



# BIULETYN

nr 2

rok szkolny 2015/16

## **SPECJALISTYCZNA PORADNIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA DLA DZIECI Z NIEPOWODZENIAMI EDUKACYJNYMI**

**w Krakowie**

**ul. Św. Gertrudy 2**

[www.poradnia-psychologiczna.com](http://www.poradnia-psychologiczna.com)

*Drodzy Czytelnicy,*

*Biuletyn naszej Poradni adresowany jest do rodziców dzieci w wieku szkolnym, a także do pedagogów, nauczycieli, wychowawców oraz dyrektorów placówek oświatowych miasta Krakowa.*

*W niniejszym wydaniu pragniemy przybliżyć Państwu problematykę funkcjonowania społecznego i emocjonalnego dzieci z inteligencją niższą niż przeciętna. Zachęcamy także do zapoznania się z artykułem poruszającym kwestię doświadczeń i przeżyć rodziców dzieci chorujących na cukrzycę.*

*Przedstawiamy również aktualną ofertę szkoleń, warsztatów i konsultacji dla rodziców i nauczycieli na luty i marzec 2016r.*

*Życzymy miłej lektury!*

## O NAS

Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi w Krakowie istnieje od dnia 1 września 2012. Została ona przekształcona z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej dla Dzieci Dyslektycznych, działającej od 1993 roku.

Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi w Krakowie, jest publiczną placówką oświatowo - wychowawczą, która oferuje pomoc diagnostyczną i postdiagnostyczną dla uczniów krakowskich szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych.

Posiada także doświadczenie w kompleksowym wspomaganie szkół, oferuje pomoc dla pedagogów, nauczycieli i kadry kierowniczej. Proponujemy dzieciom specjalistyczną diagnozę psychologiczno - pedagogiczną przyczyn ich trudności w nauce oraz indywidualne i grupowe zajęcia terapeutyczne.

*Jesteśmy jedyną tego typu poradnią na terenie miasta Krakowa oraz całego województwa małopolskiego*

Specjaliści udzielają pomocy psychologicznej, pedagogicznej i logopedycznej dzieciom z niepowodzeniami edukacyjnym, których przyczyną są: **specyficzne trudności w uczeniu się** (dysleksja rozwojowa), **inteligencja niższa niż przeciętna**, **zaburzenia komunikacji językowej** (niedokształcenie mowy o typie afazji, jąkanie) oraz **trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego**, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą.

Priorytetem pracy Poradni jest udzielanie całościowej systemowej pomocy dziecku oraz rodzinie, poprzez diagnozę aktualnymi metodami badawczymi, wielospecjalistyczną terapię prowadzoną od początku edukacji do jej zakończenia.

Profesjonalna kadra pedagogiczna dysponuje najnowszym warształem diagnostyczno - terapeutycznym oraz może służyć pomocą przez cały okres edukacji dziecka.



Nasza Poradnia mieści się przy ul. Św. Gertrudy 2. Zlokalizowana jest na obszarze Dzielnicy I Kraków - Stare Miasto, w samym centrum miasta, przy głównym trakcie komunikacyjnym. Lokalizacja placówki i łatwość w do-jeździe do niej umożliwia szybsze dotarcie dzieci i rodziców na badania i zajęcia z każdego punktu w Krakowie.

## KRYTERIA PRZYJMOWANIA DZIECI I RODZICÓW

**WSZYSTKIE PORADY  
UDZIELANE  
W NASZEJ PLACÓWCE  
SĄ  
BEZPŁATNE!**

**W naszej Poradni dzieci przyjmowane są  
na prośbę rodziców.**

Rejestracja odbywa się telefonicznie lub osobiście  
w sekretariacie Poradni,  
od poniedziałku do piątku w godzinach  
od 8.00 do 19.00.

- *Kryteria przyjmowania dzieci:*
  - dzieci przejawiające trudności w nauce o dużym nasileniu;
  - dzieci z zaburzoną komunikacją językową;
  - dzieci przybywające zza granicy i z mniejszości narodowych;
- *Etapy diagnozy:*
  - zespół diagnostyczno-konsultacyjny indywidualne spotkanie z Rodzicami prowadzone przez psychologa lub pedagoga;
  - kwalifikacja na badania diagnostyczne lub do pracy terapeutycznej;
  - odpowiednia diagnoza pedagogiczna, psychologiczna, logopedyczna.

***Rodzic zgłaszający się na konsultację powinien  
przynieść:***

opinię ze szkoły – od wychowawcy dziecka lub nauczycieli uczących;  
świadectwa szkolne;  
PESEL dziecka;  
dokumentację wcześniejszych badań psychologicznych, pedagogicznych i logopedycznych;  
dokumentację badań medycznych, jeżeli dziecko pozostaje w specjalistycznej opiece lekarskiej;  
zeszyty przedmiotowe i prace pisemne dziecka.

