



BIULETYN

nr 2

rok szkolny 2025/2026

**SPECJALISTYCZNA PORADNIA
PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA
DLA DZIECI Z NIEPOWODZENIAMI
EDUKACYJNYMI**

**w Krakowie
ul. Św. Gertrudy 2**

www.poradnia-psychologiczna.com

Drodzy Czytelnicy,

Informacje zawarte w Biuletynie naszej Poradni adresowane są przede wszystkim do pedagogów, nauczycieli, wychowawców oraz dyrektorów placówek oświatowych miasta Krakowa.

W niniejszym wydaniu pragniemy przedstawić Państwu najważniejsze wydarzenia z życia Poradni, które już są za nami oraz te przyszłe, na które serdecznie już teraz zapraszamy.

Życzymy miłej lektury!

RELACJA Z KONFERENCJI Z OKAZJI 35-LECIA POLSKIEGO TOWARZYSTWA DYSLEKSJI



W dniu 13.12.2025 r. odbyła się jubileuszowa konferencja naukowa z okazji 35-lecia Polskiego Towarzystwa Dysleksji. Z racji, iż tutaj Poradnia od najwcześniejszych lat swojej działalności jest ściśle związana z diagnozą i terapią dysleksji rozwojowej tak ważne i wzniosłe wydarzenie nie mogło odbyć się bez obecności jej pracowników. Pani Dyrektor wraz z psychologami, pedagogami i logopedami stanowili lwią część kadry reprezentującą Poradnię. Wysiłek związany z podróżą na drugi koniec Polski przyniósł oczekiwane rezultaty w postaci niemalże całodniowych wykładów oraz warsztatów tematycznych.

Po uroczystym otwarciu konferencji oraz wręczeniu nagród Honorowego Członka Polskiego Towarzystwa Dysleksji pierwsze przemówienie wygłosiła profesor Marta Bogdanowicz, nazwaną „matką polskiej dysleksji”. W pięknych słowach przedstawiała początki PTD sięgające lat 90-tych, przybliżając trudności i wyzwania tego okresu, a także odniosła się do celów aktualnych i przyszłych stojących przed specjalistami kontynuującymi jej dzieło.

Następnie wysłuchaliśmy wykładu pani profesor dr hab. Marty Łockieiwcz pt. „Diagnoza dysleksji w świetle ICD-11 i najnowszych definicji”. W swoim wystąpieniu poruszyła kwestię niedalekiej zmiany definicji dysleksji, nad którą obecnie pracuje Międzynarodowe Towarzystwo Dysleksji. Ponadto uczestnicy konferencji mogli usłyszeć najważniejsze przesłanki w kwestii dysleksji wynikające z zapisów nowej międzynarodowej klasyfikacji chorób – ICD 11. Począwszy od proponowanych terminologii, podziałów na konkretne zaburzenia, a kończąc na ewentualnych konsekwencjach omawianych zmian. Ponadto prelegentka poruszyła kwestie diagnozy dysleksji przy stwierdzonym rozwoju inteligencji poniżej poziomu przeciętnego, kluczowych symptomów dysleksji, klasyfikacji błędów popełnianych przez osoby ze stwierdzoną dysleksją, głębokości zaburzeń, trudności wzrokowych w perspektywie diagnozy dysleksji, a także współwystępowanie dysleksji z innymi trudnościami rozwojowymi. Ważnymi zagadnieniami dla uczestników okazały się ponadto omawiane dostosowania na egzaminach zewnętrznych oraz kwestia postrzegania lateralizacji skrzyżowanej, a także czynniki wykluczające w perspektywie diagnozy dysleksji, co spotkało się z licznymi pytaniami oraz późniejszą dyskusją w kularach.

