



BIULETYN

nr 3

rok szkolny 2015/16

SPECJALISTYCZNA PORADNIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA DLA DZIECI Z NIEPOWODZENIAMI EDUKACYJNYMI

w Krakowie

ul. Św. Gertrudy 2

www.poradnia-psychologiczna.com

Drodzy Czytelnicy,

Biuletyn naszej Poradni adresowany jest do rodziców dzieci w wieku szkolnym, a także do pedagogów, nauczycieli, wychowawców oraz dyrektorów placówek oświatowych miasta Krakowa.

W niniejszym wydaniu poruszamy temat edukacji włączającej w związku z konferencją organizowaną przez Specjalistyczną Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną Dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi, przy współudziale Wydziału Edukacji Urzędu Miasta Krakowa, która odbędzie się 29 marca w Krakowie.

Przybliżyliśmy także problematykę emocji i motywacji, które były przedmiotem warsztatów prowadzonych w naszej Poradni dla rodziców dzieci z trudnościami edukacyjnymi.

Życzymy miłej lektury!

O NAS

Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi w Krakowie istnieje od dnia 1 września 2012. Została ona przekształcona z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej dla Dzieci Dyslektycznych, działającej od 1993 roku.

Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi w Krakowie, jest publiczną placówką oświatowo - wychowawczą, która oferuje pomoc diagnostyczną i postdiagnostyczną dla uczniów krakowskich szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych.

Posiada także doświadczenie w kompleksowym wspomaganie szkół, oferuje pomoc dla pedagogów, nauczycieli i kadry kierowniczej. Proponujemy dzieciom specjalistyczną diagnozę psychologiczno - pedagogiczną przyczyn ich trudności w nauce oraz indywidualne i grupowe zajęcia terapeutyczne.

Jesteśmy jedyną tego typu poradnią na terenie miasta Krakowa oraz całego województwa małopolskiego

Specjaliści udzielają pomocy psychologicznej, pedagogicznej i logopedycznej dzieciom z niepowodzeniami edukacyjnym, których przyczyną są: **specyficzne trudności w uczeniu się** (dysleksja rozwojowa), **inteligencja niższa niż przeciętna**, **zaburzenia komunikacji językowej** (niedokształcenie mowy o typie afazji, jąkanie) oraz **trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego**, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą.

Priorytetem pracy Poradni jest udzielanie całościowej systemowej pomocy dziecku oraz rodzinie, poprzez diagnozę aktualnymi metodami badawczymi, wielospecjalistyczną terapię prowadzoną od początku edukacji do jej zakończenia.

Profesjonalna kadra pedagogiczna dysponuje najnowszym warsztatem diagnostyczno - terapeutycznym oraz może służyć pomocą przez cały okres edukacji dziecka.



Nasza Poradnia mieści się przy ul. Św. Gertrudy 2. Zlokalizowana jest na obszarze Dzielnicy I Kraków - Stare Miasto, w samym centrum miasta, przy głównym trakcie komunikacyjnym. Lokalizacja placówki i łatwość w do-jeździe do niej umożliwia szybsze dotarcie dzieci i rodziców na badania i zajęcia z każdego punktu w Krakowie.

KRYTERIA PRZYJMOWANIA DZIECI I RODZICÓW

**WSZYSTKIE PORADY
UDZIELANE
W NASZEJ PLACÓWCE
SĄ
BEZPŁATNE!**

**W naszej Poradni dzieci przyjmowane są
na prośbę rodziców.**

Rejestracja odbywa się telefonicznie lub osobiście
w sekretariacie Poradni,
od poniedziałku do piątku w godzinach
od 8.00 do 19.00.

- *Kryteria przyjmowania dzieci:*
 - dzieci przejawiające trudności w nauce o dużym nasileniu;
 - dzieci z zaburzoną komunikacją językową;
 - dzieci przybywające zza granicy i z mniejszości narodowych;
- *Etapy diagnozy:*
 - zespół diagnostyczno-konsultacyjny indywidualne spotkanie z Rodzicami prowadzone przez psychologa lub pedagoga;
 - kwalifikacja na badania diagnostyczne lub do pracy terapeutycznej;
 - odpowiednia diagnoza pedagogiczna, psychologiczna, logopedyczna.