## NASZA KADRA

w roku szkolnym 2015/16



- **mgr Małgorzata Niewodowska:** pedagog specjalny, surdopedagog, dyrektor Poradni
- **mgr Małgorzata Mosur:** psycholog, wicedyrektor Poradni
- **mgr Jolanta Bień:** pedagog specjalny, socjoterapeuta
- **mgr Maria Borczyk:** psycholog
- **mgr Magdalena Biłan-Brozenbach:** psycholog
- **mgr Anna Duda:** psycholog – dopisac do harmonogramu
- **mgr Agnieszka Gadecka-Tomasik:** psycholog
- **mgr Katarzyna Gorzko:** pedagog
- **mgr Maria Kitrasiewicz:** pedagog
- **mgr Barbara Kyrz:** pedagog
- **mgr Beata Leguerinel:** pedagog
- **mgr Marta Masłowska:** psycholog, pedagog
- **mgr Magdalena Natanek:** pedagog
- **mgr Anna Paluch:** psycholog, logopeda
- **mgr Anna Pasek:** psycholog, logopeda
- **mgr Jolanta Radoń:** pedagog
- **mgr Szymon Rozmus:** pedagog
- **mgr Bożena Ruta:** logopeda
- **mgr Dorota Sarna:** psycholog
- **mgr Beata Sroka:** psycholog
- **mgr Grażyna Witko:** psycholog
- **mgr Gabriela Zwardoń-Piwowar:** psycholog, logopeda

### HARMONOGRAM PRACY TYGODNIOWEJ NA ROK SZKOLNY 2015 / 2016

IMIĘ I NAZWISKO	STANOWISKO	PONIEDZIAŁEK	WTOREK	ŚRODA	CZWARTEK	PIĄTEK
M. Niewodowska	Pedagog	12:00-16:00	13:00-17:00	11:00-15:00	11:00-15:00	11:00-15:00
J. Bień	Pedagog	----	15:00-19:00	14:00-19:00	8:00-11:00	16:00-19:00
M. Borczyk	Psycholog	----	9:00-11:00	14:00-19:00	14:00-17:00	----
M. Brozenbach	Psycholog	9:00-13:00	14:00-19:00	14:00-19:00	13:00-16:00	9:00-12:00
A. Gadecka -Tomasik	Psycholog	Urlop bezpłatny				
K. Gorzko	Pedagog	15:00-19:00	8:00-12:00	8:00-13:00	12:00-15:00	14:00-18:00
M. Kitrasiewicz	Pedagog	8:00-12:00	14:00-19:00	14:00-19:00	11:00-14:00	8:00-11:00
B. Leguerinel	Pedagog	8:00-12:00	8:00-12:00	8:00-11:00	14:00-18:00	13:00-18:00
K. Lipińska-Krupa	Psycholog	Urlop wychowawczy				
M. Masłowska	Psycholog	L 4				
M. Mosur	Psycholog	13:00-18:00	11:00-14:00	8:00-12:00	8:00-11:00	13:00-18:00
M. Natanek	Pedagog	L 4				
A. Paluch	Logopeda	8:00-12:00	8:00-12:00	15:00-19:00	15:00-19:00	8:00-12:00
A. Pasek	Logopeda	13:00-18:00	13:00-18:00	8:00-12:00	9:00-12:00	12:00-15:00
J. Radoń	Pedagog	13:00-18:00	14:00-18:00	13:00-17:00	9:00-12:00	9:00-12:00
D. Sarna	Psycholog	8:00-13:00	8:00-12:00	14:00-19:00	12:00-15:00	14:00-17:00
B. Sroka	Psycholog	14:00-18:00	9:00-13:00	9:00-13:00	9:00-12:00	13:00-18:00
G. Witko	Psycholog	14:00-18:00	13:00-18:00	8:00-13:00	8:00-11:00	9:00-12:00
G. Zwardoń -Piwowar	Psycholog	8:00-12:00	14:00-18:00	----	16:00-19:00	8:00-12:00
Sz.Rozmus	Pedagog	10:00-13:00	G 14	8:00-13:00	16:00-19:00	15:00-19:00
B. Ruta	Logopeda	14:00-19:00	----	----	13:00-16:00	13:00-15:00
B.Kyrz	Logopeda	-----	-----	12:00-15:00	12:00-15:00	15:00-19:00
A.Duda	Psycholog	17:00-19:00	-----	14:00-19:00	8:00-12:00	14:00-18:00

## NA TEMAT...

### FUNKCJONOWANIE PSYCHOSPOŁECZNE UCZNIÓW Z INTELIGENCJĄ NIŻSZĄ NIŻ PRZECIĘTNA

#### **Dzieci z inteligencją niższą niż przeciętna:**

doświadczają trudności w uczeniu się i funkcjonowaniu szkolnym. Osiągają one najczęściej niskie wyniki w nauce, które są często niewspółmierne do wysiłku włożonego w opanowanie materiału.

