



# BIULETYN

## nr 2

rok szkolny 2024/2025

### SPECJALISTYCZNA PORADNIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA DLA DZIECI Z NIEPOWODZENIAMI EDUKACYJNYMI

w Krakowie

ul. Św. Gertrudy 2

[www.poradnia-psychologiczna.com](http://www.poradnia-psychologiczna.com)

*Drodzy Czytelnicy,*

*Informacje zawarte w Biuletynie naszej Poradni adresowane są przede wszystkim do pedagogów, nauczycieli, wychowawców oraz dyrektorów placówek oświatowych miasta Krakowa.*

*W niniejszym wydaniu zamieszczamy m.in. informacje dotyczące: konferencji, której współorganizatorem była Poradnia pt. Asystentura Międzykulturowa w Wielokulturowym i Wielojęzycznym Środowisku Edukacyjnym, a także warsztatów na temat różnorodności kulturowych oraz cyklicznych zajęć i spotkań TUS, TUR - bulecji, Herbatka na Gertrudy.*

*Życzymy miłej lektury!*

## **ASYSTENTURA MIĘDZYKULTUROWA W WIELOKULTUROWYM I WIELOJĘZycznym ŚRODOWISKU EDUKACYJNYM**

Pod koniec roku 2024 SPPdDzNE realizująca swoje zadania także poprzez SPW i CIEM była współorganizatorem dwudniowego wydarzenia edukacyjnego stanowiącego finałowy akcent **10. Jubileuszowej Akademii Asystentury Międzykulturowej (AAM)**. Wydarzenie zaplanowane zostało z myślą o pracownikach systemu oświaty - kadrze zarządzającej, nauczycielach, specjalistach pracujących w szkole, pracownikach poradni psychologiczno - pedagogicznych, asystentach międzykulturowych oraz pracownikach Wydziału Edukacji, rodzicach i wszystkich zainteresowanych.

Historia AAM sięga roku 2017. Program stanowi autorską koncepcję Fundacji Wspierania Kultury i Języka Polskiego im. Mikołaja Reja, do której z biegiem lat dołączyły instytucje samorządowe, uniwersytety i inne organizacje pozarządowe.

AAM zyskała uznanie Urzędu Miasta Krakowa, który od kilku lat wspiera program organizacyjnie i finansowo.

10 grudnia w ramach konferencji **Asystentura Międzykulturowa w Wielokulturowym i Wielojęzycznym Środowisku**, zorganizowanej w Auditorium Maximum UJ spotkało się ponad 100 osób.

Zebranych przywitała dyrektorka Poradni Małgorzata Niewodowska, a

uroczystego otwarcia konferencji dokonała Anna Domańska, dyrektorka Wydziału Edukacji UMK. Obie podkreśliły znaczenie konferencji dla środowiska edukacyjnego w Krakowie oraz podzieliły się przekonaniem na temat wyjątkowego znaczenia pracy asystentek międzykulturowych dla środowiska przyjmującego oraz dzieci z doświadczeniem migracji i ich rodzin. Na podstawie tzw. specustawy ukraińskiej MEN wprowadzono do Prawa Oświatowego funkcję asystenta międzykulturowego.

Asystentura międzykulturowa to kluczowa forma wsparcia w procesie integracji w nowym środowisku. Jej założeniem jest pomoc w adaptacji do odmiennych norm społecznych i systemowych, rozumieniu języka oraz codziennym życiu, skierowana do dzieci i dorosłych znajdujących się w sytuacji uchodźstwa i migracji.

Zmiany prawne obowiązują od 1 września 2024. Podstawą prawną do zatrudnienia asystentów międzykulturowych w szkołach stał się znowelizowany artykuł 165 ust. 8a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Zgodnie z nim szkoły mogą, ale nie są zobowiązane zatrudniać asystentów międzykulturowych.

Celem pracy asystentów jest wsparcie uczniów cudzoziemców, którzy nie mówią w języku polskim lub znają ten język na poziomie niewystarczającym do nauki w polskiej szkole. Asystent międzykulturowy udziela osobom, o których mowa w ust. 7, a niebędących obywatelami polskimi i podlegającym obowiązkowi nauki, pomoc w kontaktach

ze środowiskiem szkolnym, a także współdziała z ich rodzicami oraz ze szkołą.