Drugie wystąpienie dotyczyło roli integracji multisensorycznej w dysleksji, którego autorką była profesor dr hab. Katarzyna Jednoróg. Prelegentka w sposób oryginalny przedstawiła etapy nauki czytania, omawiając jego trzy fazy. Następnie omówiła wyniki badań naukowych, dotyczących zachodzących zmian w mózgu w trakcie nauki czytania oraz zapoznała uczestników z tematem niezmienności lustrzanej. Kolejno pani profesor zaprezentowała przegląd badań w kwestii integracji litery i głoski oraz integracji

audiowizualnej. Następnie dokonała analizy czynników wpływających na efektywność połączeń głoski i litery, a także zapoznała zebrane gremium z głównymi założeniami modalności zmysłowej, prezentując najnowsze badania w tym temacie. Swoje wystąpienie zakończyła prezentacją najważniejszych informacji w obszarze metody integracji multisensorycznej w oparciu o model Millera, a także omówieniem wyników badań dotyczących rozwoju integracji multisensorycznej prostych bodźców.

Trzeci wykład wygłosiła profesor dr hab. Aneta Borkowska pt. „Między literą a neuronem– skuteczność terapii osób z dysleksją, z perspektywy neuropsychologii”. Swoje wystąpienie rozpoczęła od roli i wielowymiarowych wpływów gier typu AVG (Aciotn Video Games) na funkcjonowanie osób ze stwierdzoną dysleksją. Następnie rozwinęła kwestię nowej metaanalizy, prezentując jej poszczególne wskaźniki takie jak: uwaga wzrokowa, jakość czytania oraz przetwarzanie fonologiczne. Kolejno prelegentka podzieliła się wynikami badań przeprowadzonych na osach dorosłych poddanych terapii fonologicznej, a także poruszyła zagadnienie nieinwazyjnych metod stymulacji (NIBS), wśród których szczegółowo omówiła **przecczaszkową stymulację magnetyczną (TMS)**, **przecczaszkową stymulację prądem stałym (tDCS)**, **przecczaszkową stymulację prądem zmiennym (tACS)** oraz **przecczaszkową stymulację szumem losowym (tRNS)**. Swoje wystąpienie zakończyła dzieląc się z uczestnikami wynikami 15 badań naukowych z lat 2015- 2021 w zakresie wykorzystywania NIBS w pracy z osobami ze zdiagnozowaną dysleksją, a także ich długofalowych efektów.

W czasie ostatniej prelekcji dr Mariola Pałka- Pilecka poruszyła niezwykle istotną kwestię relacji terapeutycznej pomiędzy nauczycielem, a uczniem w ujęciu personalistycznym. Swoje wystąpienie zaczęła od zaprezentowania sylwetki psychologicznej ucznia z dysleksją. Następnie omówiła zagadnienie jakości relacji między nauczycielem, a uczniem w kontekście efektów podejmowanych działań na rzecz wychowanka. Pani doktor przedstawiła również istotne założenia pedagogiki personalistycznej, z której wypływają najważniejsze treści w kontekście kształtu relacji terapeutycznej. Część założeń teoretycznych została pogłębiona czynnikami wpływającymi na efektywność terapii pedagogicznej, a także rolą relacji terapeutycznej w psychologii tradycyjnej z uwzględnieniem perspektywy personalistycznej. Konkluzja końcowa została zawarta w trzech wnioskach praktycznych. Mianowicie środowisko szkolne jest również miejscem, w którym prowadzimy szeroko pojętą terapię. W jako takim uczeń potrzebuje osoby dorosłej, będącej źródłem wsparcia i wiary. Po trzecie ową osobą dorosłą nie może być tylko nauczyciel lub rodzic, ale również profesjonalny terapeuta pedagogiczny, odpowiedzialny za tworzenie warunków relacji terapeutycznej w aspekcie zadaniowym oraz osobowym.