W rezultacie motywacja do nauki jest niska, uczniowie uważają się za gorszych, zaczynają unikać szkoły, z kolejną porażką budują negatywny obraz własnej osoby, co obniża wiarę we własną skuteczność i niekorzystnie wpływa na rozwój osobowości.

Dla większości dzieci o takim poziomie sprawności intelektualnej nauka szkolna to pasmo niepowodzeń. Negatywne doświadczenia edukacyjne tych uczniów są czynnikami podwyższonego ryzyka występowania drugoroczności, porzucenia nauki, marginalizacji społecznej, zachowań przestępczych czy zaburzeń psychicznych (S. Shaw).



**Większość dzieci rozpoczynających naukę szkolną cechuje motywacja do poznawania i uczenia się.** Powtarzające się niepowodzenia szkolne oraz narastające poczucie frustracji wpływają na kształtowanie się biernej postawy wobec nauki. W miejsce motywacji do osiągnięć pojawia się motywacja do unikania wszelkiego rodzaju zadań i sytuacji,

w których ujawnić się może brak wiedzy i kompetencji oraz w których dziecko może doświadczyć upokorzenia.



**U uczniów z obniżoną sprawnością intelektualną** częściej niż u ich rówieśników o co najmniej przeciętnym poziomie inteligencji występują trudności emocjonalne oraz trudności w relacjach społecznych.

**Problemy w funkcjonowaniu społecznym wynikają przede wszystkim z trudności związanych z niewłaściwym interpretowaniem emocji, ograniczoną zdolnością do rozumienia sytuacji społecznych oraz brakiem efektywnych strategii rozwiązywania problemów, jak również niskiej świadomości i zdolności wglądu we własne stany psychiczne.**

**Z tych powodów uczniowie z inteligencją niższą niż przeciętna popadają w konflikty i w rezultacie są odrzucani przez grupę rówieśniczą.** Wykluczenie z grupy społecznej powoduje frustrację i tendencję do zachowań agresywnych (rodzi się agresja wobec siebie i otoczenia). Obserwuje się narastające trudności w zachowaniu i przystosowaniu się do warunków obowiązujących w szkole, motywacja z roku na rok się obniża, rodzi się poczucie wyuczzonej bezradności i nierzadko na tym tle występują zaburzenia emocjonalne o charakterze depresji, nerwicy, fobia szkolna, a nawet myśli i czyny samobójcze.

**Ze względu na ryzyko trudności emocjonalnych i społecznych uczniowie ci wymagają szczególnej uwagi i zaangażowania nauczycieli.**



**Wtórne zaburzenia emocjonalne i motywacyjne spowodowane są następującymi czynnikami:**

- rozczarowanie rodziców (oczekiwania i wymagania rodziców przewyższają możliwości intelektualne dziecka),
- rozczarowanie wobec siebie (własne aspiracje dziecka przewyższają możliwości intelektualne),
- poczucie niesprawiedliwości (wyniki w nauce są nieadekwatne, znacznie poniżej wysiłku, wydatkowanej pracy),
- osamotnienie w klasie,
- przemoc w szkole (marginalizacja i przemoc ze strony kolegów, ze strony określonego nauczyciela).



**Dzieci z inteligencją niższą niż przeciętna nie mogą czuć się w klasie gorsze, wyśmiewane przez rówieśników, powinny nie bać się zadawania dodatkowych pytań, domagania się powtórzeń czy dodatkowych wyjaśnień nawet po kilkanaście razy. Ważne są działania, które podnoszą wiarę we**

własne siły i w to, że mogą się czegoś nauczyć.

Rodzice także powinni im udzielać wsparcia emocjonalnego, akceptować dziecko takim jakie ono jest. Niejednokrotnie trudno im się pogodzić z problemami jakie one stwarzają. W domu jednak dziecko musi czuć się bezpiecznie oraz czuć się akceptowane.



**Pomoc dzieciom z inteligencją niższą niż przeciętna powinna być skoncentrowana nie tylko na pokonywaniu trudności edukacyjnych, ale również na wspomaganie rozwoju osobowości, tworzeniu pozytywnego obrazu siebie jako ucznia, wzmacnianiu poczucia kompetencji i odpowiedzialności za naukę.**

Takie działania profilaktyczne, których celem jest minimalizowanie zagrożeń związanych z doświadczaniem długotrwałych niepowodzeń szkolnych i społecznych, powinny być podejmowane jak najwcześniej. Konieczne jest zatem stworzenie programów wsparcia emocjonalnego i społecznego dla dzieci z tej grupy oraz jak najwcześniejsze objęcie ich pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Opracowała: Beata Sroka

Źródło:

A. M. Jankowska, M. Bogdanowicz, M. Łockiewicz. „Dzieci szarej strefy” – aktualizacja stanu wiedzy dotyczącej funkcjonowania psychospołecznego uczniów z inteligencją niższą niż przeciętna w: Edukacja 2013, 1(121), 24-36.