Znowelizowane przepisy stanowią między innymi o tym, że asystent może zostać zatrudniony tylko w szkole, do której uczęszczają uczniowie cudzoziemscy – jeśli potrzebują wsparcia ze względu na trudności w posługiwaniu się językiem polskim.

Oznacza to, że jeżeli w danej placówce uczą się tylko dzieci:

1. będące obywatelami polskimi, nie ma możliwości zatrudnienia w niej asystenta międzykulturowego, nawet jeśli uczniowie mają problem z opanowaniem ojczystego języka.

2. Zatrudnienie asystenta nie jest wymagane, a jedynie możliwe. Decyzję podejmuje dyrekcja szkoły.

3. Stanowiska tego nie tworzy się w przedszkolach – zatrudnienie jest możliwe w szkołach, w których uczą się osoby podlegające obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, a to wyklucza placówki przedszkolne.

4. Nie zostały wskazany maksymalny okres, w którym uczeń może korzystać ze wsparcia osoby na tym stanowisku. Oznacza to, że o długości zatrudnienia będzie decydowała dyrekcja szkoły.

Uroczystego rozpoczęcia w drugim dniu konferencji dokonał Wicekurator Artur Pasek. Wydarzenie organizowane było przez Specjalistyczną Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi we współpracy z Centrum

Informacji Edukacyjnej dla Dzieci z Doświadczeniem Migracji, Fundacją Wspierania Kultury i Języka Polskiego im. Mikołaja Reja w Krakowie, Wydziałem Edukacji UM Krakowa, Wydziałem Polityki Społecznej i Zdrowia UMK oraz Uniwersytetami - Jagiellońskim i UKEN.

Celem spotkania było przedstawienie:

- kluczowych informacji na temat asystentury międzykulturowej, krakowskich doświadczeń w rozwijaniu tej formy wsparcia zróżnicowanego kulturowo i językowo środowiska szkolnego,
- projektów unijnych realizowanych przez krakowskie NGO - sy wspierające edukację wielokulturową, kompetencje nauczycieli i asystentów, w tym
- kompetencje metodyczne do pracy w klasie zróżnicowanej językowo,
- programów, podręczników i platform służących nauce języka polskiego,
- samorzecznictwo powstałego Stowarzyszenia Asystentów Międzykulturowych - TO MA SENS.



**Cykl warsztatów dla nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych zatytułowany „Edukacja dla równości”**

w ramach projektu

**“Szkoła otwarta dla wszystkich”.**

W minionym roku szkolnym 2023/2024 krakowscy nauczyciele zostali zaproszeni do udziału w webinarach, dotyczących odporności psychicznej dzieci i młodzieży w sytuacjach kryzysowych.

Spotkania te stały się częścią cyklu dotyczącego rozpoznawania potrzeb psychofizycznych oraz pracy z dziećmi w dzisiejszych czasach.

Współorganizatorem webinarów był Wydział Edukacji wraz z Wydziałem Polityki Społecznej i Zdrowia oraz Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi i Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna nr 3. Natomiast realizatorem szkoleń była Niepubliczna Placówka Doskonalenia Nauczycieli Instytut Nauki Lektikon.

Cykl webinarów finansowany był ze środków Urzędu Miasta Krakowa w ramach procesowego wspomaganie szkół i przedszkoli, realizowanego przez samorządowe poradnie psychologiczno - pedagogiczne.

Spotkania te były okazją do przedstawienia założeń polityki równościowej w szkole podczas, których zaprezentowany został m.in. podręcznik adresowany do osób pracujących z dziećmi i młodzieżą w środowisku szkolnym i poza nim.

Cykl webinarów był również okazją do spotkania z autorami podręcznika **Edukacja do równości**, w którym znalazły się artykuły osób pracujących bezpośrednio z dziećmi i młodzieżą.

