



BIULETYN

nr 2

rok szkolny 2021/2022

**SPECJALISTYCZNA PORADNIA
PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA
DLA DZIECI Z NIEPOWODZENIAMI EDUKACYJNYMI
w Krakowie
ul. Św. Gertrudy 2**

www.poradnia-psychologiczna.com

Drodzy Czytelnicy,

Informacje zawarte w Biuletynie naszej Poradni adresowane są przede wszystkim do pedagogów, nauczycieli, wychowawców oraz dyrektorów placówek oświatowych miasta Krakowa.

W niniejszym wydaniu pragniemy podzielić się z Państwem relacjami z organizowanych i współorganizowanych przez naszą poradnię konferencji dla dyrektorów, specjalistów szkolnych i nauczycieli, a także podzielić się wrażeniami z liczego uczestnictwa naszych pracowników pedagogicznych w konferencji organizowanej z okazji 30-lecia Polskiego Towarzystwa Dysleksji.

Życzymy miłej lektury!

SZKOLIMY SIĘ!

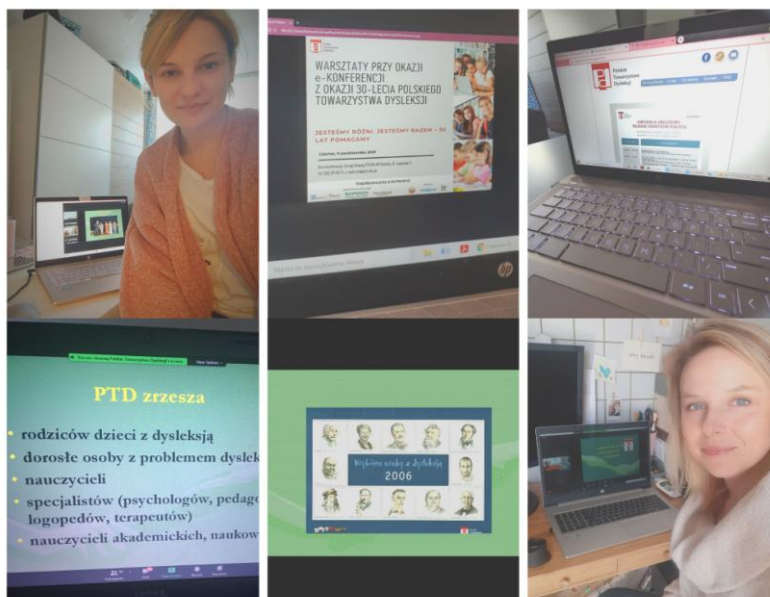
RELACJA Z KONFERENCJI ORGANIZOWANEJ Z OKAZJI 30-LECIA POLSKIEGO TOWARZYSTWA DYSLEKSJI

PT. „Jesteśmy różni, jesteśmy razem, 30 lat pomagamy”

Diagnoza i terapia specyficznych trudności w uczeniu się jest jednym z czterech głównych obszarów działalności naszej poradni. Pomimo wieloletniego doświadczenia w tej dziedzinie wciąż poszerzamy swoją wiedzę na ten temat, np. poprzez uczestnictwo w szkoleniach, kursach, czy konferencjach.

Nie mogło zatem naszych pracowników zabraknąć na niewątpliwie jednym z większych wydarzeń roku 2021 organizowanych przez Polskie Towarzystwo Dysleksji dla nauczycieli, specjalistów terapii pedagogicznej, logopedów, psychologów, zajmujących się udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży z dysleksją.

Główna siedziba Polskiego Towarzystwa Dysleksji mieści się w Gdańsku, jednakże ze względu na niepewną sytuację związaną z pandemią tym razem konferencją nie cieszyliśmy się w otoczeniu morskich fal, lecz w zaciszu domowym, przed laptopem.



Tak jak się spodziewaliśmy, konferencja okazała się być niezwykle ciekawa, pełna wartościowych treści, które niezmiernie zainspirowały nas do doskonalenia warsztatu pracy.