A. Jankowska, M. Bogdanowicz „Koncepcje, klasyfikacje i charakterystyka uczniów z niższym niż przeciętny poziomem sprawności umysłowej”. Biuletyn Polskiego Towarzystwa Dysleksji Nr 3/2012.

## OBRAZ RELACJI RÓWIEŚNICZYCH DZIECI Z INTELIGENCJĄ NIŻSZĄ NIŻ PRZECIĘTNA

**Inteligencja niższa niż przeciętna** - iloraz inteligencji w granicach 71 - 84 (zgodnie z klasyfikacją Amerykańskiego Towarzystwa Psychologicznego DSM-IV-TR z 2000 r.). W literaturze obcej, dzieci z tego obszaru określa się metaforycznie, np.:

- *shadowchildren* - dzieci cienia,
- *greyareakids* - dzieci strefy szarej.

Terminy te, podkreślają trudną sytuację szkolną tych uczniów. Uczniowie o tym poziomie sprawności umysłowej, nie są objęci programem nauczania specjalnego, nie są też w stanie sprostać wymaganiom podstawy programowej ogólnodostępnej szkoły.

Potocznie *dzieci cienia* czy *dzieci z szarej strefy* to określenia używane zamiennie aby nazwać osoby z inteligencją niższą niż przeciętna, ale nie kwalifikujące się do grupy osób z upośledzeniem umysłowym. Sytuacja młodego człowieka z *szarej strefy*, stanowiącego ok 14 % populacji szkolnej, jest trudna pod wieloma względami, nie tylko edukacyjnymi. Z uwagi na obniżony poziom sprawności intelektualnej młody człowiek przeżywa trudności w relacjach interpersonalnych. Wpływ na jakość kontaktów rówieśniczych ma fakt, iż osoby te mogą charakteryzować się obniżonymi zdolnościami werbalnymi, wyrażaniem potrzeb i uczuć, co bezpośrednio odbija się na w skutecznej komunikacji. Ponadto występująca impulsywność szczególnie w sytuacji odczuwanego dyskomfortu psychicznego, a także niezdolność do odraczania gratyfikacji skutkuje tym,

że osoby takie są postrzegane przez innych jako dzieci nerwowe, agresywne, których reakcja jest często niezrozumiała. Dzieci z inteligencją niższą niż przeciętna stają się często kozłami ofiarnymi, są adresatami żartów czy przezwisk. Bardzo łatwo poddają się manipulacji, nie mając pełnej świadomości swojej pozycji w grupie. Za cenę akceptacji bezwiednie rezygnują ze swojej podmiotowości, a nierzadko godności.

G. Masi wraz ze współpracownikami wyróżnił dwa typy zachowań osób z inteligencją niższą niż przeciętna:

- ✓ zahamowane
- ✓ rozhamowane.
- Pierwsze z nich charakteryzuje się biernością, wycofaniem oraz apatią. W kontaktach z rówieśnikami są raczej nieśmiali i cisi, niechętnie nawiązują relacje, w czym nie pomagają im poczucie winy, wstydu, porażki, a także niska samoocena.



- Dzieci z zachowaniem rozhamowanym mają trudność z kontrolą impulsów, są nadpobudliwi. Podporządkowywanie się regułom i ich przestrzeganie jest dla nich

wyzwaniem, często nie do zdobycia. Kiedy uda im się nawiązać kontakt z rówieśnikiem przyjmują rolę dominatora lub nawet tyrana. W sytuacji odrzucenia przez środowisko koleżeńskie nie są w stanie poradzić sobie z towarzyszącymi emocjami, co skutkuje wyraźną manifestacją niezadowolenia.

Rodzi się pytanie czy dzieci z inteligencją niższą niż przeciętna można skutecznie uczyć zachowań ułatwiających nawiązanie i utrzymywanie pozytywnych relacji z otoczeniem.