Poszczególne spotkania dotyczyły:

- **wielokulturowości** , prowadzącą była Urszula Majcher-Legawiec,
- **orientacji seksualnej i tożsamości płciowej** - Maria Amin,
- **mowy nienawiści** - Ewa Żmijewska,
- **przemocy** - Stanisław Bobula,
- **dobrostanu psychicznego** - Dorota Kulesza-Tałan,
- **bullyingu i cyberbullyingu** - Dariusz Martynowicz
- **praca w zróżnicowanej klasie z uczniami z niepełnosprawnościami** - Zyta Czechowska

Następnym etapem realizacji projektu **Szkoła otwarta dla wszystkich** było przeprowadzenie warsztatów stacjonarnych na temat **Edukacja dla równości**.

W ramach kolejnych wspólnych działań związanych ze **Wspomaganiem Rozwoju Szkół** w Gminie Miejskiej Kraków w 2024 roku warszaty realizowane były przez Specjalistyczną Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi oraz Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną nr 3.

Cykl warsztatów adresowany był do pracowników pedagogicznych szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Prowadzącymi byli autorzy podręcznika **Edukacja dla równości**:

1. Urszula Majcher - Legawiec, **Narodowością dzieci jest dzieciństwo. O edukacji wielokulturowej i integracji.**
2. Patrycja Wójcik, **Ja, czyli kto? Orientacja seksualna i tożsamość płciowa.**
3. Dorota Kulesza - Tałan, **Zawsze jest czas na dobre rzeczy, Budowanie dobrostanu psychicznego**
4. Ewa Żmijewska, **Ktoś słowem złym zabija. Mowa nienawiści.**
5. Stanisław Bobula, **Nikt nie zyskuje, wszyscy tracimy- Przemoc domowa i rówieśnicza.**
6. Lidia Cieślik, **Dziecko i rodzina wobec prawa.**

W trakcie warsztatów podkreślano, że w różnorodności jest bogactwo i piękno, ale jednocześnie bywa trudnym doświadczeniem i niesie za sobą wiele wyzwań. W trakcie warsztatów podejmowano tematy, z którymi nauczyciele często muszą się mierzyć w swojej pracy. Uczestnicy zdobywali umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z problemami, udzielaniem wsparcia i sposobami szukania pomocy.



## Herbatka na Gertrudy

### Spotkania dla Szkolnych Specjalistów

„Herbatka na Gertrudy” to cykliczne spotkania dla szkolnych specjalistów, organizowane przez Poradnię, które mają na celu poprawę współpracy na linii Poradnia – Szkoła.

Spotkania odbywają się w przyjaznej, nieformalnej atmosferze i cieszą się dużym zainteresowaniem wśród nauczycieli, psychologów, pedagogów oraz innych specjalistów pracujących w szkołach.

Celem „Herbatki na Gertrudy” jest stworzenie przestrzeni do wymiany doświadczeń, dzielenia się praktykami oraz wspólnego pogłębiania wiedzy na temat aktualnych wyzwań wychowawczych i edukacyjnych. Spotkania stanowią odpowiedź na potrzeby szkół, umożliwiając lepsze zrozumienie trudności, z jakimi borykają się uczniowie oraz wypracowanie skuteczniejszych metod pracy z dziećmi i młodzieżą. Podczas spotkań omawiane są także najnowsze trendy w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a także metody wspierania rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów. Uczestnicy mają możliwość zapoznania się z nowoczesnymi technikami pracy, które mogą wdrożyć w swoich placówkach, a także podyskutować o bieżących wyzwaniach edukacyjnych i wychowawczych.

Spotkania prowadzi zespół doświadczonych pedagogów, którzy posiadają bogate doświadczenie w pracy z dziećmi, młodzieżą oraz w zakresie wsparcia psychologicznego i wychowawczego. To doskonała okazja do nawiązania bliższej współpracy z Poradnią i wzajemnego wsparcia w codziennej pracy z dziećmi. Zapraszamy do udziału – to szansa wzbogacenia warsztatu pracy i poszerzenie wiedzy oraz budowanie efektywnej współpracy między szkołą a Poradnią.