Mieliśmy możliwość uczestnictwa w wykładach podsumowujących 30-letnią działalność Polskiego Towarzystwa Dysleksji, o której między

innymi ciekawie opowiadała prof. dr hab. Marta Bogdanowicz. Wysłuchaliśmy wykładu Rosie Bissett, która opowiedziała o działalności Europejskiego Stowarzyszenia ds. Dysleksji, współpracy państw europejskich i wymianie doświadczeń.

Wiele z kolejnych wykładów dotyczyło wpływu pandemii Covid-19 na funkcjonowanie dzieci i młodzieży w szkole i poza nią oraz neuropsychologicznych jej skutków. Tematy te poruszyli dr. med. Anita Sumiła oraz dr hab. Aneta Borkowska.

Niewątpliwie najwięcej emocji wzbudził wykład dr Marcina Szczerbińskiego, który przybliżył termin „unschoolingu” oraz przedstawił funkcjonowanie dzieci i młodzieży w szkołach demokratycznych.

Panel wykładowy zakończyły wystąpienia prof. dr hab. Marty Bogdanowicz i dr Danuty Piórkowicz-Poniewierskiej, dr hab. Marty Łockiewicz oraz dr hab. Teresy Wejner-Jaworskiej, które kolejno mówiły o zaburzeniach wypowiedzenia się na piśmie, uczeniu się języka angielskiego przez uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz dysleksji z perspektywy osób dorosłych.

Po części wykładowej odbyły się liczne warsztaty. Każdy z uczestników mógł wybrać i uczestniczyć w dwóch z nich.

relację opracowała:
Małgorzata Karakuszka-Baran

RELACJA Z KONFERENCJI - „Uzależnienia behawioralne - nowe formy zagrożeń”



W dniu 25.11.2021 odbyła się ostatnia konferencja z cyklu czterech spotkań pt. „Bezpieczna Szkoła w trakcie pandemii”. Organizatorem jest Wydział Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego Urzędu Miasta Krakowa w ramach Programu poprawy bezpieczeństwa dla miasta Krakowa na lata 2018 – 2021 pn. „Bezpieczny Kraków”.

Liczba uczestników biorących udział w listopadowej konferencji w formie on-line szacowana jest na blisko 350 osób, co pokazuje chęć uczestnictwa nauczycieli, pedagogów czy dyrektorów szkół w tego typu formach przekazywania wiedzy i wzajemnych doświadczeń, a także potrzebę pogłębiania swojej wiedzy w obszarze uzależnień behawioralnych.

Wśród czterech prelegentów pierwszym z nich był pan Stanisław Bobula, przedstawiający rozwiązania systemowe w zakresie profilaktyki nowych zagrożeń. Dotyczyły one szeregu działań informacyjnych oraz edukacyjnych adresowanych do nauczycieli, rodziców oraz uczniów. Wśród działań edukacyjnych wymieniono m.in. metody pracy, które pomogą zidentyfikować uczniów wymagających wsparcia. Zwrócono również uwagę na istotność w budowaniu umiejętności nauczycieli wspierających uczniów w sytuacjach trudnych, a także umiejętności prowadzenia zajęć profilaktyczno- edukacyjnych.

Natomiast w obszarze edukacji rodziców skupiono się na charakterystyce takich działań jak np.: prowadzenie rozmów z dziećmi, a także tworzenie w domu klimatu bezpieczeństwa psychicznego.

Wśród działań edukacyjnych uczniów podkreślono istotność umiejętności uczenia się, samoregulacji w redukcji stresu, wspierania rówieśników, a także rozwiązywania konfliktów, dostrzegania swoich mocnych stron oraz podejmowania świadomych decyzji w oparciu o ich konsekwencje.