J. Nestler oraz L. Goldebck przeprowadzili eksperyment na grupie adolescentów z szarej strefy, poddając ich treningowi rozwijającemu umiejętności społeczne. W grupie kontrolnej znaleźli się ich koledzy i koleżanki nie biorący udziału w treningu. Obserwacje przez 6 miesięcy wykazały, iż osoby uczestniczące w zajęciach terapeutycznych rozwinęły się pod względem posługiwania się strategiami rozwiązywania problemów społecznych, a także nabyły umiejętności kontrolowania swojego zachowania. W grupie kontrolnej nie zauważono natomiast żadnych

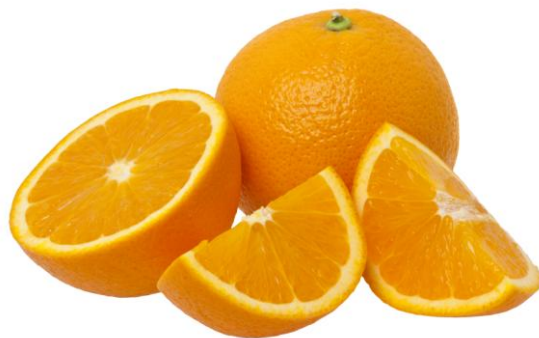
istotnych zmian zachowania w ciągu trwania całego eksperymentu. Wniosek nasuwa się sam: zmiana jest możliwa przy zastosowaniu profesjonalnej pomocy terapeutycznej.

Poziom inteligencji nie warunkuje zachowań, których człowiek nie mógłby zmienić przy pomocy wykwalifikowanej kadry specjalistów. *Dzieci z szarej strefy* z uwagi na niewłaściwe rozumienie sytuacji społecznych, norm, reguł, ale również nie do końca rozumiejących swoje zachowanie i emocje, które nimi targają potrzebują odrobiny zrozumienia, cierpliwości, czasu i co najważniejsze szansy na odnalezienie się w otaczającym go świecie. Przynajmniej, że rzeczywistość czasami i nas zadziwia, czy nawet zdumiewa, a przecież mamy odpowiednie możliwości intelektualne oraz zasoby wewnętrzne aby poradzić sobie w potocznie nazywanym *życiu*, a i tak w niektórych sytuacjach jesteśmy bezradni, niczym *dzieci cienia*.

Opracował Szymon Rozmus



## DZIECI SĄ SZCZĘŚLIWE, KIEDY MAMA JE POMARAŃCZE



### „Moje dziecko choruje na cukrzycę...”

Tak zwykle zaczyna się opowieść mamy. Nie rozmawiamy o zainteresowaniach, marzeniach, planach na wakacje. Temat choroby przenika całą rzeczywistość, która jest możliwa do ogarnięcia. Tak trudno myśleć o tym co dalej, kiedy walka jest o każdą godzinę dobrego cukru. Jeśli jest dobry cukier można odrobić matematykę, potem nie wiadomo co z polskim i jak wytłumaczyć sobie i dziecku co w związku z tym. Czasami jest łaskawie i można przespać całą noc – to rzadko, szczególnie, kiedy młody (lub młoda) są w okresie dorastania – cukry szaleją, wzajemne oskarżenia o batonik lub łyżeczkę cukru trwają bez końca...



**Robi się gęsto – od emocji**, które wywoływane przez myśli o przyszłości są przytłaczające. Wieczory, które przed chorobą były miłym relaksem i przyjemnością bycia razem teraz przynoszą tylko zmęczenie. Pojawia się marzenie o tym, żeby posiedzieć i nie myśleć.



Kiedy rozmawiam z rodzicami dzieci chorujących na cukrzycę, odkrywam świat, którego nie widać w oczach innych ludzi, ich doświadczeniach. Są to historie pełne zmagania z codziennością i **godziny oczekiwania, na dobry cukier**. Potem tylko szybko do domu, do czterech ścian, tak żeby nie trzeba było tłumaczyć innym dlaczego nie weźmie udziału w spotkaniu, przecież nic się nie dzieje...



Czasami tylko przychodzi pytanie: „**dlaczego nie rozmawiam z moim dzieckiem, przecież cały czas mu tłumaczę, że musi mierzyć cukier, dyscyplinuję do korekty. Jak można złapać równowagę między swoimi obawami i troskami, a także tego, że moje dziecko nie chce, złości się, czy unika?**”



**Taką perspektywą są spotkania dla rodziców**, gdzie można nie tylko podzielić się swoimi doświadczeniami, ale również wspólnie poszukiwać nowych rozwiązań. Kiedy możemy opowiedzieć innym o swoim kłopotcie przestaje on być tajemniczy jak Buka z Muminków – bo zyskuje konkretny kształt. Każdy z rodziców znajduje podobne emocje, ale również nową wiedzę, że można się oprzeć na ścieżkach na których wcześniej byli inni.

