium na deficyty emocjonalne, a także temat doświadczeń z dzieciństwa w kontekście deficytów w relacjach.



Ostatnie wystąpienie należało do pana Jerzego Rządki reprezentującego MJR Consulting. Zderzono w nim temat

uzależnień z programami profilaktyczno - wychowawczymi, zastanawiając się nad istotą oraz wartościami płynącymi z profilaktyki. Przedstawiono autorski projekt matrycy działań profilaktycznych, a także poddano pod dyskusję kwestię wpływu osoby profilaktyka w relacji z uczniem. Całość rozważań została domknięta praktycznymi wskazówkami w kontekście budowania poczucia wartości młodego człowieka.



W ramach bezpośredniej ewaluacji przeprowadzonej tuż po ostatnim wykładzie zastosowano oryginalne narzędzie działające online, które dokonywało analizy otrzymywanych danych w czasie rzeczywistym. Stąd uczestnicy mogli obserwować na bieżąco pojawiające się wyniki na rzutniku. Po ilości zaangażowanych osób oraz żywych reakcjach można było odnieść wrażenie, iż tego typu forma zbierania i prezentowania informacji po konferencji szczególnie przypadła do gustu ich uczestnikom.



Opracował: mgr Sz. Rozmus
Fot. mgr Magdalena Natanek

KONFERENCJA

„UZALEŻNIENIA BEHAWIORALNE”

realizowana w ramach „Programu poprawy bezpieczeństwa dla miasta Krakowa na lata 2018-2020 Bezpieczny Kraków - Bezpieczna Szkoła”



7 czerwca 2019 r. (piątek) • godz. 10:00-15:00

Miejsce: Wydział Zarządzania i Komunikacji Społecznej Uniwersytetu Jagiellońskiego
ul. Łojasiewicza 4

Organizator: Wydział Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego UMK we współpracy z Instytutem Spraw Publicznych UJ, Zakładem Rozwoju Społecznego

PLAN KONFERENCJI

- | | |
|-------------|--|
| 9:00-10:00 | Rejestracja uczestników, kawa na dobry początek |
| 10:00-10:15 | Uroczyste Powitanie Gości oraz otwarcie konferencji;
<i>Dziekan Wydziału Zarządzania i Komunikacji Społecznej UJ</i>
- Prof. UJ dr hab. Piotr Jedynak;
<i>Dyrektor Wydziału Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego</i>
- Bogdan Klimek |
| 10:15-11:45 | „Życie młodych ludzi online i offline”;
<i>dr hab. Jacek Pyżalski, prof. UAM w Poznaniu;</i>
<i>dr hab. Piotr Plichta, Uniwersytet Wrocławski</i> |
| 11:45-12:30 | „Uzależnienia behawioralne diagnoza a perspektywa pacjenta”;
<i>dr hab. n. med. Maciej Piłecki Klinika Psychiatrii Dzieci i Młodzieży,</i>
<i>Katedra Psychiatrii UJ CM</i> |
| 12.30-13.00 | Przerwa kawowa |
| 13.00-13.45 | „Wpływ relacji na uzależnienia i uzależnień na relację”;
<i>prof. dr hab. Agnieszka Ogonowska, Uniwersytet Pedagogiczny</i> |
| 13.45-14.30 | „Uzależnienia a programy profilaktyczno-wychowawcze”;
<i>mgr Jerzy Rządski, MJR Consulting</i> |
| 14.30-15.00 | Podsumowanie i zamknięcie konferencji |

OFERTA ZAJĘĆ PLANOWANYCH NA ROK SZKOLNY 2019/2020



INDYWIDUALNE ZAJĘCIA TERAPII LOGOPEDYCZNEJ DLA DZIECI W WIEKU SZKOLNYM

ZAPRASZAMY: dzieci z niedokształceniem mowy o typie afazji oraz dzieci ze stwierdzoną dysleksją rozwojową lub ryzykiem dysleksji rozwojowej, które mają nasilone trudności w przebiegu rozwoju mowy i języka

CELE:

- stymulowanie rozwoju mowy i języka– we wszystkich aspektach tego rozwoju
- wyrównywanie opóźnień i zaburzeń rozwoju mowy i języka
- usprawnianie komunikacji językowej
- poprawa funkcjonowania w szkole, w domu i w grupie rówieśniczej
- stymulowanie rozwoju funkcji słuchowych
- korekta nieprawidłowości artykulacyjnych mających wpływ na proces czytania i pisania

PROWADZĄCY: mgr Anna Pasek, mgr Anna Paluch



INDYWIDUALNE I GRUPOWE ZAJĘCIA LOGOPEDYCZNE

ZAPRASZAMY: dzieci jękające się

CELE:

- stymulowanie rozwoju mowy i języka– we wszystkich aspektach tego rozwoju,
- wyrównywanie opóźnień i zaburzeń rozwoju mowy i języka ,
- usprawnianie komunikacji językowej ,
- poprawa funkcjonowania w szkole, w domu i w grupie rówieśniczej ,
- stymulowanie rozwoju funkcji słuchowych ,
- korekta nieprawidłowości artykulacyjnych mających wpływ na proces czytania i pisania.