Po części wykładowej nastąpił czas pięciu warsztatów praktycznych. Pani Marta Jankowska wprowadziła uczestników swoich zajęć w techniki uczenia się przeznaczonych nie tylko dla osób z dysleksją. Ewa Jakacka oraz Małgorzata Barańska podzieliły się swoim doświadczeniem, prezentując autorskie pomysły w zakresie zapobiegania trudnościom w nauce czytania i pisania. Zespół specjalistów w składzie Marta Badowska, dr Elżbieta Szala oraz Katarzyna Sirak omówiły i zachęciły do wykorzystywania w terapii pedagogicznej platformy Edusensus. W szczególności z osobami ze zdiagnozowaną dysleksją, ADHD czy trudnościami w koncentracji uwagi. Dr Anna Walerzak- Więckowska zgłębiła zagadnienie diagnozy oraz terapii dyskalkulii, omawiając najważniejsze założenia oraz praktyczne wskazówki w treningu umiejętności matematycznych. Ostatni warsztat prowadziła Violetta Piasecka wraz z Małgorzatą Rożyńską oraz Moniką Zielińską prezentując efekty wykorzystywania w terapii serii programów mTalent, w szczególności adresowanych do pracy z dyslektykami. Ponadto dzieliły się swoimi cennymi wnioskami i wskazówkami z wieloletniej pracy w zawodzie terapeuty pedagogicznego.

Uroczystą konferencję zakończyła przewodnicząca Polskiego Towarzystwa Dysleksji pani Ewa Jakacka przekazując podziękowania i gratulacje wszystkim prelegentom i osobom

prowadząc część warsztatową, a także zapraszając przybyłych uczestników jubileuszu na przyszłe wydarzenia organizowane przez PTD.



TURBULENCJE – ZAKOŃCZENIE KOLEJNEJ EDYCJI WARSZTATÓW DLA RODZICÓW

Jednym z realizowanych przez Poradnię działań z zakresu wsparcia jest aktywne towarzyszenie rodzicom w podnoszeniu kompetencji wychowawczych. Za nami kolejna edycja cyklu spotkań adresowanych do rodziców, którą poprowadziły doświadczone pedagogi – Katarzyna Gorzko oraz Magdalena Natanek. Tym razem w spotkaniach uczestniczyły 4 małżeństwa, podążające ścieżką świadomego rodzicielstwa. Celem warsztatów było wzajemne wsparcie, psychoedukacja, rozwój kompetencji komunikacyjnych oraz wymiana doświadczeń. Jak podsumowują prowadzące - "Obserwowanie, jak dzieliście się swoimi wątpliwościami, sukcesami i codziennymi wyzwaniem, przypomina nam, jak ważna jest przestrzeń w której można być sobą. Bez osądzania. Bez idealizowania. Po prostu – autentycznie."

Rodziców chcących skorzystać z udziału w TURbulecjach informujemy, że już wkrótce ruszają zapisy na kolejną edycję !



WARSZTATY EDUKACYJNE ONLINE DLA RODZICÓW DZIECI Z KLAS I-III

Stale poszerzamy naszą ofertę wsparcia dla rodziców dzieci doświadczających trudności szkolnych. Tym razem wyszliśmy naprzeciw prośbą o organizację warsztatów w formie online. Cykl spotkań "Rodzicielski Kompas" dedykowany jest rodzicom, których dzieci mają trudności w obszarze czytania, pisania, motywacji do nauki lub wykazują objawy ryzyka dysleksji. Celem warsztatów jest zdobycie przez rodziców praktycznej wiedzy i sprawdzonych narzędzi wspierających rozwój umiejętności szkolnych. Podczas spotkań uczestnicy poznają przyczyny trudności w nauce czytania i pisania, nauczą się rozpoznawać objawy ryzyka dysleksji oraz otrzymają praktyczne wskazówki i ćwiczenia do stosowania w domu.