## Trening Umiejętności Rodzicielskich

### TUR - bulencje

Trening Umiejętności Rodzicielskich (TUR - bulencje) to autorski program, który spotyka się z dużym zainteresowaniem rodziców i opiekunów. Zajęcia, dostosowane do potrzeb współczesnych rodzin, mają na celu wspieranie rodziców w efektywnym zarządzaniu trudnościami wychowawczymi oraz w budowaniu zdrowych, pełnych zaufania relacji z dziećmi.

Program koncentruje się na rozwijaniu umiejętności komunikacji, rozwiązywania konfliktów, ustanawiania granic oraz budowania więzi z dzieckiem w oparciu o wzajemny szacunek i empatię.

Celem TUR - bulencji jest wyposażenie rodziców w praktyczne narzędzia, które pozwolą lepiej zrozumieć potrzeby emocjonalne dzieci, skutecznie reagować na wyzwania wychowawcze oraz promować pozytywne zachowania. Dotychczas odbyły się już trzy edycje.

Zajęcia w ramach TUR - bulencji to cykl 5 spotkań w kameralnej grupie, które odbywają się w przyjaznej atmosferze sprzyjającej dzieleniu się doświadczeniami i nauce nowych technik wychowawczych. Podczas zajęć rodzice mają okazję wymieniać się doświadczeniami, świadomie podejmować decyzje w trudnych sytuacjach wychowawczych oraz mają możliwość refleksji nad własnym stylem rodzicielstwa. Program stwarza przestrzeń do pracy nad własnym rozwojem rodzica i dostarcza narzędzi do efektywnego wspierania dzieci w codziennym życiu.

Zajęcia poprowadzą pedagogki z wieloletnim doświadczeniem w pracy z rodzicami: **Katarzyna Gorzko** i **Magdalena Natanek**, które same są matkami dzieci w wieku szkolnym.

W trakcie spotkań rodzice zdobywają konkretne umiejętności i większą pewność w codziennej pracy wychowawczej.

#### Opinie uczestników poprzednich edycji mówią same za siebie:

„Zajęcia Treningu Umiejętności Rodzicielskich były bardzo ciekawe i kreatywne. Dostawaliśmy wskazówki, jak zachowywać się w trudnych sytuacjach z nastolatkami, wymienialiśmy się doświadczeniami i oczekiwaniami. Ćwiczyliśmy różne sytuacje, a po tych zajęciach łatwiej jest mi zrozumieć, jak działa mózg nastolatka. Z większym spokojem reaguję na różne sytuacje i łatwiej zauważam potrzeby mojego dziecka.”

„Bardzo dziękuję za możliwość uczestniczenia w warsztatach organizowanych przez Poradnię. Dzięki tym warsztatom stałam się bardziej otwarta na ludzi i nauczyłam się mówić o problemach z dziećmi. Uczestnictwo w zajęciach pomogło mi zrozumieć zachowania moich dzieci. Dorastanie to trudny temat, a te warsztaty były dla mnie ogromnym wsparciem.”

## Zajęcia Treningu Umiejętności Społecznych (TUS)

Zajęcia Treningu Umiejętności Społecznych (TUS) są skierowane do dzieci w wieku 7-14 lat z trudnościami w nawiązywaniu i utrzymywaniu relacji rówieśniczych, radzeniu sobie z emocjami oraz w adaptacji w różnych sytuacjach społecznych. Program zajęć cieszy się dużym zainteresowaniem i jest dostosowany do indywidualnych potrzeb uczestników, co pozwala na skuteczne wspieranie równomiernego rozwoju społecznego i emocjonalnego.

Celem TUS jest rozwój umiejętności interpersonalnych, takich jak: inicjowanie i podtrzymywanie kontaktów oraz komunikacji, rozwiązywanie konfliktów, współpraca w grupie, wyrażanie i rozumienie emocji, a także radzenie sobie w sytuacjach stresowych. Dzieci uczą się asertywności, kontrolowania zachowań impulsywnych oraz skutecznego rozwiązywania problemów natury społecznej. W trakcie zajęć wykorzystywane są różnorodne metody dydaktyczne, w tym gry edukacyjne, symulacje sytuacyjne, zadania zespołowe oraz ćwiczenia praktyczne.