***Rodzic zgłaszający się na konsultację powinien
przynieść:***

opinię ze szkoły – od wychowawcy dziecka lub nauczycieli uczących;
świadectwa szkolne;
PESEL dziecka;
dokumentację wcześniejszych badań psychologicznych, pedagogicznych i logopedycznych;
dokumentację badań medycznych, jeżeli dziecko pozostaje w specjalistycznej opiece lekarskiej;
zeszyty przedmiotowe i prace pisemne dziecka.

NASZA KADRA

w roku szkolnym 2015/16



- **mgr Małgorzata Niewodowska:** pedagog specjalny, surdopedagog, dyrektor Poradni
- **mgr Małgorzata Mosur:** psycholog, wicedyrektor Poradni
- **mgr Jolanta Bień:** pedagog specjalny, socjoterapeuta
- **mgr Maria Borczyk:** psycholog
- **mgr Magdalena Biłan-Brozenbach:** psycholog
- **mgr Anna Duda:** psycholog
- **mgr Agnieszka Gadecka-Tomasik:** psycholog
- **mgr Katarzyna Gorzko:** pedagog
- **mgr Maria Kitrasiewicz:** pedagog
- **mgr Barbara Kyrz:** pedagog
- **mgr Beata Leguerinel:** pedagog
- **mgr Marta Masłowska:** psycholog, pedagog
- **mgr Magdalena Natanek:** pedagog
- **mgr Anna Paluch:** psycholog, logopeda
- **mgr Anna Pasek:** psycholog, logopeda
- **mgr Jolanta Radoń:** pedagog
- **mgr Szymon Rozmus:** pedagog
- **mgr Bożena Ruta:** logopeda
- **mgr Dorota Sarna:** psycholog
- **mgr Beata Sroka:** psycholog
- **mgr Grażyna Witko:** psycholog
- **mgr Gabriela Zwardoń-Piwowar:** psycholog, logopeda

HARMONOGRAM PRACY TYGODNIOWEJ NA ROK SZKOLNY 2015 / 2016

IMIĘ I NAZWISKO	STANOWISKO	PONIEDZIAŁEK	WTOREK	ŚRODA	CZWARTEK	PIĄTEK
M. Niewodowska	Pedagog	12:00-16:00	13:00-17:00	11:00-15:00	11:00-15:00	11:00-15:00
J. Bień	Pedagog	----	15:00-19:00	14:00-19:00	8:00-11:00	16:00-19:00
M. Borczyk	Psycholog	15:00-18:00	9:00-13:00	14:00-19:00	14:00-17:00	----
M. Brozenbach	Psycholog	9:00-13:00	14:00-19:00	14:00-19:00	13:00-16:00	9:00-12:00
A. Gadecka -Tomasik	Psycholog	Urlop bezpłatny				
K. Gorzko	Pedagog	15:00-19:00	8:00-12:00	8:00-13:00	12:00-15:00	14:00-18:00
M. Kitrasiewicz	Pedagog	8:00-12:00	14:00-19:00	14:00-19:00	11:00-14:00	8:00-11:00
B. Leguerinel	Pedagog	8:00-12:00	8:00-12:00	8:00-11:00	14:00-18:00	13:00-18:00
K. Lipińska-Krupa	Psycholog	Urlop wychowawczy				
M. Masłowska	Psycholog	Urlop macierzyński				
M. Mosur	Psycholog	8:00-13:00	11:00-14:00	14:00-18:00	8:00-11:00	13:00-18:00
M. Natanek	Pedagog	Urlop macierzyński				
A. Paluch	Logopeda	8:00-12:00	8:00-12:00	15:00-19:00	15:00-19:00	8:00-12:00
A. Pasek	Logopeda	13:00-18:00	13:00-18:00	8:00-12:00	9:00-12:00	12:00-15:00
J. Radoń	Pedagog	13:00-18:00	14:00-19:00	12:00-16:00	9:00-12:00	9:00-12:00
D. Sarna	Psycholog	14:00-19:00	8:00-12:00	8:00-13:00	12:00-15:00	14:00-17:00
B. Sroka	Psycholog	14:00-18:00	9:00-13:00	9:00-13:00	9:00-12:00	13:00-18:00
G. Witko	Psycholog	14:00-18:00	13:00-18:00	8:00-13:00	8:00-11:00	9:00-12:00
G. Zwardoń -Piwowar	Psycholog	8:00-12:00	-----	-----	16:00-19:00	8:00-11:00
Sz. Rozmus	Pedagog	10:00-13:00	G 14	8:00-13:00	16:00-19:00	15:00-19:00
B. Ruta	Logopeda	14:00-19:00	-----	-----	13:00-16:00	13:00-15:00
B. Kyrz	logopeda	-----	-----	12:00-15:00	15:00-18:00	15:00-19:00
A. Duda	Psycholog	17:00-19:00	13:00-18:00	14:00-19:00	8:00-12:00	14:00-18:00