PROWADZĄCY: mgr Małgorzata Karakuszcza



TERAPIA EEG – BIOFEEDBACK

ZAPRASZAMY: uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych objętych opieką naszej Poradni, które chcą poprawić zdolność zapamiętywania, uczenia czy przypominania materiału

CELE: poprawa funkcjonowania dziecka w szkole, środowisku rodzinnym i rówieśniczym, poprawa koncentracji uwagi i pamięci, zmniejszenie symptomów nadpobudliwości psychoruchowej, ustąpienie tików nerwowych. Możliwa jest również poprawa zapisu EEG.

PROWADZĄCY: mgr Beata Tchorzewska, mgr Jolanta Radoń



INDYWIDUALNE ZAJĘCIA KOREKCYJNO – KOMPENSACYJNE DLA DZIECI W RÓŻNYM WIEKU SZKOLNYM

ZAPRASZAMY: uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się o charakterze głębokiej dysleksji rozwojowej, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, z inteligencją niższą niż przeciętna, z niedokształceniem mowy o typie afazji;

CELE:

- stymulacja wielozmysłowa
- doskonalenie umiejętności czytania i pisania
- utrwalanie zasad ortograficznych w praktyce
- usprawnianie koordynacji wzrokowo – słuchowej – ruchowej
- ćwiczenie koncentracji uwagi, logicznego myślenia, spostrzegawczości
- usprawnianie sprawności grafomotorycznych

PROWADZĄCY: mgr Małgorzata Niewodowska, mgr Jolanta Bień, mgr Katarzyna Gorzko, mgr Szymon Rozmus, mgr Grażyna Witko, mgr Beata Sroka, mgr Magdalena Natanek, mgr Anna Duda, mgr Małgorzata Karakuska

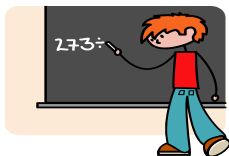


GRUPOWE ZAJĘCIA KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNE Z ELEMENTAMI ĆWICZEŃ ROZWIJAJĄCYCH KOMPETENCJE SPOŁECZNO-EMOCJONALNE DLA UCZNIÓW KLAS II, III, IV SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

ZAPRASZAMY: dzieci z grupy ryzyka dysleksji z trudnościami emocjonalnymi oraz adaptacyjnymi. Ponadto zapraszamy uczniów, którzy mają zdiagnozowaną dysgrafię lub podejrzenie jej występowania, a jednocześnie borykają się z problemami w:

- kojarzeniu doznań ruchowych z obrazami graficznymi
- kontroli wykonywanego ruchu graficznego
- ruchach celowych i precyzyjnych obu rąk
- kontroli nad wykonywanym ruchem w odtwarzaniu symboli graficznych
- orientacji w przestrzeni
- orientacji w schemacie swojego ciała
- kontaktach z rówieśnikami
- radzeniu sobie z zaniżoną samooceną spowodowaną niepowodzeniami szkolnymi
- radzeniu sobie ze stresem

PROWADZĄCY: mgr Jolanta Bień, mgr Katarzyna Gorzko



INDYWIDUALNE I GRUPOWE ZAJĘCIA KOREKCYJNO - KOMPENSACYJNE DLA DZIECI Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE MATEMATYKI „RAZ, DWA, TRZY, LICZYSZ TY!”

ZAPRASZAMY: uczniów szkoły podstawowej o obniżonych możliwościach intelektualnych bądź ze zdiagnozowanym ryzykiem dyskalkulii lub dyskalkulią

CELE ZAJĘĆ:

- doskonalenie umiejętności matematycznych - w znacznej mierze poprzez zabawę
- ćwiczenie koncentrowania uwagi, logicznego myślenia, spostrzegawczości
- obniżanie lęku powodowanego niepowodzeniami w nauce matematyki
- usprawnianie koordynacji wzrokowo – słuchowej – ruchowej

PROWADZĄCY: mgr Marta Masłowska



GRUPOWE ZAJĘCIA KOREKCYJNO – KOMPENSACYJNE DLA DZIECI W RÓŻNYM WIEKU SZKOLNYM

ZAPRASZAMY: uczniów klas IV - VII szkoły podstawowej ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (do 5 osób)

CELE ZAJĘĆ:

