

# **Modele realizacji zajęć lekcyjnych z zakresu edukacji międzykulturowej - dobre praktyki**

dr Adam Bulandra, radca prawny, INTERKULTURALNI.PL

dr Jakub Kościółek, Instytut Studiów Międzykulturowych UJ



# Zarządzamy różnorodnością poprzez:

## **Edukację międzykulturową**

- Wielokulturowość jako fakt społeczny
- Szkoła jako przestrzeń wielokulturowa (wzrost liczby uczniów odmiennych kulturowo, szkoły wielokulturowe, powyżej 20% uczniów odmiennych kulturowo; ruchy migracyjne, nowe wyzwania)

**Edukację antydyskryminacyjną/ edukację dla tolerancji/ nauczanie w zakresie praw człowieka**



# Uczeń odmienny kulturowo jako wyzwanie

- ▶ asymetria grupy większościowej i mniejszościowej → zarządzanie różnorodnością; strategie włączania i integracji
- ▶ włączanie do nauczania treści o różnorodności kulturowej, mniejszościach, imigrantach
- ▶ zarządzanie ewentualnym konfliktem; edukacja dla tolerancji



# Nauczyciel

- brak wymogu nabywania kompetencji międzykulturowych, antydyskryminacyjnych podczas studiów (rozporządzenie MEN 12/03/2009)
- słaba oferta doszkalania zawodowego w tym zakresie (przypadek Gminy Kraków)
- treści rozproszone po programach nauczania i często niewystarczające (historia, j. polski, WOS, wychowanie w rodzinie)
- braki w podręcznikach szkolnych
- instytucja asystenta kulturowego

# Po co nam edukacja międzykulturowa?

- wprowadzanie e.m. jest koniecznością, ze względu na coraz większą różnorodność w szkołach
- dzięki e.m. uwzględniamy potrzeby wszystkich dzieci (różne konteksty kulturowe, społeczne) → równe szanse
- różnorodność kulturowa jest/staje się częścią rzeczywistości społecznej i powinna być uwzględniana w procesie nauczania
- w ramach e.m. nauka o stereotypach, mechanizmach powstawania uprzedzeń (e. antydyskryminacyjna)
- wielokulturowość jako metoda nauczania ma znaczenie w procesie poznawczym → różne grupy wnoszą różne doświadczenia, perspektywy, etc.
- skuteczna edukacja uczniów z odmiennym zapleczem kulturowym, społecznym = nauczanie dopasowane kulturowo (ang. culturally responsive teaching) → włączenie do procesu nauczania mikrokultur, równoległe do uczenia o makrokulturze, w celu poprawy szans edukacyjnych wszystkich dzieci



# Modele pracy z uczniami/uczennicami

## ➤ **MODEL PRZEKAZU** (ang. *transmission*)

- podkreśla wagę przekazywania wiedzy, faktów istotnych dla danej społeczności
- koncentracja na treści
- nauczyciel/-ka w pozycji dominującej; uczeń – pasywny odbiór treści
- model zakłada spójność pomiędzy doświadczeniami i zapleczem kulturowym/społecznym uczniów, uczennic, nauczycieli/-ek
- przydatny w ograniczonym zakresie w edukacji międzykulturowej, antydyskryminacyjnej



➤ **MODEL INTERAKCJI** (ang. *transaction*)

- uczennice, uczniowie wnoszą własne doświadczenia w proces kształcenia, nawet gdy są one inne od doświadczeń nauczycieli/-lek
- większe zaangażowanie uczniów i uczennic, także ze względu na wzajemne interakcje horyzontalne
- wspomaganie poprzez specjalne techniki prowadzenia zajęć, takie jak: praca w zespołach, wspólne poszukiwanie informacji, rozwiązywanie postawionych problemów czy rozwijanie krytycznego myślenia
- Wykorzystywany w szerokim zakresie w edukacji międzykulturowej



➤ **MODEL PRZEMIANY** (ang. *transformation*)

- koncentruje się na zmiennej naturze wiedzy, jej zabarwieniu kulturowym i społecznym
- uczniowie i uczennice aktywnymi uczestnikami procesu konstruowania wiedzy
- zakłada krytyczne odnośnienie się do rzeczywistości; autorefleksję
- uczenie i nauczanie jako doświadczenie jednostkowe, subiektywne
- Najbardziej wymagający model; sprawdza się bardzo dobrze w edukacji antydyskryminacyjnej





# Formy nauczania

- akademicka (wykład, konwersatorium)
- warsztatowa – praktyczne zajęcia doskonalące jakąś umiejętność, kompetencje (orientacja wiedzowa + orientacja relacyjna/zaangażowania)
- treningowa – ma charakter systematyczny; związana z procesami grupowymi

Wszystkie trzy mogą być skutecznie stosowane w edukacji wielokulturowej. Podręcznik „Lekcje tolerancji” łączy metodę I i III.