Program warsztatów:

- » Krótko o przyczynach trudności – co warto wiedzieć jako rodzic?
- » Jak uczyć czytania i pisania przez zabawę – gry, ćwiczenia, rytuały
- » Motywowanie dziecka bez presji i stresu
- » Narzędzia, aplikacje i pomoce edukacyjne, które warto mieć pod ręką
- » Seria pytań i odpowiedzi na żywo

Warsztaty odbędą się w styczniu na platformie ZOOM. Obejmują 3 spotkania 45-60 minutowe. Udział jest bezpłatny. Prowadzone są przez pedagogi pracujące w naszej Poradni – Małgorzatę Karakuszkę-Baran oraz Katarzynę Gorzko.



**RODZIELSKI
KOMPAS
WARSZTATY
DLA RODZICÓW
I OPIEKUNÓW**

**CYKL TRZECH
SPOTKAŃ**
12.01.2026
19.01.2026
26.01.2026
GODZINA 14:00

ONLINE

**NAUCZ SIĘ JAK POMÓC
SWOJEMU DZIECKU
I ZAPISZ SIĘ JUŻ DZIS**
ZAPISY PRZEZ FORMULARZ KONTAKTOWY

dzieci z klas I-III, które:

- mają trudności z nauką czytania i pisania,
- często mylą litery, opuszczają wyrazy, piszą niestarannie,
- przejawiają niechęć do zadań pisemnych,
- mogą wykazywać objawy ryzyka dysleksji.



GDY ZAMIAST DZWONKA ZABRZMI SYRENA. JAK PRZYGOTOWAĆ DZIECI NA ZAGROŻENIA I SYTUACJE KRYZYSÓW

Nasi pracownicy wzięli udział w specjalistycznych warsztatach z ekspertami z zakresu bezpieczeństwa i reagowania w sytuacjach kryzysowych. Podczas spotkania dowiedzieliśmy się m.in. jak przygotować dzieci na sytuacje zagrożenia, jak rozmawiać z dziećmi o trudnych i stresujących wyrażeniach, jak wspierać emocjonalnie najmłodszych w momentach niepewności oraz jak budować poczucie bezpieczeństwa i stabilności w codziennym funkcjonowaniu.

Udział w warsztatach pozwolił naszym pracownikom rozwinąć kompetencje niezbędne w pracy z dziećmi i ich rodzinami. Dzięki poszerzeniu wiedzy możemy jeszcze skuteczniej wspierać naszych podopiecznych zapewniając im poczucie bezpieczeństwa oraz adekwatnego podejścia do trudnych sytuacji. Warsztaty pod Honorowym Patronatem Wicepremiera MON Władysława Kosiniaka-Kamysza, Prezydenta Miasta Krakowa Aleksandra Miszalskiego, Przewodniczącego Rady Miasta Jakuba Koska oraz Małopolskiej Kurator Oświaty Gabrieli Olszowskiej odbywają się w ramach cyklu konferencji o obronie cywilnej.



KIERUNKI PRZYSZŁOŚCI: NOWATORSKIE WSPARCIE DLA MŁODZIEŻY MIGRANCKIEJ I UCHODŹCZEJ W NASZEJ SPOŁECZNOŚCI

W dobie globalnych zmian i umiędzynarodawiania się naszych szkół, stajemy przed wyzwaniem, jak mądrze wspierać młodych ludzi, dla których Polska stała się nowym domem. Z radością informujemy o zrealizowanym przez Poradnię pilotażowym projekcie „**Kierunki Przyszłości**”, który redefiniuje podejście do doradztwa zawodowo-edukacyjnego dla dzieci i młodzieży ze społeczności migranckiej i uchodźczej.

Dlaczego ten projekt jest wyjątkowy?

„Kierunki Przyszłości” to nie był zwykły kurs planowania kariery. Ten kompleksowy model oparty został na **komunikacji bez barier** i głębokim zrozumieniu kontekstu kulturowego. Kluczowym elementem projektu było zaangażowanie doradców i specjalistów posługujących się językami ojczystymi uczestników (m.in. ukraińskim, ormiańskim, hiszpańskim, arabskim i wietnamskim).