- usprawnianie motoryki dużej, motoryki małej i precyzyjnych ruchów dłoni i palców,
- usprawnianie sprawności grafomotorycznych,
- korygowanie nieprawidłowości chwytu narzędzia pisarskiego,
- zmniejszanie napięcia i sztywności ciała w obrębie pleców i kończyny górnej,
- korygowanie postawy przy pracy,
- doskonalenie umiejętności czytania i pisania,
- utrwalanie zasad ortograficznych w praktyce i poprzez zabawę,
- usprawnianie koordynacji wzrokowo słuchowej – ruchowej, zdolności skupienia uwagi, spostrzegania, logicznego myślenia, kodowania,
- stymulacja wielozmysłowa,
- poznanie konkretnych technik zapamiętywania i uczenia się,
- zaspokojenie potrzeb rozwojowych dzieci poprzez uwzględnienie specyfiki ich trudności w nauce oraz dostrzeganie mocnych stron,
- wzmacnianie w uczniach wiary we własne siły i możliwości,
- przywracanie prawidłowej postawy uczniów wobec nauki

PROWADZĄCY: mgr Magdalena Natanek, mgr Małgorzata Karakuszka



INDYWIDUALNA TERAPIA PSYCHOLOGICZNA DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH, GIMNAZJALNYCH I PONADGIMNAZJALNYCH

ZAPRASZAMY: Dzieci i młodzież doświadczające trudności emocjonalnych : związane ze zmianami adaptacyjnymi, przeżywające uczucia silnego lęku, smutku, złości niechęci do szkoły trudności w kontaktach z rówieśnikami, rodzeństwem w sytuacjach kryzysowych

CELE SPOTKAŃ:

- poprawa funkcjonowania w szkole, w domu, w grupie rówieśniczej
- radzenie sobie z trudnymi emocjami
- rozwój osobisty

PROWADZĄCY: mgr Grażyna Witko, mgr Dorota Sarna,
mgr Magdalena Biłan-Brozenbach



TERAPIA PSYCHOLOGICZNA DLA RODZIN

ZAPRASZAMY: Rodziny, tak aby poprzez wspólne spotkania lepiej rozumieć napięcia i trudności dziecka.

CELE SPOTKAŃ:

- zmniejszenie dolegliwości objawu
- poprawa funkcjonowania dziecka w rodzinie
- poprawa funkcjonowania poszczególnych członków rodziny

PROWADZĄCY: mgr Dorota Sarna



INDYWIDUALNE ZAJĘCIA PSYCHOEDUKACYJNE DLA RODZICÓW „LEPSZY RODZIC”

ZAPRASZAMY RODZICÓW, KTÓRZY:

- chcą skutecznie wychowywać dzieci,
- chcą nauczyć się rozwiązywać konflikty bez przemocy,
- chcą tak mówić, aby dzieci ich słuchały i tak słuchać, by dzieci do nich mówiły

JEŚLI:

- nie potrafisz „trafić” do swojego dziecka...
- kiedy masz czasami dość i czujesz bezsilność...
- jeżeli odczuwasz, że „sprawy wymykają się spod kontroli” ...
- albo chcesz po prostu być lepszym rodzicem... .. te zajęcia są dla Ciebie!

PROWADZĄCY: mgr Jolanta Bień



INTERWENCYJNY DYŻUR TERAPEUTYCZNY DLA RODZICÓW I NAUCZYCIELI

ZAPRASZAMY RODZICÓW I NAUCZYCIELI, KTÓRZY:

- chcą lepiej zrozumieć problemy emocjonalne i zachowanie dzieci
- potrzebują porady psychologicznej
- szukają odpowiednich strategii postępowania adekwatnych do zgłoszonego problemu
- potrzebują wsparcia psychologa

PROWADZĄCY: mgr Grażyna Witko



ZAJĘCIA GRUPOWE DLA UCZNIÓW ROZWIJAJĄCE KOMPETENCJE EMOCJONALNO-SPOŁECZNE

ZAPRASZAMY: uczniów klas V, VI, VII którzy mają zdiagnozowaną dysleksję, a jednocześnie:

- chcą lepiej funkcjonować w grupie
- chcą zdobywać nowe umiejętności interpersonalne
- mają zaniżoną samoocenę i poczucie własnej wartości

CELE GRUPY:

- edukacyjny - poznawanie oraz nabywanie nowych umiejętności, w tym interpersonalnych, które pozwolą dzieciom lepiej funkcjonować społecznie
- terapeutyczny - stworzenie możliwości do odreagowania napięć emocjonalnych i organizowanie doświadczeń korekcyjnych
- rozwojowy - dostosowanie zajęć do określonych potrzeb dominujących w danym okresie rozwoju.