Opracowała Dorota Sarna

## Rodziców, którzy chcą:

- Lepiej zrozumieć co przeżywają dzieci kiedy chorują na cukrzycę
- Jak przebiega proces akceptacji choroby i jakie są jego oznaki
- Jak zachęcać skutecznie do samokontroli poziomu cukru, bez przepychanek?
- Jak współpracować z nauczycielami, tak, aby przekazywać ważne informacje i nie zgubić tych jeszcze ważniejszych?
- Jak dbać o siebie i pielęgnować radość z rodzicielstwa?
- Oraz Tych , którzy po prostu chcą podzielić się z innymi.

**Zapraszam na cykliczne spotkania dla rodziców w piątki w godzinach:**

**17.00 -19.00**

# INFORMATOR

o warsztatach, szkoleniach i konsultacjach luty/marzec 2016

Zapraszamy Państwa na bezpłatne warsztaty, szkolenia i konsultacje organizowane przez naszą Poradnię. To doskonała okazja do poszerzenia swojej wiedzy, zdobycia nowych kwalifikacji, rozwinięcia umiejętności i uzyskania odpowiedzi na nurtujące pytania.



## DLA NAUCZYCIELI



**3 lutego, 17.00-18.30**  
**1 marca, 17.00-18.30**  
**PRZEDSTAWIENIE METODY**  
**BIOFEEDBACK W PRACY Z**  
**DZIECKIEM – SPOTKANIE DLA**  
**NAUCZYCIELI SZKÓŁ**  
**PODSTAWOWYCH,**  
**GIMNAZJALNYCH I**  
**PONADGIMNAZJALNYCH**  
**PROWADZĄCY: B. Leguerinel**



**25 lutego, 16.30 – 18.00**  
**SKUTECZNOŚĆ TERAPII EEG**  
**BIOFEEDBACK W ADHD ORAZ**  
**ANALIZY PRZYPADKÓW**  
**PROWADZĄCY: J. Radoń**



**11 lutego, 17.00-19.00**  
**CO PRZEŻYWAJA UCZNIOWIE W**  
**SYTUACJI NIEPOWODZEŃ**  
**EDUKACYJNYCH**  
**PROWADZĄCY: D. Sarna**



**2 marca, 17.00 – 18.30**  
**PRAWIDŁOWA KOMUNIKACJA A**  
**PROFILAKTYKA KONFLIKTÓW WE**  
**WSPÓŁCZESNEJ SZKOLE – WYKŁAD Z**  
**ELEMENTAMI DYSKUSJI DLA**  
**DYREKTORÓW I NAUCZYCIELI**  
**SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**  
**PROWADZĄCY: A. Pasek**



**18 lutego 16.00 - 18.00**  
**WARSZTATY DLA NAUCZYCIELI Z**  
**CYKLU „POROZMAWIAJMY O...”:**  
**JAK PRACOWAĆ Z DZIECKIEM Z**  
**INTELIGENCJA NIŻSZA NIŻ**  
**PRZECIĘTNA W SZKOLE**  
**PROWADZĄCY: K. Gorzko , B. Sroka**



**3 marca, 16.30 – 18.00**  
**DZIECKO Z NIEDOKSZTAŁCENIEM**  
**MOWY O TYPIE AFAZJI**  
**PROWADZĄCY: A. Paluch**



**17 marca 16.00-17.30**  
**PROFILAKTYKA NIEPOWODZEŃ**  
**EDUKACYJNYCH**  
**PROWADZĄCY: K.Gorzko, B.Sroka**

## DLA RODZICÓW



**24 marca** 17.00-19.00  
**DZIECI SĄ SZCZĘŚLIWSZE, KIEDY  
MAMA JE POMARAŃCZE -  
WARSZTATY DLA RODZICÓW  
DZIECI CHORUJĄCYCH NA  
CUKRZYCĘ INSULINOZALEŻNA**  
PROWADZĄCY: D. Sarna



**10 marca**, 17.00 – 19.00  
**GRY I ZABAWY DLA DZIECI W  
WIEKU SZKOLNYM ROZWIJAJĄCE  
SPRAWNOŚĆ  
GRAFOMOTORYCZNA**  
PROWADZĄCY: K. Gorzko,  
M. Biłan-Brozenbach



**4 lutego**, 17.00-18.30  
**2 marca**, 17.00-18.30  
**POZNANIE MOŻLIWOŚCI METODY  
BIOFEEDBACK W TERAPII DZIECKA –  
SPOTKANIE DLA RODZICÓW DZIECI  
Z TRUDNOŚCIAMI EDUKACYJNYMI**  
PROWADZĄCY: B. Leguerinel



**16 marca**, 16.00 – 18.00  
**WARSZTATY DLA RODZICÓW  
DZIECI DWUJĘZYCZNYCH**  
PROWADZĄCY: B. Kyrca



**9 lutego**, 16.00 – 18.00  
**JAK W CIEKAWY SPOSÓB  
UTRWALAĆ ZASADY ORTOGRAFII?  
ĆWICZENIA I ZABAWY DLA DZIECI W  
WIEKU SZKOLNYM**