# Narzędzia warsztatowe skuteczne w edukacji wielokulturowej

- dyskusja – generowanie wielu pomysłów rozwiązania problemu (np. burza mózgów), ocena, weryfikacja i decyzja o podjęciu działania
- praca grupowa – uczy współpracy, porozumiewania, dochodzenia do kompromisów
- analiza przypadku – uczy analitycznego myślenia, pozwala analizować realne lub fikcyjne przypadki związane z doświadczeniami grup odmiennych kulturowo
- symulacje – angażuje emocje, wczucie się w sytuację osób o innym zapleczu kulturowym i doświadczeniach

- *Wielka nieobecna. O edukacji antydyskryminacyjnej w systemie edukacji formalnej w Polsce, 2011*
- *Edukacja antydyskryminacyjna. Ostatni dzwonek, 2016*

# wielka nieobecna

O edukacji antydyskryminacyjnej w systemie edukacji formalnej w Polsce  
Raport z badań



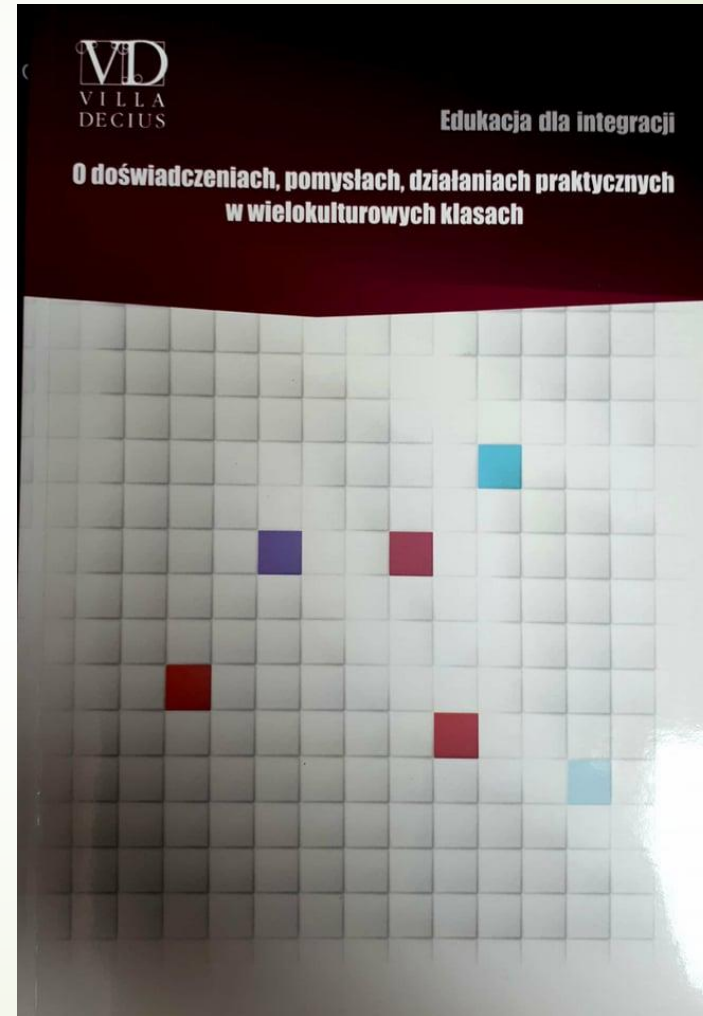
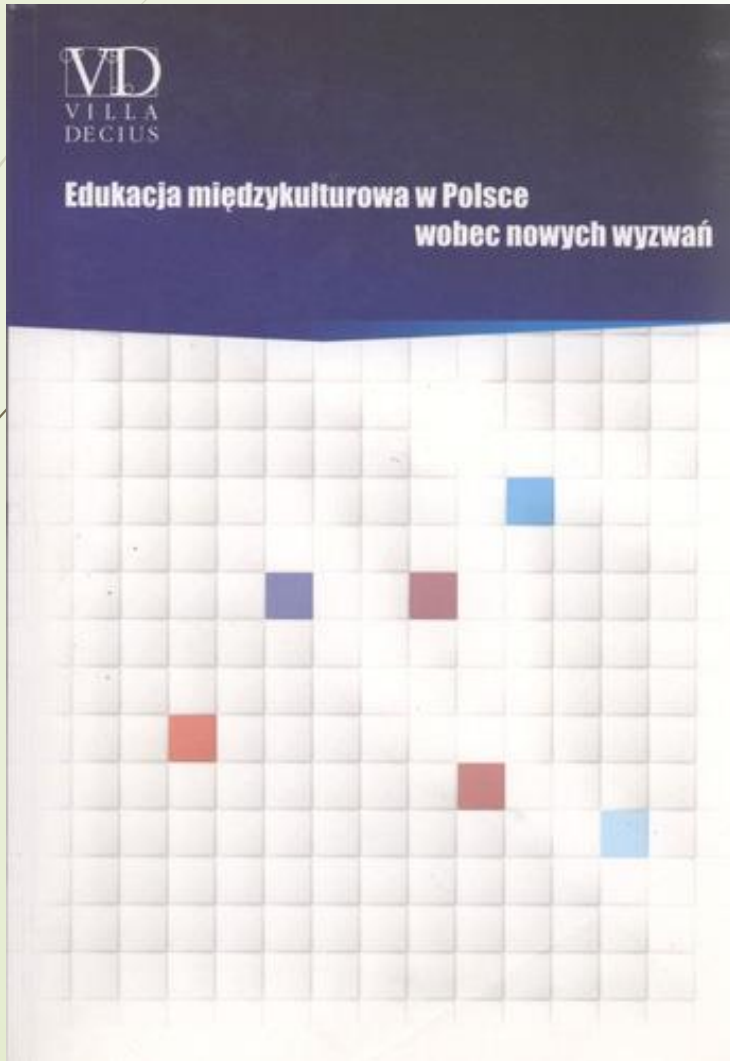
# Edukacja antydyskryminacyjna Ostatni dzwonek!