PROWADZĄCY: mgr Jolanta Bień, mgr Katarzyna Gorzko



GRUPA TERAPEUTYCZNA DLA UCZNIÓW KLAS V i VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

ZAPRASZAMY : dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, mające problemy emocjonalne i adaptacyjne w szkole; ponadto uczniów, którzy mają szczególne trudności w:

- kontaktach z rówieśnikami,
- radzeniu sobie z zaniżoną samooceną spowodowaną niepowodzeniami szkolnymi,
- kontroli negatywnych emocji,
- radzeniu sobie ze stresem;

LICZEBNOŚĆ GRUPY: około 10 osób

CELE GRUPY:

- poprawa funkcjonowania w grupie rówieśniczej
- podniesienie samooceny
- zwiększenie kontroli emocji
- radzenie sobie ze stresem

PROWADZĄCY: mgr Magdalena Biłan-Brozenbach, mgr Anna Duda



ARTETERAPIA Z GRĄ NA BĘBNACH DJEMBE DLA UCZNIÓW W RÓŻNYM WIEKU SZKOLNYM

ZAPRASZAMY: uczniów, którzy chcą poprzez grę na bębnach djembe wzmocnić swoją koncentrację i pamięć, pozbyć się napięcia emocjonalnego nagromadzonego po całym dniu w szkole, nauczyć się prostych rytmów, a także poczuć się pewniej w grupie rówieśniczej.

CELE SPOTKAŃ:

- usprawnienie pamięci, koncentracji oraz kontroli uwagi
- rozwój percepcji wzrokowo- ruchowo- słuchowej
- doskonalenie poczucia rytmu
- wzmocnienie poczucia własnej wartości
- rozwój umiejętności pracy w grupie
- rozładowanie napięcia emocjonalnego

PROWADZĄCY: mgr Szymon Rozmus



GRUPOWE ZAJĘCIA ROWIJAJĄCE: JAK UCZYĆ SIĘ SZYBKO I SKUTECZNIE?

ZAPRASZAMY: uczniów klas VIII szkoły podstawowej oraz szkół ponadpodstawowych z niepowodzeniami edukacyjnymi, którzy mają poczucie, że wyniki i oceny, jakie osiągają są nieadekwatne do ilości czasu poświęconego na naukę

CELE ZAJĘĆ:

- diagnoza osobistych preferencji ucznia,
- poznanie konkretnych technik zapamiętywania i uczenia się,
- doskonalenie pamięci, koncentracji uwagi,
- rozwijanie twórczego myślenia. usprawnianie motoryki dużej, motoryki małej i precyzyjnych ruchów dłoni i palców,
- zaspokojenie potrzeb rozwojowych dzieci poprzez uwzględnienie specyfiki ich trudności w nauce oraz dostrzeganie mocnych stron,
- wzmacnianie w uczniach wiary we własne siły i możliwości,
- przywracanie prawidłowej postawy uczniów wobec nauki.

PROWADZĄCY: mgr Magdalena Natanek



DIAGNOZA PLATFORMĄ BADAŃ ZMYŚLÓW

ZAPRASZAMY: wszystkich uczniów w celu wykonania przesiewowych badań słuchu, wzroku i mowy

CELE:

- wykrycie szeregu dysfunkcji w zakresie wzroku, słuchu i mowy,
- określenie obszaru trudności, co pozwala na podejmowanie dalszej, specjalistycznej diagnostyki w konkretnym kierunku. Niewykryte zaburzenia zmysłów (zarówno w aspekcie fizycznym, jak i na poziomie przetwarzania odbieranych bodźców) we wczesnym okresie, mogą zaburzać harmonijny rozwój dziecka, a co za tym idzie utrudniać naukę oraz kontakt z rówieśnikami.

PROWADZĄCY: mgr Małgorzata Karakuszka

Wszystkim Nauczycielom,
Rodzicom oraz Uczniom życzymy
wspaniałych, roześmianych
i pogodnych wakacji.
Niech ten letni czas będzie dla
Was pełen niezapomnianych
chwil i wrażeń.



Małgorzata Niewodowska
Dyrektor Specjalistycznej Poradni
Psychologiczno - Pedagogicznej dla Dzieci
z Niepowodzeniami Edukacyjnymi
w Krakowie
wraz z pracownikami

JAK DO NAS DOTRZEĆ?



TRAMWAJE 6, 8, 10, 13, 18 – przystanek „Św. Gertrudy”
TRAMWAJE 1, 3, 10, 24, 52 – przystanek „Poczta Główna”

*Poradnia czynna od poniedziałku do piątku
w godzinach od 8.00 - 19.00*

ZAPRASZAMY!

Więcej informacji na naszej stronie internetowej
www.poradnia-psychologiczna.com

Biuletyn opracowuje zespół redakcyjny w składzie:

mgr Małgorzata Niewodowska – dyrektor
mgr Magdalena Biłan- Brozenbach - psycholog
mgr Szymon Rozmus – pedagog
mgr Małgorzata Karakuszka - pedagog

Adres redakcji:

Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
Dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi
ul. św. Gertrudy 2
31 – 046 Kraków