Oddzielny oraz niezwykle ważny obszar dyskusji dotyczył działań obniżających napięcie emocjonalne uczniów w szkole, np. poprzez wzmacnianie procesów budowania klasy jako zespołu, a także rozwijanie szkolnych rytuałów obniżających napięcie. Ponadto zwrócono uwagę na ważność budowania relacji w środowisku szkolnym, opierającej się na wzajemnym zaufaniu pomiędzy uczniami a nauczycielami poprzez sposób sprawdzania wiedzy, a także systematyczną pracę wychowawców klas na lekcjach wychowawczych z użyciem rekomendowanych programów profilaktycznych.

Drugie wystąpienie dotyczyło kwestii uzależnień, ich niepokojących sygnałów, kryteriów diagnostycznych oraz skutków. Pan prof. dr hab. Jacek Pyżalski zaprezentował szereg różnych definicji uzależnienia, wyszczególniając przy tym najważniejsze czynniki oraz sygnały świadczące o sytuacji zagrażającej życiu człowieka. Następnie podjęto próbę odpowiedzi na pytanie czy można uzależnić się od wszystkiego, co stanowiło przyczynek do dalszej dyskusji po zakończonej prezentacji.

Ponadto przedstawiono podstawową typologię z podziałem na uzależnieni od substancji oraz na uzależnienia behawioralne. Prowadzący podjął również szczegółową analizę kryteriów w oparciu o DSM- V w zakresie uzależnienia od alkoholu. Natomiast do szerszego opisu uzależnień behawioralnych posłużył przykład hazardu. Dalsza część wystąpienia dotyczyła charakterystyki współczesnego człowieka w świecie on- line i off- line, podczas którego przedstawiono szereg dowodów świadczących o tym, iż granica między światem wirtualnym a realnym staje się coraz mniej wyraźna, a obie rzeczywistości coraz mocniej się przenikają. W podsumowaniu ukazano wnioski z badań w obszarze sposobów rozumienia problemów, leczenia, a także profilaktyki w kontekście uzależnień.

Trzecie wystąpienie dotyczyło nowych formy zagrożeń związanych z aktywnością dzieci i młodzieży w sieci, które charakteryzował pan Adam Piasecki, zaczynając od określenia zagrożeń dzieci w wieku 0-6 lat. Następnie wyszczególniono przyczyny, dla których rodzice pozwalają dziecku korzystać w nadmiarze z urządzeń elektronicznych w tak młodym wieku. Prowadzący podzielił się również z uczestnikami konferencji wynikami badań przebadanych dzieci w zakresie zagrożeń oraz korzyści płynących z użytkowania urządzeń mobilnych.

Prelegent określił kolejno definicję i założenia problematycznego używania Internetu (PUI), a także opisał sześć symptomów, z których

spełnienie przynajmniej trzech może wskazywać na problem z nadużywaniem Internetu.

Następnie dokonano charakterystyki patotreści i form przemocy seksualnej wobec dzieci w Internecie na przykładzie zjawiska cyberpedofilii oraz cyberprostytucji, a także groomingu. Na zakończenie wystąpienia określono szereg działań profilaktycznych w kontekście zagrożeń płynących z używania Internetu.

Ostatni prelegenci, czyli pani Marta Młyńska oraz pan Przemysław Staroń przedstawili ciekawe pomysły odnośnie pomocy dziecku w odnalezieniu się w cyfrowym świecie. Swoje rozważania rozpoczęli od charakterystyki obecnej sytuacji w kontekście edukacji zdalnej, w której zauważono zaburzenie relacji z rówieśnikami i z samym sobą, a także rosnące osamotnienie wśród dzieci. Następnie określono podstawowe założenia koncepcji Y.N. Harariego, mówiącej o tym, iż szkoła powinna uczyć radzenia sobie z nieznanym, nabywania nowych kompetencji przyszłości, a także rozwijać zachowania równowagi psychicznej w nowych i nieznanymi sytuacjach. Ponadto określono główne założenia edukacji magicznej, porównując ją do obecnie wiodącej, czyli systemowej. Wystąpienie zakończono określając kompendium kompetencji w kontekście edukacji, do którego zaliczono umiejętność uczenia się, myślenie krytyczne oraz kreatywne, a także umiejętność komunikacji.