NA TEMAT...

EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA

Edukacja włączająca jest oparta na społecznym modelu postrzegania niepełnosprawności, który uznaje, że jej przyczynami są między innymi tworzone przez społeczeństwo bariery: społeczne, ekonomiczne, prawne, organizacyjne. Dlatego zmniejszenie skutków niepełnosprawności możliwe jest poprzez włączenie osób niepełnosprawnych do życia społecznego, w tym także edukacji. Oznacza to zniesienie wszelkich barier mentalnych, psychologicznych, edukacyjnych, technicznych, organizacyjnych i architektonicznych, które uniemożliwiają bądź utrudniają uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi funkcjonowanie w szkole. Szacuje się (dane GUS), że w Polsce 18-20% całej populacji uczniowskiej to dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a więc tacy uczniowie, którzy z różnych powodów wykazują znacznie większe trudności w uczeniu się niż większość ich rówieśników.



Do tej grupy zaliczają się uczniowie z różnymi rodzajami niepełnosprawności, nadpobudliwością psychoruchową, chorobami przewlekłymi, a także ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią), jak również dzieci mniejszości narodowych i emigrantów.

Kluczowym czynnikiem w nauczaniu jest elastyczność, czyli uznanie, że dzieci uczą się w różnym tempie, a nauczyciele potrzebują umiejętności, aby w elastyczny sposób wspierać ich proces uczenia się. Edukacja włączająca dąży do wspierania procesu rozwoju każdego dziecka. Należy zawsze brać pod uwagę wszystkie aspekty rozwoju: Emocjonalny, poznawczy, twórczy, społeczny, fizyczny, moralny. Jedne dzieci wymagają większego wsparcia emocjonalnego, inne większego wsparcia w nauce, odpowiedniego dostosowania materiału, jeszcze inne większego wsparcia technicznego, takiego jak aparaty słuchowe, maszyny Braille'a lub dostosowań architektonicznych. Zadaniem szkół włączających będzie rozpoznanie i wspieranie różnorodnych potrzeb uczniów.

Opracowano na podstawie artykułu J. Boguckiej, *Edukacja włączająca jako wyzwanie i szansa dla szkół*.

ZAPRASZAMY NA KONFERENCJĘ



Specjalistyczna Poradnia
Psychologiczno-Pedagogiczna
Dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi
zaprasza na konferencję



EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA alternatywa czy wyzwanie?

„Każdy ma w sobie coś, czego nie ma inny ktoś..”

Plan konferencji

- 9:00-10:00** Rejestracja uczestników
- 10:00-10:20** Rozpoczęcie konferencji: powitanie zaproszonych gości i uczestników
- 10:20-11:00** Edukacja włączająca wyzwania, oczekiwania, możliwości w zakresie obowiązujących przepisów", dr Ewa Dyduch Instytut Pedagogiki Specjalnej Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie
- 11:00-11:20** „Formy wsparcia dzieci w edukacji włączającej nowe zmiany prawne”, mgr Małgorzata Niewodowska dyrektor Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi w Krakowie
- 11:20 -11:40** „Dziecko z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej – pomoc psychologiczno-pedagogiczna”, mgr Jolanta Bień pedagog specjalny SPPDDZNE
- 11:40-12:00** „Rola biblioteki pedagogicznej w samokształceniu nauczycieli”, mgr Anna Piotrowska dyrektor Wojewódzkiej Biblioteki Pedagogicznej
- 12:00-12:30** Przerwa kawowa
- 12:30 -14:00** Dobre Praktyki „One są wśród nas, jak piękne egzotyczne motyle”
- 12:30 -13:00** „Organizacja nauczania i opieki dziecka z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej”, mgr Ryszard Sikora dyrektor Szkoły Podstawowej nr 36 w Krakowie
- 13:00-13:30** „Oceniać, nagradzać, wymagać?–motywacja w edukacji włączającej ”, mgr Jerzy Kubieniec dyrektor Zespołu Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych nr 3 w Krakowie
- 13:30-14:00** „Rola asystenta, nauczyciela cienia, pomocy nauczyciela przydziały czynności”, mgr Marek Tarwacki dyrektor Zespołu Szkół w Łajskach
- 14:00-15:00** Dyskusja kierowana mgr Małgorzata Niewodowska dyrektor Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi w Krakowie