Projekt opiera się na czterech filarach:

Zrozumienie zamiast oceny: uwzględnienie traumy migracyjnej i stresu akulturacyjnego.

Tożsamość jako atut: pokazywanie, że bycie dwukulturowym to potężny kapitał na rynku pracy.

Zaufanie: praca w ojczystym języku buduje poczucie bezpieczeństwa.

Wsparcie systemowe: edukacja nie tylko dzieci, ale i ich rodziców oraz kadry pedagogicznej.



Do kogo skierowane były działania?

Program objął wsparciem **228 osób w wieku 10–19 lat**. Działania w projekcie były precyzyjnie dopasowane do etapów rozwojowych: **Dzieci (10–14 lat):** te zajęcia skupiły się na odkrywaniu „supermocy w dwóch kulturach”, budowaniu pewności siebie i nauce komunikacji w nowym kraju.

Młodzież (15–19 lat): podczas tych zajęć był czas na konkretne planowanie – od „odczarowania” polskiego systemu edukacji, przez profesjonalny assessment, aż po przygotowanie pierwszego CV.



Nie tylko dla młodzieży – wspieramy całe rodziny

Wiemy, że sukces dziecka zależy od wsparcia w domu. Dlatego projekt oferował:

Warsztaty dla rodziców: pomagaliśmy zrozumieć polski system szkolnictwa i uczymy, jak rozmawiać z nastolatkiem o jego przyszłości.

Szkolenia dla specjalistów: przeszkoliliśmy 33 ekspertów (psychologów, pedagogów), którzy będą kontynuować wsparcie wielokulturowe również po zakończeniu pilotażu.

Nowoczesne podejście: kim jestem, a nie tylko co robię

W projekcie odeszliśmy od sztywnego przypisywania zawodów. Postawiliśmy na **samopoznanie**. Uczestnicy wzięli udział w profesjonalnych sesjach assessmentowych, uczyli się rozpoznawać swoje wartości i rozwijać kompetencje miękkie. Nowością jest także promocja **wolontariatu** jako drogi do budowania relacji z lokalną społecznością.

"Integracja nie oznacza rezygnacji z własnej kultury. Chcemy pokazać młodym ludziom, że ich pochodzenie i język to klucze, które otworzą przed nimi drzwi do przyszłości."



W projekcie wzięło udział 228 uczniów i uczennic z 50 krakowskich szkół, dla których utworzono 19 grup prowadzonych przez 28 mentorów w języku ukraińskim, rosyjskim, ormiańskim, hiszpańskim i wietnamskim.

Wesołych Świąt

Z okazji Świąt Bożego
Narodzenia i nadchodzącego
Nowego Roku
życzymy Dzieciom, Rodzicom
i Nauczycielom spokoju, radości
i ciepłych, rodzinnych chwil.

Niech ten wyjątkowy czas
przyniesie wytchnienie
i życzliwość,
a Nowy Rok obfituje w zdrowie,
dobre doświadczenia
i spełnienie marzeń.

**Dyrektor Poradni
Małgorzata Niewodowska
wraz z pracownikami**



JAK DO NAS DOTRZEĆ?



TRAMWAJE 6, 8, 10, 13, 18 – przystanek „Św. Gertrudy”
TRAMWAJE 1, 3, 10, 24, 52 – przystanek „Poczta Główna”

*Poradnia czynna od poniedziałku do piątku
w godzinach od 8.00 - 18.00*

ZAPRASZAMY!

Więcej informacji na naszej stronie internetowej
www.poradnia-psychologiczna.com

Biuletyn opracowuje zespół redakcyjny w składzie:

mgr Małgorzata Niewodowska – dyrektor
mgr Małgorzata Karakuska - Baran
mgr Szymon Rozmus – pedagog
mgr Urszula Majcher- Legawiec
mgr Anna Pasek
mgr Ewa Dybowicz

Adres redakcji:

Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
Dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi
ul. św. Gertrudy 2
31 – 046 Kraków