Ostatnim etapem konferencji stanowił panel dyskusyjny, w którym uczestnicy wydarzenia mogli zadawać pytania prelegentom, otrzymując wyczerpujące odpowiedzi. Na zakończenie słowa podziękowania dla wszystkich uczestników oraz osób referujących przekazała pani Małgorzata Niewodowska, będąca liderem dziedziny Bezpieczna Szkoła, zapraszając tym samym na następne wydarzenia w niedalekiej przyszłości.

relację opracował:
Szymon Rozmus

KONFERENCJA ONLINE

„DZIECKO Z DOŚWIADCZENIEM MIGRACJI - WNIOSKI Z BADAŃ I WSKAZÓWKI PRAKTYCZNE”

W dniach 8-9 grudnia 2021r. odbyła się międzynarodowa konferencja online „Dziecko z doświadczeniem migracji – wnioski z badań i wskazówki praktyczne”. Konferencja zorganizowana została przez Specjalistyczną Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi w Krakowie oraz Bilingualism Matters Kraków przy Instytucie Psychologii Uniwersytetu Jagiellońskiego w ramach procesowego wspomaganie szkół i placówek w gminie miejskiej Kraków. Program konferencji został skierowany do praktyków oraz naukowców zajmujących się zagadnieniami migracji, wielojęzyczności i wielokulturowości - nauczycieli, pedagogów, psychologów, logopedów oraz pracowników organizacji pozarządowych pracujących z dziećmi z doświadczeniem migracji.

Celem konferencji było poszerzenie wiedzy oraz przekazanie praktycznych porad na temat pracy z wielojęzycznymi i wielokulturowymi dziećmi i młodzieżą.



prof. dr hab. Halina
Grzymala-Moszczyńska



prof. dr hab. Krystyna
Słany



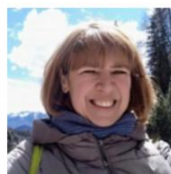
prof. dr hab. Ewa Haman



dr hab. Robert Dębski,
prof. UJ



Prof. Elin Thordardottir



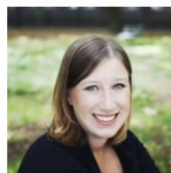
Prof. Maria Luisa Lorusso



Prof. Thomas Bąk



Dr Beverley Costa



Dr Joanna Kołak



dr Marta Marecka



mgr Marta Piegat-Kaczmarczyk



mgr Anna Jurek

W dniu pierwszym wystąpiło siedmiu prelegentów. Prof. dr hab. Halina Grzymała-Moszczyńska z Katedry Psychologii Religii i Duchowości, Instytutu Psychologii Akademii Ignatianum w Krakowie omówiła psychologiczne aspekty różnych rodzajów migracji dzieci. Prof. dr hab. Krystyna Slany z Instytutu Socjologii Uniwersytetu Jagiellońskiego przedstawiła referat pt. „Doświadczenia dzieci migranckich w polskiej szkole. Na bazie wyników projektu EU Children Hybrid Integration: Learning Dialogue as a way of Upgrading policies of Participation (CHILD UP). Dr hab. Robert Dębski, prof UJ z Centrum Języka i Kultury Polskiej w Świecie Uniwersytetu Jagiellońskiego przedstawił rozwój fonologiczny przedszkolnych dzieci dwujęzycznych mówiących po polsku i ukraińsku. Prof. Thomas Bąk ze School of Philosophy, Psychology & Language Sciences, University of Edinburgh z Edynburga w Wielkiej Brytanii rozważał kwestię wielojęzyczności w wystąpieniu pt. „Wielojęzyczność - lek czy trucizna?” Dr Marta Marecka z Instytutu Psychologii Uniwersytetu Jagiellońskiego zaprezentowała portret dwujęzycznego pięcioletka - dziecka polskich emigrantów w Wielkiej Brytanii oraz jego sposób wypowiedzania się i porozumiewania z otoczeniem. Prof. dr hab. Ewa Haman z Wydziału Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego podjęła dyskusję na temat specyfiki rozwoju dwujęzycznego i specyfiki badań nad dwujęzycznością oraz kwestii wdrażać wyniki badań. Prof. Elin Thordardottir z McGill University w Montrealu, w Kanadzie i Reykjavík Akademián (The Academy of Reykjavik) w Reykjavíku na Islandii przedstawił referat pt. „Granica między trudnościami komunikacyjnymi wynikającymi z niedostatecznej znajomości drugiego języka a rozwojowym zaburzeniem języka”. Prof. Maria Luisa Lorusso z Department of Child Psychopathology, Scientific Institute IRCCS E. Medea w Bosisio Parini we Włoszech przyjrzała się wyzwaniom związanym z diagnozą zaburzeń językowych u dzieci w języku nie rodzimym.

