



BIULETYN

nr 4

rok szkolny 2015/16

SPECJALISTYCZNA PORADNIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA DLA DZIECI Z NIEPOWODZENIAMI EDUKACYJNYMI

w Krakowie

ul. Św. Gertrudy 2

www.poradnia-psychologiczna.com

Drodzy Czytelnicy,

Biuletyn naszej Poradni adresowany jest do rodziców dzieci w wieku szkolnym, a także do pedagogów, nauczycieli, wychowawców oraz dyrektorów placówek oświatowych miasta Krakowa.

W niniejszym wydaniu przybliżamy temat wspomagania szkół oraz przedstawiamy relację z konferencji dotyczącej edukacji włączającej, zorganizowanej przez Specjalistyczną Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną Dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi, przy współudziale Wydziału Edukacji Urzędu Miasta Krakowa, która odbyła się 29 marca w Krakowie.

Życzymy miłej lektury!

O NAS

Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi w Krakowie istnieje od dnia 1 września 2012. Została ona przekształcona z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej dla Dzieci Dyslektycznych, działającej od 1993 roku.

Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi w Krakowie, jest publiczną placówką oświatowo - wychowawczą, która oferuje pomoc diagnostyczną i postdiagnostyczną dla uczniów krakowskich szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych.

Posiada także doświadczenie w kompleksowym wspomaganie szkół, oferuje pomoc dla pedagogów, nauczycieli i kadry kierowniczej. Proponujemy dzieciom specjalistyczną diagnozę psychologiczno - pedagogiczną przyczyn ich trudności w nauce oraz indywidualne i grupowe zajęcia terapeutyczne.

Jesteśmy jedyną tego typu poradnią na terenie miasta Krakowa oraz całego województwa małopolskiego

Specjaliści udzielają pomocy psychologicznej, pedagogicznej i logopedycznej dzieciom z niepowodzeniami edukacyjnym, których przyczyną są: **specyficzne trudności w uczeniu się** (dysleksja rozwojowa), **inteligencja niższa niż przeciętna**, **zaburzenia komunikacji językowej** (niedokształcenie mowy o typie afazji, jąkanie) oraz **trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego**, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą.

Priorytetem pracy Poradni jest udzielanie całościowej systemowej pomocy dziecku oraz rodzinie, poprzez diagnozę aktualnymi metodami badawczymi, wielospecjalistyczną terapię prowadzoną od początku edukacji do jej zakończenia.

Profesjonalna kadra pedagogiczna dysponuje najnowszym warsztatem diagnostyczno - terapeutycznym oraz może służyć pomocą przez cały okres edukacji dziecka.



Nasza Poradnia mieści się przy ul. Św. Gertrudy 2. Zlokalizowana jest na obszarze Dzielnicy I Kraków - Stare Miasto, w samym centrum miasta, przy głównym trakcie komunikacyjnym. Lokalizacja placówki i łatwość w do-jeździe do niej umożliwia szybsze dotarcie dzieci i rodziców na badania i zajęcia z każdego punktu w Krakowie.

KRYTERIA PRZYJMOWANIA DZIECI I RODZICÓW

**WSZYSTKIE PORADY
UDZIELANE
W NASZEJ PLACÓWCE
SĄ
BEZPŁATNE!**

**W naszej Poradni dzieci przyjmowane są
na prośbę rodziców.**

Rejestracja odbywa się telefonicznie lub osobiście
w sekretariacie Poradni,
od poniedziałku do piątku w godzinach
od 8.00 do 19.00.

- *Kryteria przyjmowania dzieci:*
 - dzieci przejawiające trudności w nauce o dużym nasileniu;
 - dzieci z zaburzoną komunikacją językową;
 - dzieci przybywające z zagranicy i z mniejszości narodowych;
- *Etapy diagnozy:*
 - zespół diagnostyczno-konsultacyjny indywidualne spotkanie z Rodzicami prowadzone przez psychologa lub pedagoga;
 - kwalifikacja na badania diagnostyczne lub do pracy terapeutycznej;
 - odpowiednia diagnoza pedagogiczna, psychologiczna, logopedyczna.

***Rodzic zgłaszający się na konsultację powinien
przynieść:***

opinię ze szkoły – od wychowawcy dziecka lub nauczycieli uczących;
świadectwa szkolne;
PESEL dziecka;
dokumentację wcześniejszych badań psychologicznych, pedagogicznych i logopedycznych;
dokumentację badań medycznych, jeżeli dziecko pozostaje w specjalistycznej opiece lekarskiej;
zeszyty przedmiotowe i prace pisemne dziecka.