Kraków, 29 marca 2016 r.
Sala Obrad Rady Miasta Krakowa
im. Stanisława Wyspiańskiego
plac Wszystkich Świętych 3/4



Partner konferencji:
Urząd Miasta Krakowa

WWW.KRAKOW.PL



EMOCJE



Emocje są istotnym elementem naszego życia. Tym bardziej ważne są w codziennym funkcjonowaniu dzieci mających trudności edukacyjne. Często są pierwszym sygnałem, że coś się dzieje. Jak poprawnie odczytać go i jak nie przeoczyć ważnej informacji? Jak pomóc dziecku, które nie radzi sobie emocjonalnie? Co jeszcze możemy zrobić jako rodzice i nauczyciele?

Trudności i niepowodzenia edukacyjne wpływają na dziecko i jego otoczenie w wielu aspektach. Pierwszym i najłatwiejszym do zauważenia są oceny, jakie otrzymuje w szkole. Są efektem jego pracy, włożonego wysiłku, ale też możliwości. Jeśli w większości są one niższe od ocen rówieśników, dziecko może być przez nich postrzegane jako „gorsze”, może też tak się samo oceniać. Trudności w nauce mogą hamować motywację do nauki, a także podejmowanie innych działań z obawy przed doświadczeniem kolejnej porażki – stąd niechęć do udziału w zajęciach pozalekcyjnych i innych związanych czy kojarzonych z nauką formach spędzania czasu.

Kształtowany na podstawie informacji zwrotnej z otoczenia obraz własnej osoby wpływa również na tworzenie relacji w środowisku rówieśniczym. Dobór przyjaciół często odbywa się na zasadzie podobieństwa zainteresowań, umiejętności, możliwości. Dziecko przekonane o swojej „gorszości” raczej nie będzie szukać kolegów wśród „piątkowiczów” – w obawie przed odrzuceniem, ale też w obawie przed jeszcze większym obniżeniem poczucia własnej wartości. Na tle słabszych wypadamy lepiej, niż na tle silniejszych. Takie zachowania i wybory dzieci wynikają z intuicyjnej obrony stabilności poczucia własnej wartości.



Dziecko doświadcza więc wielu nieprzyjemnych i trudnych emocji, takich jak lęk przed negatywną oceną otoczenia i odrzuceniem, obawy niepowodzenia, poczucia bycia „gorszym”. Często także doświadcza poczucia winy, gdy widzi, że jego niepowodzenia mają wpływ również na atmosferę w domu, czy relacje między rodzicami, ponieważ szkolne trudności dziecka zmieniają relacje z innym nie tylko w szkole i wśród rówieśników – mają też

istotny wpływ na relacje z rodzicami. I to w rodzicach właśnie tkwi największy potencjał w pomocy i udzielaniu wsparcia emocjonalnego swojemu dziecku. Rodzice są pierwszym i najważniejszym obiektem w jego świecie, to oni kształtują młodego człowieka, są pierwszymi nauczycielami, dają mu siłę i pozytywne, mocne i stabilne poczucie własnej wartości.