W drugim dniu konferencji przedstawione zostały cztery wykłady. Dr Beverley Costa z Department of Applied Linguistics and Communication, Birkbeck, University of London w Londynie w Wielkiej Brytanii; założycielka „The Pásalo Project” omówiła wielojęzyczne podejście w terapii dzieci, młodych osób i rodzin oraz zdała pytanie czym jest językowa wrażliwość w praktyce terapii psychologicznej. Dr Joanna Kołak z Salford Cognitive Development Lab, School of Health Sciences, University of Salford w Manchesterze w Wielkiej Brytanii. Przeanalizowała najczęstsze wyzwania w dwujęzycznym wychowaniu w kontekście migracji i próbowała zastanowić się jak kompleksowo wspierać rodziny. Mgr Marta Piegat-Kaczmarczyk, psycholożka międzykulturowa z Fundacji Polskie Forum Migracyjne zaprezentowała podejście skoncentrowane na zasobach w pracy z dziećmi-uchodźcami. Mgr Anna Jurek z Uniwersytetu

Jagiellońskiego, University of East London i Place2Be omówiła doświadczenia pracy z dziećmi polskiego pochodzenia z brakiem znajomości języka angielskiego na podstawie pracy w angielskiej szkole podstawowej.

Pod koniec każdego dnia odbyły się panele dyskusyjne prowadzone przez p. Urszulę Majcher-Legawiec, pedagoga, nauczycielkę języka polskiego jako obcego i drugiego. W dniu pierwszym dyskusja dotyczyła współpracy między instytucjami na rzecz dzieci z doświadczeniem migracji. Panelistami byli: dr Adam Bulandra ze Stowarzyszenia Interkulturalni.PL, Anna Jurańska ze Stowarzyszenia Siemacha i Instytutu Psychologii UJ, Aleksandra Zapolska z Fundacji Zustricz, Rafał Grabowski z Fundacji Współpracy Polsko-Ukraińskiej U_Work, Svitlana Sychevska ze Szkoły Podstawowej nr 39 w Krakowie, Kinga Czyż - dyrektor Bursy nr 2 w Krakowie i Anna Domańska - dyrektor Wydziału Edukacji UMK.

Panel w dniu drugim poświęcony był tematyce wyzwań diagnostycznych w polskiej, wielokulturowej szkole. W Panelu uczestniczyli: Magdalena Biłan-Brozenbach, Katarzyna Gorzko i Małgorzata Mosur ze Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi w Krakowie, Agata Krzystanek z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 8 w Warszawie, Aneta Kowalik ze Specjalistycznej Poradni Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Krakowie, Anna Parfenova z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 3 w Gdyni i Anna Kordzińska-Grabowska z Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 3 w Gdyni.