Zajęcia są w formie warsztatów przez doświadczonych specjalistki – terapeutki TUS – **Jolanta Biń** i **Katarzyna Gorzko**, które z pasją pracują z dziećmi, wspierając ich w rozwoju umiejętności społecznych i emocjonalnych. Dzięki ich doświadczeniu i indywidualnemu podejściu do każdego dziecka, uczestnicy mogą liczyć na profesjonalne wsparcie w trudnych sytuacjach wychowawczych. Ważnym elementem programu są spotkania integracyjne z rodzicami. Mają one na celu nie tylko pogłębianie więzi rodzinnych, ale także umożliwienie rodzicom aktywnego udziału w procesie rozwoju społecznego dziecka. Podczas tych spotkań rodzice otrzymują wskazówki dotyczące wspierania dziecka w codziennych interakcjach społecznych, co umożliwi lepsze zrozumienie potrzeb i emocji dziecka oraz budowanie efektywnej współpracy w rozwiązywaniu problemów rozwojowych i wychowawczych.

Zajęcia TUS stanowią kompleksowe wsparcie dla dzieci, które borykają się z trudnościami społecznymi i emocjonalnymi, a także dla ich rodzin, oferując praktyczne narzędzia do pracy nad poprawą komunikacji i wzmocnieniem pozytywnych relacji w życiu codziennym.



### Opinie rodziców o zajęciach TUS:

„Zajęcia Treningu Umiejętności Społecznych pomogły mojemu dziecku nawiązać lepsze relacje z rówieśnikami. Dzięki ćwiczeniom i grze w grupie, nauczyło się, jak wyrażać swoje emocje i jak radzić sobie w trudnych sytuacjach. Jestem bardzo wdzięczna za wsparcie, jakie otrzymaliśmy.”

„TUS to naprawdę wartościowe zajęcia. Moje dziecko stało się bardziej pewne siebie i otwarte na kontakty z innymi. Ćwiczenia w grupie, scenki sytuacyjne, a także rozmowy z prowadzącymi były bardzo pomocne. Cieszę się, że mogłam uczestniczyć w spotkaniu integracyjnym, które pozwoliło mi lepiej zrozumieć, jak mogę wspierać moje dziecko na co dzień.”





# *Wesołych Świąt*

Drodzy Uczniowie, Rodzice i Nauczyciele,

Z okazji nadchodzących Świąt Bożego Narodzenia życzymy Wam magicznego czasu spędzonego w gronie najbliższych, pełnego radości, ciepła i miłości.

Niech Nowy Rok przyniesie Wam zdrowie, pomyślność oraz spełnienie najskrytszych marzeń. Niech każdy dzień wypełnia uśmiech, życzliwość i siła do podejmowania nowych wyzwań.

Dyrektor Poradni Małgorzata Niewodowska  
wraz z pracownikami

## **JAK DO NAS DOTRZEĆ?**



**TRAMWAJE 6, 8, 10, 13, 18 – przystanek „Św. Gertrudy”**  
**TRAMWAJE 1, 3, 10, 24, 52 – przystanek „Poczta Główna”**

*Poradnia czynna od poniedziałku do piątku  
w godzinach od 8.00 - 18.00*

**ZAPRASZAMY!**

Więcej informacji na naszej stronie internetowej  
**[www.poradnia-psychologiczna.com](http://www.poradnia-psychologiczna.com)**

Biuletyn opracowuje zespół redakcyjny w składzie:

mgr Małgorzata Niewodowska – dyrektor  
mgr Beata Tchorzewska- pedagog  
mgr Szymon Rozmus - pedagog  
mgr Jolanta Bień  
mgr Magdalena Natanek  
mgr Urszula Majcher- Legawiec  
mgr Katarzyna Gorzko

Adres redakcji:  
Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna  
Dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi  
ul. św. Gertrudy 2  
31 – 046 Kraków