Każdy rodzic ma wyobrażenie na temat swojego dziecka, oczekiwania, nadzieje, plany. Nawet najlepsi i świadomi rodzice chcąc, nie chcąc porównują ten swój idealny, wymarzony obraz dziecka z tym, jakie ono jest realnie. Ocena ta może mieć znak pozytywny lub negatywny i jest wynikiem porównywania idealnego wzorca pełniącego funkcję standardu z rzeczywistym obrazem osoby. Rodzice, którzy zbudowali idealny wzorzec dziecka, porównują go z jego realnym zachowaniem, wyglądem, osiągnięciami rozwojowymi itp. Jeśli idealny model jest taki sam lub zbliżony do rzeczywistego obrazu, wtedy ocena funkcjonowania jest pozytywna i dziecko odbiera z zachowania rodziców informacje zwrotne, które odczytuje jako

akceptację. Jeśli natomiast idealny model różni się znacznie od rzeczywistego obrazu, wtedy wynikiem jest negatywna ocena funkcjonowania, a co za tym idzie brak akceptacji ze strony rodziców.

W jaki sposób negatywna ocena wpływa na rozwój dziecka, jakie są konsekwencje negatywnej oceny i czy reakcje dziecka na negatywną ocenę różnią się od reakcji osób dorosłych?

Człowiek dorosły może nie przyjąć informacji o negatywnej ocenie jego zachowania, może ją odrzucić na podstawie nabytego doświadczenia i umiejętności korzystania z niego, co uwarunkowane jest odpowiednim poziomem procesów poznawczych. Dziecko takich możliwości nie ma. Zdolność samoobserwacji, korzystania z doświadczeń rozwija się wraz z wiekiem. W okresie wczesnego dzieciństwa dziecko jest zatem bezbronne wobec ocen otoczenia. Treść sądów wypowiedzianych przez rodzica, a w nieco późniejszym okresie wychowawcę czy nauczyciela stanowi o własnych sądach dziecka o sobie.



Co zatem może na co dzień robić rodzic, ale także nauczyciel, wychowawca klasy, aby wesprzeć emocjonalnie dziecko napotykające niepowodzenia edukacyjne? Taka pomoc powinna mieć charakter wielowymiarowy, a w każdej jej formie należy stosować techniki dostosowane do aktualnych potrzeb i możliwości dziecka. Należy więc przede wszystkim okazywać cierpliwość, życzliwość i zrozumienie, starać się „wczuć” w aktualną sytuację dziecka i dać mu prawo do przeżywania i wyrażania trudnych emocji (na przykład poprzez płacz). Można zachęcać do ujawniania swoich uczuć także poprzez słowny opis sytuacji i związanych z nią emocji. Należy też pomagać dziecku w kontrolowaniu i opanowywaniu swoich reakcji emocjonalnych, gdy są one nieadekwatne do sytuacji lub gdy przeszkadzają w codziennym funkcjonowaniu.

Z pewnością trzeba dać dziecku prawo do popełniania błędów i do porażek, ale na co dzień dobrze jest dostrzegać i eksponować nawet niewielkie osiągnięcia. Możemy aktywizować naszych podopiecznych poprzez działania dające poczucie sukcesu, zgodne z ich możliwościami, możemy też sami stwarzać sytuacje, w których dziecko ten sukces osiąga, przez co doznaje pozytywnych wzmocnień (pochwała, nagroda).



Warto pamiętać, że emocje są nieodłącznym elementem naszego życia, towarzyszą nam nie tylko w dzień, ale także we śnie, podczas nocnego odpoczynku. Bywają różne: wznioste, silne, przyjemne, czasami trudne, niespodziewane, ale też nadają naszemu życiu wyjątkowego kolorytu.

Opracowała
Magdalena Biłan-Brozenbach

MOTYWACJA



Jednymi z najczęstszych przyczyn, dla których dzieci nie podejmują wyzwań związanych z nauką w szkole jest brak chęci do pracy, brak wiary w powodzenie lub mała atrakcyjność samego zadania. Wszystkie wymienione przyczyny są niejako częścią składową, ale również efektem obniżonej motywacji rozumianej jako *wewnętrzny proces, który wzbudza jakieś zachowanie lub pobudza nas do przedsięwzięcia działania*. Dobra motywacja sprawia, że lubimy to co robimy, ponieważ sprawia nam to przyjemność, czerpiemy z tego korzyści i mamy poczucie, że dane działanie ma jakąś wartość.

Najczęściej w literaturze przedmiotu wymienia się dwa rodzaje motywacji: wewnętrzną i zewnętrzną. O motywacji wewnętrznej będziemy mówili wtedy gdy do danego zachowania skłonią nas na przykład własne zainteresowania, ciekawość lub

chęć przeżycia przyjemności.