NASZA KADRA

w roku szkolnym 2015/16



- **mgr Małgorzata Niewodowska:** pedagog specjalny, surdopedagog, dyrektor Poradni
- **mgr Małgorzata Mosur:** psycholog, wicedyrektor Poradni
- **mgr Jolanta Bień:** pedagog specjalny, socjoterapeuta
- **mgr Maria Borczyk:** psycholog
- **mgr Magdalena Biłan-Brozenbach:** psycholog
- **mgr Anna Duda:** psycholog
- **mgr Agnieszka Gadecka-Tomasik:** psycholog
- **mgr Katarzyna Gorzko:** pedagog
- **mgr Maria Kitrasiewicz:** pedagog
- **mgr Barbara Kyrc:** pedagog
- **mgr Beata Leguerinel:** pedagog
- **mgr Marta Masłowska:** psycholog, pedagog
- **mgr Magdalena Natanek:** pedagog
- **mgr Anna Paluch:** psycholog, logopeda
- **mgr Anna Pasek:** psycholog, logopeda
- **mgr Jolanta Radoń:** pedagog
- **mgr Szymon Rozmus:** pedagog
- **mgr Bożena Ruta:** logopeda
- **mgr Dorota Sarna:** psycholog
- **mgr Beata Sroka:** psycholog
- **mgr Grażyna Witko:** psycholog
- **mgr Gabriela Zwardoń-Piwowar:** psycholog, logopeda


HARMONOGRAM PRACY TYGODNIOWEJ NA ROK SZKOLNY 2015 / 2016

IMIĘ I NAZWISKO	STANOWISKO	PONIEDZIAŁEK	WTOREK	ŚRODA	CZWARTEK	PIĄTEK	
M. Niewodowska	Pedagog	12:00-16:00	13:00-17:00	11:00-15:00	11:00-15:00	11:00-15:00	
J. Bień	Pedagog	----	15:00-19:00	14:00-19:00	8:00-11:00	16:00-19:00	
M. Borczyk	Psycholog	15:00-18:00	9:00-13:00	14:00-19:00	14:00-17:00	----	
M. Brozenbach	Psycholog	9:00-13:00	14:00-19:00	14:00-19:00	13:00-16:00	9:00-12:00	
A. Gadecka -Tomasik	Psycholog	Urlop bezpłatny					
K. Gorzko	Pedagog	15:00-19:00	8:00-12:00	8:00-13:00	12:00-15:00	14:00-18:00	
M. Kitrasiewicz	Pedagog	8:00-12:00	14:00-19:00	14:00-19:00	11:00-14:00	8:00-11:00	
B. Leguerinel	Pedagog	8:00-12:00	8:00-12:00	8:00-11:00	14:00-18:00	13:00-18:00	
K. Lipińska-Krupa	Psycholog	Urlop wychowawczy					
M. Masłowska	Psycholog	Urlop macierzyński					
M. Mosur	Psycholog	8:00-13:00	11:00-14:00	14:00-18:00	8:00-11:00	13:00-18:00	
M. Natanek	Pedagog	Urlop macierzyński					
A. Paluch	Logopeda	8:00-12:00	8:00-12:00	15:00-19:00	15:00-19:00	8:00-12:00	
A. Pasek	Logopeda	13:00-18:00	13:00-18:00	8:00-12:00	9:00-12:00	12:00-15:00	
J. Radoń	Pedagog	13:00-18:00	14:00-19:00	12:00-16:00	9:00-12:00	9:00-12:00	
D. Sarna	Psycholog	14:00-19:00	8:00-12:00	8:00-13:00	12:00-15:00	14:00-17:00	
B. Sroka	Psycholog	14:00-18:00	9:00-13:00	9:00-13:00	9:00-12:00	13:00-18:00	
G. Witko	Psycholog	14:00-18:00	13:00-18:00	8:00-13:00	8:00-11:00	9:00-12:00	
G. Zwardoń -Piwowar	Psycholog	8:00-12:00	-----	-----	16:00-19:00	8:00-11:00	
Sz. Rozmus	Pedagog	10:00-13:00	G 14(13-18)	8:00-13:00	16:00-19:00	15:00-19:00	
B. Ruta	Logopeda	14:00-19:00	-----	-----	13:00-16:00	13:00-15:00	
B. Kyrc	logopeda	-----	-----	12:00-15:00	15:00-18:00	15:00-19:00	
A. Duda	Psycholog	17:00-19:00	13:00-18:00	14:00-19:00	8:00-12:00	14:00-18:00	

NA TEMAT...

EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA – ALTERNATYWA CZY WYZWANIE?

RELACJA Z KONFERENCJI



Specjalistyczna Poradnia
Psychologiczno-Pedagogiczna
Dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi
zaprasza na konferencję

EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA alternatywa czy wyzwanie?

“Każdy ma w sobie coś, czego nie ma inny ktoś..”

Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi wraz z Wydziałem Edukacji Urzędu Miasta Krakowa byli organizatorami konferencji zatytułowanej „Edukacja włączająca – alternatywa czy wyzwanie? Każdy ma w sobie coś, czego nie ma inny ktoś”, która odbyła 29 marca 2016r. w Sali Obrad Rady Miasta Krakowa. Konferencja miała na celu uaktualnienie wiedzy o aspektach teoretycznych, prawnych i praktycznych oraz udzielenie pomocy szkołom w organizowaniu edukacji włączającej. Podczas konferencji zostały także zaprezentowane dobre praktyki, które posłużyły jako wskazówki do zastosowania w Państwach szkołach. Adresatami konferencji byli dyrektorzy wszystkich typów szkół i przedszkoli, a także nauczyciele, szkolni specjaliści oraz rodzice.

Otwarcie konferencji oraz przywitanie gości i uczestników konferencji zainauguowało wystąpienie Pani Małgorzaty Niewodowskiej, dyrektora Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi w Krakowie oraz pani Katarzyny Król, zastępcy Prezydenta Krakowa do spraw Edukacji i Sportu.

Następnie pani dr Ewa Dyduch, która reprezentowała Katedrę Pedagogiki Specjalnej Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie przystąpiła do wykładu pt.: „Edukacja włączająca wyzwania, oczekiwania, możliwości w zakresie obowiązujących przepisów”. W czasie swojej prezentacji poruszała między innymi teoretyczne założenia kształcenia specjalnego, formy realizacji obowiązku szkolnego przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością.



Ponadto dokonała przeglądu definicji kluczowych pojęć, takich jak integracja czy włączenie (inkluzja), bez których nie sposób zrozumieć założenia edukacji włączającej. Największą uwagę pani doktor poświęciła omówieniu modeli i wzorców edukacji integracyjnej, co doprowadziło do szczegółowego przedstawienia założeń edukacji włączającej, nazywanej również edukacją inkluzyjną.

Po wystąpieniu dr Dyduch, pani dyrektor Małgorzata Niewodowska przystąpiła do omówienia form wsparcia dzieci w edukacji włączającej oraz przedstawienia najważniejszych zmian prawnych w tym zakresie. Głównym i najważniejszym punktem wystąpienia pani dyrektor było przedstawienie celów i korzyści płynących z nauczania włączającego oraz najważniejszych aktów prawnych umożliwiających dyrektorom szkół i nauczycielom wcielenie założeń teoretycznych w życie.

Ponadto podkreślono istotną rolę zespołów orzekających działających przy wszystkich krakowskich poradniach, obowiązki organów prowadzących szkoły, do których uczęszczają uczniowie niepełnosprawni, a także zadania dyrektorów szkół, nauczycieli i specjalistów.

Po wystąpieniu pani dyrektor głos zabrała pani Jolanta Bień, pedagog specjalny SPPDDZNE, skupiając się na tematyce pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej. Obszary poruszane przez panią pedagog dotyczyły m.in. definicji ucznia z niepełnosprawnością, zasad organizowania nauczania specjalnego w szkole ogólnodostępnej, założeń indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET), a także form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów oraz rodziców osób z niepełnosprawnością.



Wśród prelegentów gościła także pani Anna Piotrowska, dyrektor Wojewódzkiej Biblioteki Pedagogicznej w Krakowie, która skupiła się na omówieniu roli biblioteki pedagogicznej w samokształceniu nauczycieli. W swoim odczycie pani

dyrektor poruszyła m.in. zadania bibliotek, podkreślając przy tym nowe możliwości oraz formy zdobywania informacji za pomocą zbiorów audiowizualnych oraz zasobów elektronicznych szczególnie adresowanych do nauczycieli. Jednym z najważniejszych punktów prezentacji były praktyczne przykłady gotowych rozwiązań ułatwiających przygotowywanie materiałów dla uczniów i prowadzenie lekcji przy pomocy źródeł dostępnych w bibliotece. Ponadto podkreślono możliwości organizowania konferencji i bezpłatnych warsztatów dla nauczycieli chcących poszerzać swoją wiedzę i umiejętności m.in. w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej czy biblioterapii.