O deficytach systemu edukacji formalnej  
w obszarze przeciwdziałania dyskryminacji  
i przemocy motywowanej uprzedzeniami

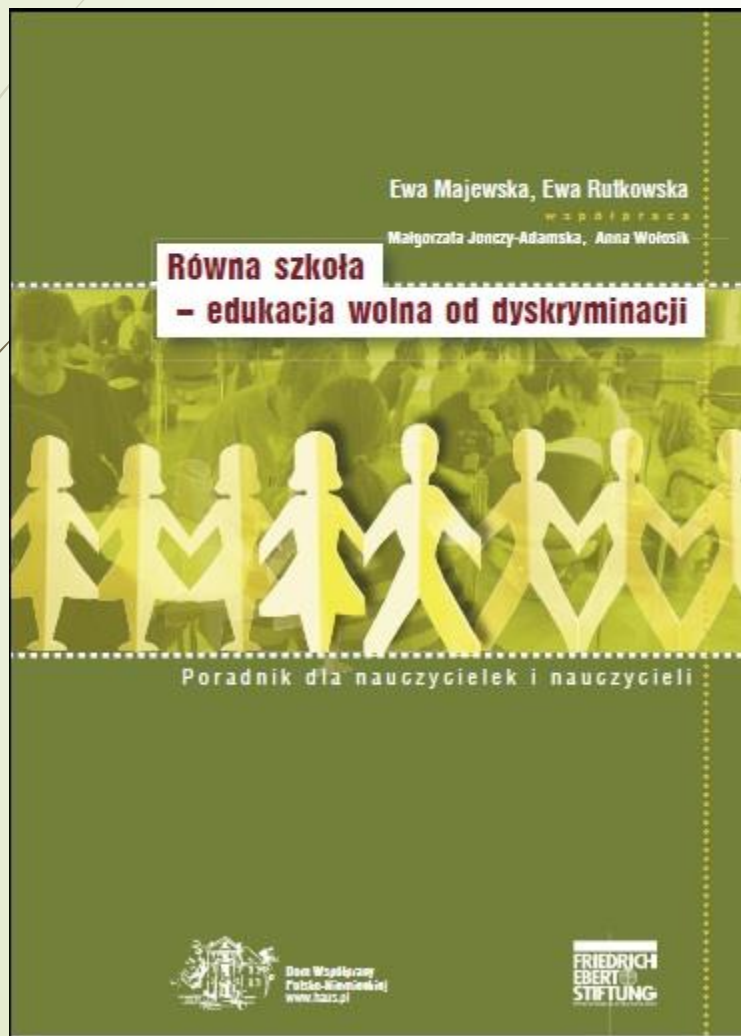
RAPORT Z BADAŃ



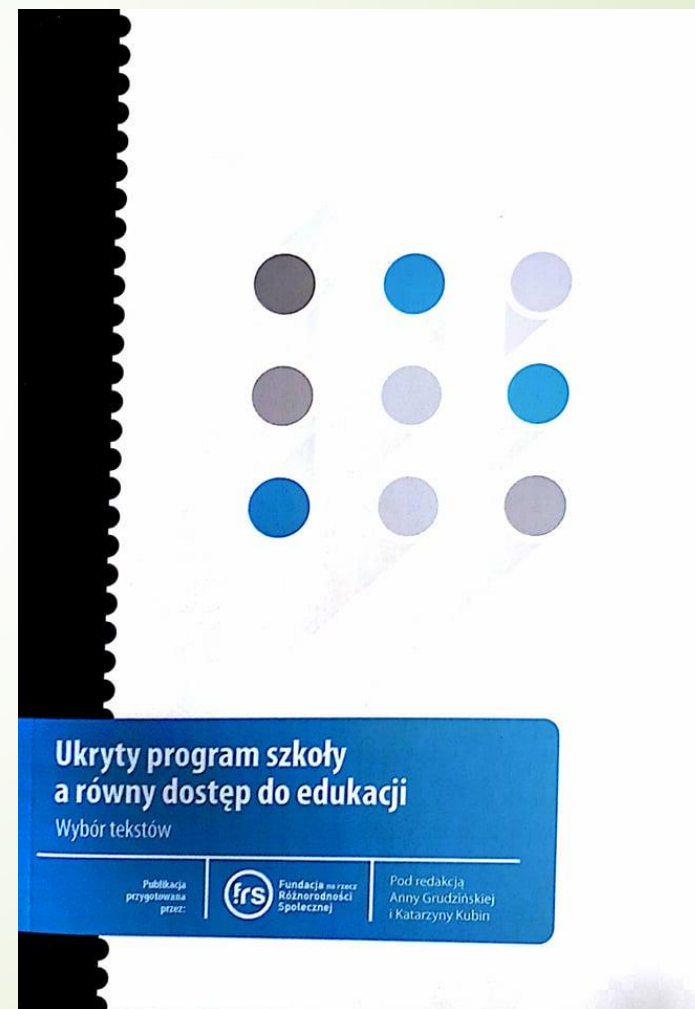
# 2011 – publikacje Willi Decjusza



2009



2014



2015

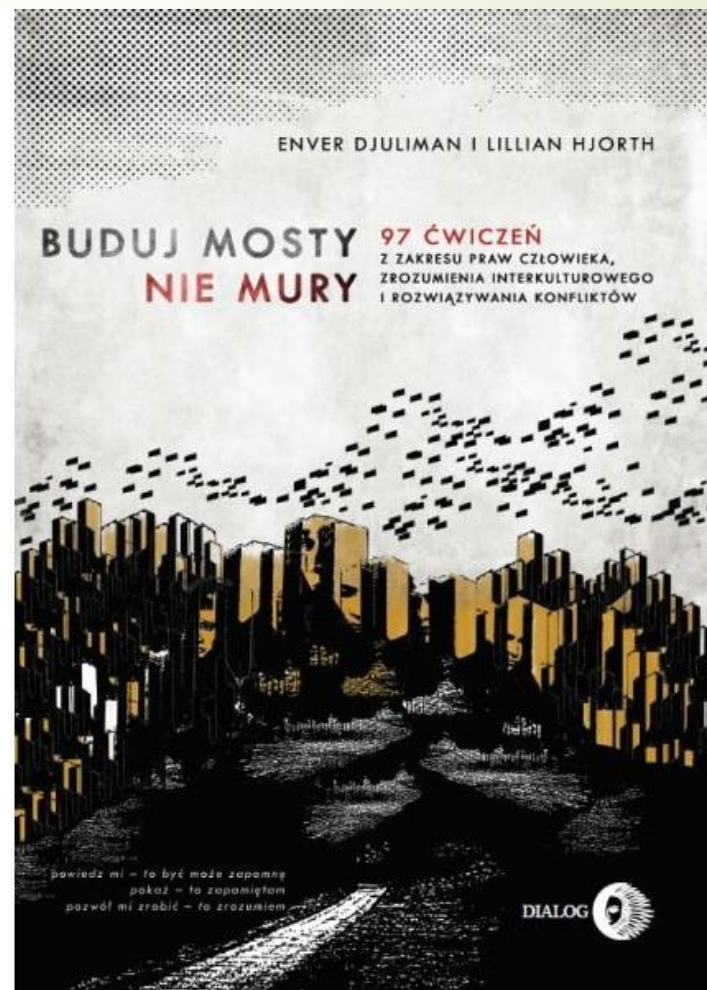
2017

## ZAKŁADKI

PRZECIWDZIAŁANIE MOWIE NIENAWIŚCI  
W SIECI POPRZEZ EDUKACJĘ  
O PRAWACH CZŁOWIEKA



atełstwo nękanie edukacja o prawach człowieka wrogość tole  
romofobia solidarność ksenofobia sprawiedliwość przestępstwo  
tolerancja szacunek seksizm różnorodność rasizm pokój nacjonal  
zenia uczestnictwo antysemityzm równość homofobia bezpieczeń  
odność islamofobia wolność dyskryminacja demokracja nienawis





# Lekcje tolerancji Pakiet edukacyjny dla nauczycielek i nauczycieli

Adam Bulandra  
Jakub Kościółek