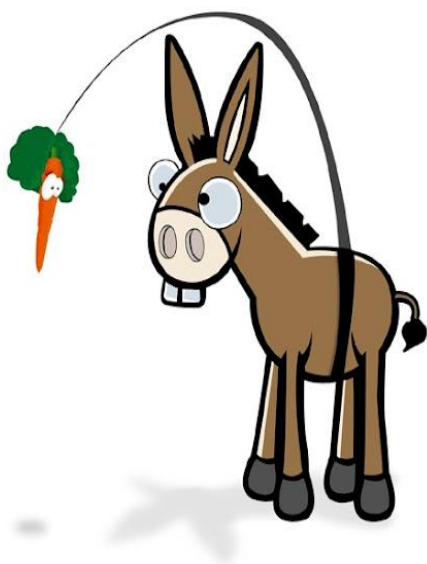
Natomiast kiedy motywem działania są czynniki zewnętrzne, takie jak nagrody, kary czy presja społeczna, wówczas mówimy o motywacji zewnętrznej. Osoby, które mają silnie ukształtowaną motywację zewnętrzną będą unikały porażek, a w chwili ich doświadczania będą rezygnowały z dalszych prób działania.



Napotykanie trudności czy niskie osiągnięcia będą tłumaczone brakiem odpowiednich zdolności. W efekcie końcowym osoby takie będą miały zaniżoną ocenę swojej wartości oraz niską wiarę w powodzenie swojego działania. Natomiast efektem kształtowania i rozwijania motywacji wewnętrznej będzie poszukiwanie wyzwań, większa wytrzymałość i wytrwałość podczas pokonywania trudności, a w momencie ich doświadczania

dziecko będzie w stanie dokonać analizy dotychczas stosowanych strategii działań w celu wprowadzania zmian.

Każdy nauczyciel i rodzic powinien dążyć do rozwoju motywacji wewnętrznej, której efektem jest mocna wiara w swoje możliwości niezbędna w przezwyciężaniu lęków przed porażką. Oczywiście jest, że każde działanie zasługuje na nagrodę w postaci gratyfikacji, natomiast najważniejsze, aby owa nagroda nie stanowiła głównego motywu podejmowanych działań.



Co robić aby rozwijać motywację wewnętrzną? Przede wszystkim należy dostrzegać i doceniać sukcesy, starania i wkład pracy w wykonanie danego zadania. Nie należy nagradzać wyłącznie za otrzymywane stopnie, ale również za ogrom pracy, poświęcony czas i energię przeznaczoną na osiągnięcie celu. Kiedy udzielamy pochwał

powinniśmy być w tym na tyle konkretni aby dziecko dokładnie wiedziało za jaką czynność lub jej element dostaje naszą aprobatę. Komentarze typu „świetnie Ci poszło” lub „jestem z Ciebie bardzo dumna/dumny” będą miały małą wartość jeśli dziecko nie będzie wiedziało za co konkretnie jesteśmy z niego dumni.



Bardzo istotnym elementem wpływającym na rozwój motywacji wewnętrznej, ale również na poczucie własnej wartości jest życzliwe zainteresowanie rodziców sprawami dziecka. Zamiast wypytywać i kontrolować należy uważnie słuchać i okazywać zrozumienie dla jego uczuć. W sytuacji doświadczanych porażek lub przeżywanych trudności w szkole dużo bardziej efektywniejsze będzie dodanie dziecku otuchy niż wytkanie błędów, krytykowanie czy

usilne szukanie winnych. Wówczas należy pytać o to czego dziecko potrzebuje aby osiągnąć dany cel, poszukać rozwiązań, które będą w jego zakresie możliwości.



Równie istotną kwestią jest unikanie porównywania do rówieśników lub rodzeństwa. W zamian możemy przypomnieć poprzednie lata lub miesiące, kiedy prezentowało ono niższy poziom wiedzy i umiejętności w porównaniu ze stanem obecnym. Wówczas uświadamiamy dziecku osiągnięte postępy, wzmacniamy wiarę w siebie, pokazujemy, że praca i włożony wysiłek dają konkretne i zauważalne rezultaty, a w konsekwencji wzmacniamy motywację do dalszej pracy.