Kolejnym prelegentem był pan Ryszard Sikora, dyrektor Szkoły Podstawowej nr 36 w Krakowie, który poruszył problem organizacji nauczania i opieki nad dzieckiem z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej. Pan dyrektor w swoim wystąpieniu podzielił się praktycznymi przykładami z życia nauczycieli, pracującymi z uczniami z niepełnosprawnością, opisując trudności wynikające ze specyfiki tejże pracy. Ponadto podkreślił najważniejsze zadania szkoły wynikające ze charakterystyki funkcjonowania dzieci, potrzebujących specjalnego dostosowania działań

edukacyjnych. Dużą część z opisywanych celów, jakie placówka ma przed sobą w kontekście pracy z uczniem niepełnosprawnym, stanowiły osobiste wyzwania jakie miał przed sobą pan dyrektor, a tym samym nauczyciele pracujący w szkole, której przewodniczy.



Kontynuację praktyk szkolnych stanowił w następnej kolejności wykład pana Jerzego Kubieńca, dyrektora Zespołu Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych nr 3 w Krakowie, który podjął tematykę roli motywacji i jej kształtowania w edukacji włączającej. Pan dyrektor chcąc przedstawić zagadnienie w jak najszerszym obszarze zaczął od omówienia tradycyjnego i nowoczesnego modelu nauczania i uczenia się. Opisano przy tym odmienne cele wspomnianych wzorców, specyfikę pracy nauczyciela oraz formy i dostępne środki nauczania. Bardzo istotnym punktem było wyszczególnienie zalet edukacji włączającej nie tylko dla dziecka niepełnosprawnego, ale i dla zdrowych osób. Centralnym i tym samym najważniejszym punktem wystąpienia

pana dyrektora było przedstawienie założeń efektywnego oceniania, w kontekście kształtowania odpowiedniej motywacji. Przy tym podkreślono niezwykle ważną rolę właściwego dozowania nagród, stawiania wymagań, którym uczeń jest w stanie sprostać, a także informacji zwrotnej jaką młoda osoba dostaje od nauczycieli w celu budowania adekwatnej samooceny do posiadanej wiedzy i umiejętności. Wystąpienie zakończyła refleksja bezcennej roli nauczycieli w kontekście kształtowania odpowiedniej motywacji podczas edukacji włączającej oraz charakterystyki współpracy z rodzicami dzieci z niepełno sprawnością.

Jednym z ostatnich wykładów miało być wystąpienie pana Marka Tarwackiego, dyrektora Zespołu Szkół w Łajskach, którego prezentacja dotyczyła roli asystenta nauczyciela. Niestety z przyczyn niezależnych od organizatora pan Tarwicki nie dojechał na konferencję, wyraził jednak zgodę na projekcję filmu przedstawiającego prowadzoną przez siebie szkołę.





Następnie przystąpiono do realizacji ostatniego punktu zaplanowanego tego dnia, a więc do dyskusji kierowanej, w której brali udział wszyscy zaproszeni goście, a także uczestnicy konferencji, którzy mogli podzielić się swoimi refleksjami, jak i zapytać zgromadzonych w Sali Obrad ekspertów o zagadnienia wymagające szerszego omówienia.

W imieniu organizatorów dziękujemy wszystkim uczestnikom konferencji, a przede wszystkim

prelegentom, którzy w trakcie trwania wykładów dzielili się swoją cenną wiedzą i doświadczeniami nabytymi w codziennej pracy z obszaru edukacji włączającej. Mamy nadzieję, że zaprezentowane praktyki oraz rozwiązania przyczynią się do propagowania założeń edukacji włączającej i w niedalekiej przyszłości będą stanowiły o standardzie pracy z osobami niepełnosprawnymi w szkole.

Opracował Szymon Rozmus

PORADNIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE W NOWYM SYSTEMIE WSPOMAGANIA

W związku z szeregiem nowelizacji w rozporządzeniach MEN na przestrzeni 2012/ 2013 roku dotyczących szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych, publicznych bibliotek pedagogicznych, placówek doskonalenia nauczycieli oraz w sprawie nadzoru pedagogicznego nastąpiły zmiany, które nakładają nowe zadania dla poradni psychologiczno-pedagogicznych (PPP) oraz poradni specjalistycznych (SPPP).