Dzięki formule online w konferencji mogli wystąpić prelegenci z wielu krajów. Zainteresowanie tematyką było bardzo duże i znów dzięki możliwości połączenia się przez Internet wydarzenie miało szeroki oddźwięk i wielu uczestników.

relację opracowała
mgr Magdalena Biłan-Brozenbach

Dziecko z doświadczeniem migracji

- wnioski z badań i wskazówki praktyczne



konferencja online

8-9 grudnia 2021 r. godz. 12.00-17.30

Jesteś nauczycielem, pedagogiem, psychologiem, logopedą, pracownikiem organizacji pozarządowej i pracujesz z dziećmi z doświadczeniem migracji?

Potrzebujesz rzetelnej wiedzy i praktycznych porad na temat pracy z wielojęzycznymi i wielokulturowymi dziećmi i młodzieżą?

Bilingualism Matters Kraków przy Instytucie Psychologii Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi

zapraszają na konferencję

dla praktyków oraz naukowców zajmujących się zagadnieniami migracji, wielojęzyczności i wielokulturowości. Wspólnie porozmawiamy o tym, jak lepiej i skuteczniej pracować z dziećmi z takim bagażem doświadczeń.

Jak się zgłosić?

wypełnij formularz rejestracyjny.

Szczegółowy program jest dostępny na stronie konferencji



ŚWIĘTA W PORADNI - relacja zdjęciowa





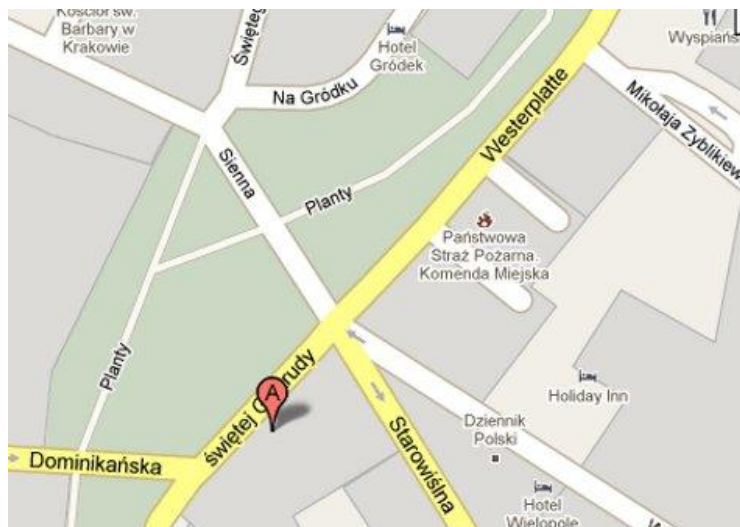
Wesołych Świąt

Szanowni Państwo,
z okazji nadchodzących
Świąt Bożego Narodzenia
życzymy, aby wszystkie
chwile spędzone
w rodzinnym gronie były
radosne i spokojne,
a każdy dzień Nowego
Roku był pełen szczęścia
i nadziei.

**DYREKTOR SPECJALISTYCZNEJ
PORADNI
PSYCHOLOGICZNO -
PEDAGOGICZNEJ
DLA DZIECI Z
NIEPOWODZENIAMI
EDUKACYJNYMI
W KRAKOWIE**

*Małgorzata Niewodowska
wraz z pracownikami*

JAK DO NAS DOTRZEĆ?



TRAMWAJE 6, 8, 10, 13, 18 – przystanek „Św. Gertrudy”
TRAMWAJE 1, 3, 10, 24, 52 – przystanek „Poczta Główna”

*Poradnia czynna od poniedziałku do piątku
w godzinach od 8.00 - 18.00*

ZAPRASZAMY!

Więcej informacji na naszej stronie internetowej
www.poradnia-psychologiczna.com

Biuletyn opracowuje zespół redakcyjny w składzie:

mgr Małgorzata Niewodowska – dyrektor
mgr Marta Maślowska – psycholog
mgr Małgorzata Karakuszcza-Baran – pedagog
mgr Magdalena Biłan-Brozenbach- psycholog
mgr Szymon Rozmus - pedagog

Adres redakcji:

Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
Dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi
ul. św. Gertrudy 2
31 – 046 Kraków