Ważne jest także wspieranie a nie wyręczanie dziecka, na przykład w odrabianiu zadań domowych. Przyzwyczajenie dziecka do podejmowania wysiłku i pokonywania trudności skutkuje zwiększeniem wiary w swoje możliwości. Należy oddać odpowiedzialność dziecku za naukę i pozwolić ponosić konsekwencje swego zachowania. Tylko wtedy będzie ono w pełni świadome swoich działań, zaniechań, ale także następstw wysiłku włożonego w pracę, wysiłku który z czasem będzie owocował odpowiednimi rezultatami.

Ostatnim elementem składowym, który zespala podejmowane przez rodziców działania i kieruje je na właściwe tory jest akceptacja dziecka bez względu na to jakie wyniki osiąga w szkole i poza nią. Wychowywanie w atmosferze akceptacji, poczuciu, że jest kochane i szanowane skutkuje łatwiejszym przyjmowaniem przez dziecko punktu widzenia rodziców. Dużo łatwiej będzie mu pokonywać trudności, przeciwności losu, kiedy poczuje wiarę w swoje możliwości i pewność siebie.

Opracował Szymon Rozmus

INFORMATOR

o konsultacjach kwiecień-czerwiec 2016

Zapraszamy Państwa na bezpłatne konsultacje organizowane przez naszą Poradnię. To doskonała okazja do poszerzenia swojej wiedzy i uzyskania odpowiedzi na nurtujące pytania.



PORADY I KONSULTACJE DLA RODZICÓW I NAUCZYCIELI

KONSULTACJE DLA RODZICÓW I
NAUCZYCIELI DZIECI UCZESTNICZĄCYCH
W TERAPII PEDAGOGICZNEJ
ORGANIZOWANEJ NA TERENIE PLACÓWKI
PROWADZONE PRZEZ SPECJALISTÓW Z
NASZEJ PORADNI

Jeżeli chcecie Państwo:

- porozmawiać na temat postępów lub trudności swojego dziecka,
- uzyskać pomoc w rozwiązywaniu kłopotów wychowawczych,
- poznać sposoby motywowania dziecka do pracy,
- dowiedzieć się, jak dokładnie pracować ze swoim dzieckiem, żeby mu pomóc;
- uzyskać pomoc w rozwiązywaniu problemów z zakresu prawa oświatowego.

Wszystkie konsultacje odbywać się będą po wcześniejszym telefonicznym lub osobistym umówieniu!

DYŻURY DLA RODZICÓW: INTERWENCJA KRYZYSOWA

Zapraszamy wszystkich rodziców, którzy potrzebują szybkiego kontaktu z psychologiem – terapeutą.

DYŻURY: w każdy poniedziałek w godz.
18.00 – 19.00

SPECJALISTA:
mgr Grażyna Witko

PORADY DLA RODZICÓW I NAUCZYCIELI PROWADZONE PRZEZ SPECJALISTÓW Z NASZEJ PORADNI

Zapraszamy na dyżury rodziców zainteresowanych tematyką z zakresu obszarów działania naszej Poradni:



SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ, O CHARAKTERZE GŁĘBOKIEJ DYSLEKSJI ROZWOJOWEJ:

W każdy pierwszy czwartek miesiąca w
godz. **15.00-16.00**

SPECJALIŚCI:
mgr Maria Borczyk

godz. **16.00 – 17.00**

SPECJALIŚCI:
mgr Gabriela Zwardoń-Piwowar,
mgr Maria Kitrasiewicz



INTELIGENCJA NIŻSZA NIŻ PRZECIĘTNA:

W każdy pierwszy
poniedziałek miesiąca w godz. **18.00 –
19.00**

SPECJALIŚCI: mgr Małgorzata Mosur, mgr
Beata Sroka



ZABURZENIA KOMUNIKACJI JĘZYKOWEJ:

➤ **NIEDOKSZTAŁCENIE MOWY O
TYPIE AFAZJI:**

W każdy pierwszy poniedziałek miesiąca
w godz. **12.00 – 13.00**

SPECJALIŚCI: mgr Anna Paluch, mgr
Jolanta Radoń

➤ **JĄKANIE:**

W każdy pierwszy poniedziałek miesiąca
w godz. **13.00 – 14.00**

SPECJALIŚCI: mgr Bożena Ruta,
mgr Szymon Rozmus

PUNKT KONSULTACYJNY DLA RODZICÓW DZIECI OBCOKRAJOWCÓW I PRZYBYWAJĄCYCH Z ZAGRANICY

**W związku ze stale zwiększającą się
liczbą uczniów przybywających z
zagranicy w naszej Poradni uruchomiony
został **PUNKT KONSULTACYJNY**,
w którym nasi specjaliści chętnie
odpowiedzą na nurtujące pytania
i udzielą wskazówek do dalszej pracy z
dzieckiem.**

Zapraszamy w każdy pierwszy czwartek
miesiąca w godz. **16.00 – 17.00**

ROZWIĄZANIA PRAWNE

SPECJALIŚCI:

mgr Małgorzata Niewodowska,
mgr Anna Pasek,
mgr Jolanta Bień

POTRZEBY EMOCJONALNE

SPECJALIŚCI:

mgr Grażyna Witko,
mgr Dorota Sarna,
mgr Magdalena Biłan-Brozenbach

POMOC DZIECKU

SPECJALIŚCI:

mgr Maria Borczyk,
mgr Katarzyna Gorzko,
mgr Barbara Kyrz

TERAPIA EEG-BIOFEEDBACK

SPECJALISTA:

mgr Beata Leguerinel

**TELEFONICZNE
I OSOBISTE ZAPISY NA
KONSULTACJE
PRZYJMOWANE SĄ W
SEKRETARIACIE PORADNI!
Terminy spotkań będą
aktualizowane w
Biuletynie Poradni oraz na
naszej
stronie internetowej**



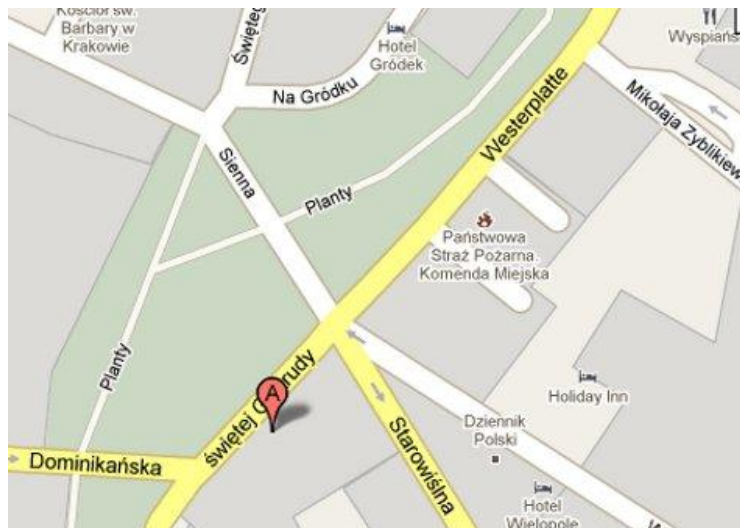
*Czas Wielkiej Nocy, to czas zadumy i refleksji,
ale też nadziei.*

*Z okazji zbliżających się Świąt
życzymy Państwu,
aby był to również czas odpoczynku, spotkań z
bliskimi, czas który przyniesie Wam wiele
radości, energii oraz inspiracji.*

Małgorzata Niewodowska

*Dyrektor Specjalistycznej Poradni
Psychologiczno – Pedagogicznej
Dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi
w Krakowie
wraz z Pracownikami*

JAK DO NAS DOTRZEĆ?



TRAMWAJE 6, 8, 10, 13, 18 – przystanek „Św. Gertrudy”
TRAMWAJE 1, 3, 10, 24, 52 – przystanek „Poczta Główna”

*Poradnia czynna od poniedziałku do piątku
w godzinach od 8.00 - 19.00*

ZAPRASZAMY!

Więcej informacji na naszej stronie internetowej
www.poradnia-psychologiczna.com

Biuletyn opracowuje zespół redakcyjny w składzie:
mgr Małgorzata Niewodowska – dyrektor
mgr Magdalena Biłan-Brozenbach – psycholog
mgr Szymon Rozmus - pedagog

Adres redakcji:
Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
Dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi
ul. św. Gertrudy 2
31 – 046 Kraków