PROWADZĄCY: K. Gorzko, B. Sroka



**24 marca**, 16.30-18.00  
**SKUTECZNOŚĆ TERAPII EEG  
BIOFEEDBACK W ADHD ORAZ  
ANALIZY PRZYPADKÓW**  
PROWADZĄCY: J. Radoń



**16 lutego**, 16.00 – 17.30  
**CZY MOJE DZIECKO DOJRZAŁO DO  
ROZPOCZĘCIA NAUKI W SZKOLE?  
WARSZTATY DLA RODZICÓW DZIECI 5 I 6  
LETNICH**

PROWADZĄCY: A. Duda



**18 lutego**, 16.00 – 18.00  
**NIE CHCE MI SIĘ – CZYLI JAK  
SKUTECZNIE MOTYWOWAĆ DZIECKO  
DO PRACY W DOMU**

PROWADZĄCY: M. Biłan-Brozenbach, S. Rozmus



**23 lutego**, 17.00 – 18.30  
**POROZMAWIAJMY O JAKANIU**  
PROWADZĄCY: B. Ruła, S. Rozmus



**25 lutego**, 16.00 – 18.00  
**JAK WESPRZEĆ EMOCJONALNIE  
DZIECKO Z TRUDNOŚCIAMI  
EDUKACYJNYMI**

PROWADZĄCY: G. Witko, M. Biłan  
Brozenbach

Szczegółowe informacje  
dotyczące szkoleń znajdziecie na  
naszej  
stronie internetowej:  
[www.poradnia-  
psychologiczna.com](http://www.poradnia-<br/>psychologiczna.com)

Zapisy telefoniczne  
i osobiste  
przyjmowane są  
w sekretariacie  
Poradni  
tel. (12) 4224383,  
660637312.  
UWAGA:  
ILOŚĆ MIEJSC  
OGRANICZONA!



## PORADY I KONSULTACJE DLA RODZICÓW I NAUCZYCIELI

KONSULTACJE DLA RODZICÓW I  
NAUCZYCIELI DZIECI UCZESTNICZĄCYCH  
W TERAPII PEDAGOGICZNEJ  
ORGANIZOWANEJ NA TERENIE PLACÓWKI  
PROWADZONE PRZEZ SPECJALISTÓW Z  
NASZEJ PORADNI

### Jeżeli chcecie Państwo:

- porozmawiać na temat postępów lub trudności swojego dziecka,
- uzyskać pomoc w rozwiązywaniu kłopotów wychowawczych,
- poznać sposoby motywowania dziecka do pracy,
- dowiedzieć się, jak dokładnie pracować ze swoim dzieckiem, żeby mu pomóc;
- uzyskać pomoc w rozwiązywaniu problemów z zakresu prawa oświatowego.

**Wszystkie konsultacje odbywać się będą po wcześniejszym telefonicznym lub osobistym umówieniu!**

DYŻURY DLA RODZICÓW:  
INTERWENCJA KRYZYSOWA

Zapraszamy wszystkich rodziców, którzy potrzebują szybkiego kontaktu z psychologiem – terapeutą.

**DYŻURY:** w każdy poniedziałek w godz.  
**18.00 – 19.00**

**SPECJALISTA:**  
mgr Grażyna Witko

## PORADY DLA RODZICÓW I NAUCZYCIELI PROWADZONE PRZEZ SPECJALISTÓW Z NASZEJ PORADNI

Zapraszamy na dyżury rodziców zainteresowanych tematyką z zakresu obszarów działania naszej Poradni:



**SPECYFICZNE  
TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ,  
O CHARAKTERZE  
GŁĘBOKIEJ DYSLEKSJI  
ROZWOJOWEJ:**