Po okresie testowania nowych założeń w formie pilotażu, większość placówek (PPP i SPPP) przystąpiła do realizacji swojego nowego zadania, polegającego na organizacji i prowadzeniu wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.



Wśród najważniejszych założeń nowego systemu wspomaganie szkół, placówek i przedszkoli należy wyróżnić fakt, iż jest ono adresowane nie do konkretnych, indywidualnych osób czy grup, lecz do szkoły/placówki rozumianej jako całościowa organizacja. Następnie w ramach wspomaganie szkoły lub inna placówka nie zostaje wyręczona z jej obowiązków czy zadań, a przy tym żadne rozwiązania nie są jej narzucane, lecz otrzymuje ona wsparcie pomocne w samodzielnym rozwiązywaniu swoich problemów. Wszelkie podejmowane działania placówek systemu wspomaganie wynikają z analizy indywidualnej sytuacji szkoły i odpowiadają na jej specyficzne potrzeby. Ponadto należy wyraźnie podkreślić, iż wspomaganie jest procesem, a więc zaplanowanym ciągiem działań, umiejscowionych w czasie, a tym samym zorientowanym na długofalową współpracę i postępujące po sobie efekty podjętych czynności. Pojedyncze, incydentalne formy pomocy nie znajdują aprobaty w nowym systemie, zostały one zastąpione efektywniejszymi rozwiązaniami, które służą rozwojowi całej organizacji w szerszej perspektywie czasowej.

Na czym polega zmiana w modelu wspomaganie szkół?

Wspomaganie
**ROZWOJU
ZAWODOWEGO
PRACOWNIKÓW
OŚWIATY** (szkolenia,
warsztaty, doradztwo)
– indywidualnie
i zespołowo



Wspomaganie
**KOMPLEKSOWEGO
ROZWOJU SZKOŁY**
(działania mające
na celu wprowadzenie
trwałych zmian
jakościowych
w wybranych obszarach
funkcjonowania szkoły)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



4

Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek obejmuje pomoc w diagnozowaniu ich potrzeb oraz ustalenie sposobów działań, zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację, a także wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomaganie.

W ramach wspomaganie rozwoju szkół uruchomiono sieci współpracy i samokształcenia, w których mogą uczestniczyć nauczyciele, pedagodzy, psychologodzy oraz dyrektorzy wymienionych wcześniej placówek. Wśród celów funkcjonowania sieci można wymienić m.in.: dzielenie się wiedzą i umiejętnościami,

nabywanie nowych umiejętności i wiedzy, wspólne wykonywanie zadań, zespołowe poszukiwanie sposobów radzenia sobie z problemami, a także nawiązanie kontaktów i podjęcie współpracy. W ramach tworzenia nowego projektu zrealizowano wiele działań, do których zalicza się m.in. opracowanie nowych procedur i narzędzi merytorycznych, przeprowadzenie szkoleń, przygotowanie platformy cyfrowej oraz szeregu przedsięwzięć promocyjno- informacyjnych, w tym np. organizacja konferencji, opracowywanie folderów o nowym systemie oraz tworzenie strony internetowej.

Czym różni się rozwój zawodowy nauczyciela od kompleksowego rozwoju szkoły?

ROZWÓJ ZAWODOWY NAUCZYCIELA	KOMPLEKSOWY ROZWÓJ SZKOŁY
<ul style="list-style-type: none"> • przynosi wzrost kompetencji poszczególnych osób i w rezultacie lepszą pracę tych osób 	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadza trwałe zmiany jakościowe, a w rezultacie lepszą pracę całej placówki i jej pracowników
<ul style="list-style-type: none"> • w celu utrzymania efektu na poziomie całej organizacji – cykl uczenia się musi być powtarzany na nowo w odniesieniu do każdego pracownika 	<ul style="list-style-type: none"> • wypracowane efekty stają się elementem kultury i procedur obowiązujących w szkole – nowi pracownicy przystosowują się do nich samoistnie
<ul style="list-style-type: none"> • jest inicjowany i realizowany przez poszczególnych pracowników 	<ul style="list-style-type: none"> • jest inicjowany i realizowany zespołowo przez grupy członków społeczności (nauczycieli, rodziców, uczniów, dyrekcję...)
<ul style="list-style-type: none"> • może być realizowany bez zgody i wsparcia przełożonego 	<ul style="list-style-type: none"> • wymaga zaangażowania i wsparcia dyrektora placówki