W każdy pierwszy czwartek miesiąca w  
godz. **15.00-16.00**

**SPECJALIŚCI:**  
mgr Maria Borczyk

godz. **16.00 – 17.00**

**SPECJALIŚCI:**  
mgr Gabriela Zwardoń-Piwowar,  
mgr Maria Kitrasiewicz



**INTELIGENCJA NIŻSZA NIŻ  
PRZECIĘTNA:**

W każdy pierwszy poniedziałek miesiąca  
w godz. **18.00 – 19.00**

**SPECJALIŚCI:** mgr Małgorzata Mosur, mgr  
Beata Sroka



**ZABURZENIA  
KOMUNIKACJI  
JĘZYKOWEJ:**

- **NIEDOKSZTAŁCENIE MOWY O  
TYPIE AFAZJI:**

W każdy pierwszy poniedziałek miesiąca  
w godz. **12.00 – 13.00**

**SPECJALIŚCI:** mgr Anna Paluch, mgr  
Jolanta Radoń

- **JĄKANIE:**

W każdy pierwszy poniedziałek miesiąca  
w godz. **13.00 – 14.00**

**SPECJALIŚCI:** mgr Bożena Ruta,  
mgr Szymon Rozmus

**PUNKT KONSULTACYJNY DLA RODZICÓW  
DZIECI OBCOKRAJOWCÓW I  
PRZYBYWAJĄCYCH Z ZAGRANICY**

**W związku ze stale zwiększającą się liczbą uczniów przybywających z zagranicy w naszej Poradni uruchomiony został PUNKT KONSULTACYJNY, w którym nasi specjaliści chętnie odpowiedzą na nurtujące pytania i udzielą wskazówek do dalszej pracy z dzieckiem.**

Zapraszamy w każdy pierwszy czwartek miesiąca w godz. **16.00 – 17.00**



**POTRZEBY EMOCJONALNE**

**SPECJALIŚCI:**

mgr Grażyna Witko,  
mgr Dorota Sarna,  
mgr Magdalena Biłan-Brozenbach



**POMOC DZIECKU**

**SPECJALIŚCI:**

mgr Maria Borczyk,  
mgr Katarzyna Gorzko,  
mgr Barbara Kyrz



**ROZWIĄZANIA PRAWNE**

**SPECJALIŚCI:**

mgr Małgorzata Niewodowska,  
mgr Anna Pasek,  
mgr Jolanta Bień



**TERAPIA EEG-BIOFEEDBACK**

**SPECJALISTA:**

mgr Beata Leguerinel

**TELEFONICZNE  
I OSOBISTE ZAPISY NA  
SZKOLENIA PRZYJMOWANE  
SĄ W SEKRETARIACIE  
PORADNI!**

Terminy spotkań będą  
aktualizowane w Biuletynie  
Poradni oraz na naszej  
stronie internetowej.

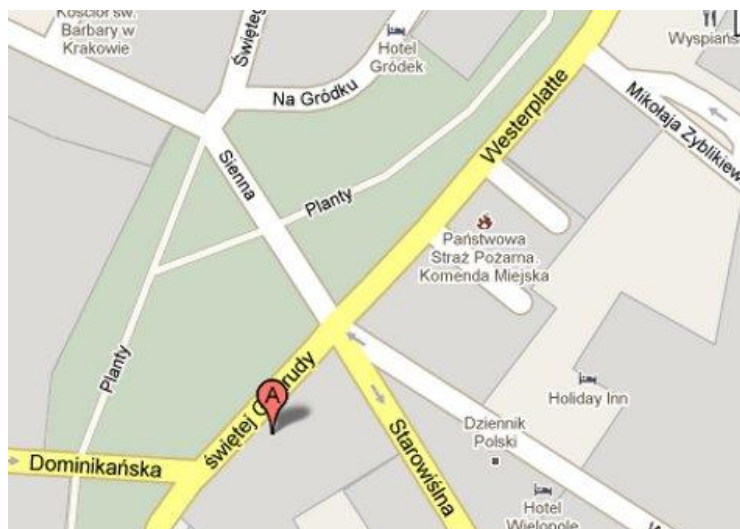


*Oczekując na nadchodzące Święta Bożego Narodzenia  
życzymy Państwu wiele radości, serdecznych spotkań z rodziną  
oraz samych optymistycznych chwil,  
pogody ducha i wszelkiej pomyślności w realizacji  
zamierzonych planów w Nowym Roku 2016.  
Niech uśmiech bliskich i wspaniała atmosfera Świąt  
zagoszczą w Waszych sercach na dłuższy czas.*

***Małgorzata Niewodowska***

*Dyrektor Specjalistycznej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej  
Dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi  
w Krakowie  
wraz z Pracownikami*

## JAK DO NAS DOTRZEĆ?



**TRAMWAJE 6, 8, 10, 13, 18 – przystanek „Św. Gertrudy”**  
**TRAMWAJE 1, 3, 10, 24, 52 – przystanek „Pocztą Główną”**

*Poradnia czynna od poniedziałku do piątku  
w godzinach od 8.00 - 19.00*

**ZAPRASZAMY!**

Więcej informacji na naszej stronie internetowej  
**[www.poradnia-psychologiczna.com](http://www.poradnia-psychologiczna.com)**

Biuletyn opracowuje zespół redakcyjny w składzie:  
mgr Małgorzata Niewodowska – dyrektor  
mgr Magdalena Biłan-Brozenbach – psycholog  
mgr Szymon Rozmus - pedagog

Adres redakcji:  
Specjalistyczna Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna  
Dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi  
ul. św. Gertrudy 2  
31 – 046 Kraków