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

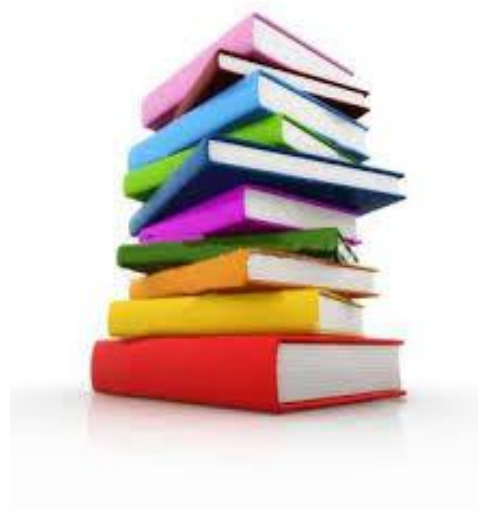


UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



5

Nowa forma wspomagania placówek oświatowych niesie ze sobą sporo korzyści, jednak aby przedstawione wcześniej założenia były realizowane w formie konkretnych działań wspierających rozwój poszczególnych organizacji trzeba pamiętać, że należy pracować przede wszystkim blisko szkoły, w odpowiedzi na jej indywidualne potrzeby, wykorzystywać potencjał różnych instytucji, a przede wszystkim wspomagać pracę szkół zwiększając ich zdolności do samodzielnego rozwiązywania problemów.



Na podstawie materiałów ORE opracował Szymon Rozmus

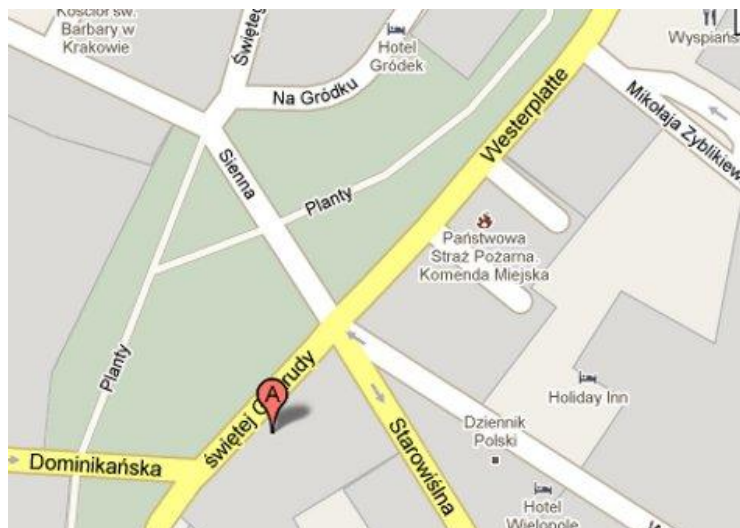


Drodzy nauczyciele, uczniowie i rodzice!

Po całym roku wyteżonej pracy życzymy, aby czas wakacji przyniósł Wam wszystkim zasłużony odpoczynek od codziennych obowiązków, a także był okresem regeneracji sił potrzebnych do podejmowania nowych wyzwań edukacyjnych w nadchodzącym roku szkolnym.

*Małgorzata Niewodowska
Dyrektor Specjalistycznej Poradni
Psychologiczno – Pedagogicznej Dla Dzieci
z Niepowodzeniami Edukacyjnymi w Krakowie
wraz z Pracownikami*

JAK DO NAS DOTRZEĆ?



TRAMWAJE 6, 8, 10, 13, 18 – przystanek „Św. Gertrudy”
TRAMWAJE 1, 3, 10, 24, 52 – przystanek „Poczta Główna”

*Poradnia czynna od poniedziałku do piątku
w godzinach od 8.00 - 19.00*

ZAPRASZAMY!

Więcej informacji na naszej stronie internetowej
www.poradnia-psychologiczna.com

Biuletyn opracowuje zespół redakcyjny w składzie:
mgr Małgorzata Niewodowska – dyrektor
mgr Magdalena Biłan-Brozenbach – psycholog
mgr Szymon Rozmus - pedagog

Adres redakcji:
Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
Dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi
ul. św. Gertrudy 2
31 – 046 Kraków