



BIULETYN

nr 1

rok szkolny 2016/17

**SPECJALISTYCZNA PORADNIA
PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA
DLA DZIECI Z NIEPOWODZENIAMI
EDUKACYJNYMI
w Krakowie
ul. Św. Gertrudy 2
www.poradnia-psychologiczna.com**

Drodzy Czytelnicy,

Biuletyn naszej Poradni adresowany jest do rodziców dzieci w wieku szkolnym, a także do pedagogów, nauczycieli, wychowawców oraz dyrektorów placówek oświatowych miasta Krakowa.

W niniejszym wydaniu pragniemy przypomnieć o zasadach działania Poradni, aktualnie pracującej kadrze, kryteriach przyjmowania dzieci i rodziców oraz o proponowanych przez nas formach pomocy indywidualnej i grupowej dla dzieci w różnym wieku szkolnym, ich rodziców i nauczycieli. Ponadto przedstawiamy relację z konferencji pt. „Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”, zapraszamy na Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji oraz przypominamy ogólne zasady dostosowania wymagań edukacyjnych.

Życzymy miłej lektury!

o NAS

Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi w Krakowie istnieje od dnia 1 września 2012. Została przekształcona z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej dla Dzieci Dyslektycznych, działającej od 1993 roku. Jest ona jest publiczną placówką oświatowo - wychowawczą, która oferuje pomoc diagnostyczną i postdiagnostyczną dla uczniów krakowskich szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Posiada także doświadczenie w kompleksowym wspomaganiu szkół, oferuje pomoc dla pedagogów, nauczycieli i kadry kierowniczej.

Proponujemy dzieciom specjalistyczną diagnozę psychologiczno - pedagogiczną przyczyn ich trudności w nauce oraz indywidualne i grupowe zajęcia terapeutyczne. Specjaliści udzielają pomocy psychologicznej, pedagogicznej i logopedycznej dzieciom z niepowodzeniami edukacyjnym, których przyczyną są: **specyficzne trudności w uczeniu się** (dysleksja rozwojowa), **inteligencja niższa niż przeciętna**, **zaburzenia komunikacji językowej** (niedokształcenie mowy o typie afazji, jąkanie) oraz **trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego**, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą.

Priorytetem pracy Poradni jest udzielanie całościowej systemowej pomocy dziecku oraz rodzinie, poprzez diagnozę aktualnymi metodami badawczymi, specjalistyczną terapię prowadzoną od początku edukacji do jej zakończenia. Profesjonalna kadra pedagogiczna dysponuje najnowszym warształem diagnostyczno - terapeutycznym oraz może służyć pomocą przez cały okres edukacji dziecka.

Nasza Poradnia mieści się przy ul. Św. Gertrudy 2. Zlokalizowana jest na obszarze Dzielnicy I Kraków - Stare Miasto,

w samym centrum miasta, przy głównym trakcie komunikacyjnym. Lokalizacja placówki i łatwość w do-jeździe do niej umożliwia szybsze dotarcie dzieci i rodziców na badania i zajęcia z każdego punktu w Krakowie.

KRYTERIA PRZYJMOWANIA DZIECI I RODZICÓW

W naszej Poradni dzieci przyjmowane są na prośbę rodziców.

Rejestracja odbywa się telefonicznie lub osobiście w sekretariacie Poradni, od poniedziałku do piątku w godzinach od 8.00 do 19.00.

Kryteria przyjmowania dzieci:

- dzieci przejawiające trudności w nauce o dużym nasileniu;
- dzieci z zaburzoną komunikacją językową;
- dzieci przybywające z zagranicy i z mniejszości narodowych;

Etapy diagnozy:

- zespół diagnostyczno-konsultacyjny indywidualne spotkanie z Rodzicami prowadzone przez psychologa lub pedagoga;
- kwalifikacja na badania diagnostyczne lub do pracy terapeutycznej;
- odpowiednia diagnoza pedagogiczna, psychologiczna, logopedyczna.

Rodzic zgłaszający się na konsultację powinien przynieść:

- ✓ opinię ze szkoły – od wychowawcy dziecka lub nauczycieli uczących;
- ✓ świadectwa szkolne;
- ✓ PESEL dziecka;
- ✓ dokumentację wcześniejszych badań psychologicznych, pedagogicznych i logopedycznych;
- ✓ dokumentację badań medycznych, jeżeli dziecko pozostaje w specjalistycznej opiece lekarskiej;
- ✓ zeszyty przedmiotowe i prace pisemne dziecka.



NASZA KADRA w roku szkolnym 2015/16

- **mgr Małgorzata Niewodowska:** pedagog specjalny, surdopedagog, dyrektor Poradni
- **mgr Małgorzata Mosur:** psycholog, wicedyrektor Poradni
- **mgr Jolanta Bień:** pedagog specjalny, socjoterapeuta
- **mgr Maria Borczyk:** psycholog
- **mgr Magdalena Biłan-Brozenbach:** psycholog
- **mgr Anna Duda:** psycholog
- **mgr Agnieszka Gadecka-Tomasik:** psycholog
- **mgr Katarzyna Gorzko:** pedagog
- **mgr Maria Kitrasiewicz:** pedagog
- **mgr Barbara Kyrz:** pedagog
- **mgr Beata Leguerinel:** pedagog
- **mgr Marta Masłowska:** psycholog, pedagog
- **mgr Magdalena Natanek:** pedagog
- **mgr Anna Paluch:** psycholog, logopeda
- **mgr Anna Pasek:** psycholog, logopeda
- **mgr Jolanta Radoń:** pedagog
- **mgr Szymon Rozmus:** pedagog
- **mgr Bożena Ruta:** logopeda
- **mgr Dorota Sarna:** psycholog
- **mgr Beata Sroka:** psycholog
- **mgr Grażyna Witko:** psycholog
- **mgr Gabriela Zwardoń-Piwowar:** psycholog, logopeda

EUROPEJSKI TYDZIEŃ ŚWIADOMOŚCI DYSLEKSJI

17- 21 PAŹDZIERNIKA 2016

Tegoroczny Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji będzie odbywał się w terminie 17-21 października. „Uczeń podwójnie wyjątkowy – w świecie zmysłów”- to tytuł, a zarazem myśl przewodnia corocznych wydarzeń w ramach tzw. Tygodnia Świadomości Dysleksji, podczas którego, na terenie całej Polski, organizowane są warsztaty, wykłady, spotkania, a także dni otwarte adresowane do wszystkich osób zainteresowanych tematyką dysleksji.

Na terenie miasta Krakowa Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 5 już po raz trzeci zaprasza do udziału w obchodach Europejskiego Tygodnia Świadomości Dysleksji. Gimnazjum nr 14 oraz XIV Liceum Ogólnokształcące, wchodzące w skład Zespołu, są liderami w kształceniu uczniów z dysleksją i posiadają certyfikaty z wyróżnieniem Polskiego Towarzystwa Dysleksji „Szkoła przyjazna uczniom z dysleksją”.

Celem przedsięwzięcia jest propagowanie wśród rodziców, nauczycieli oraz samych uczniów wiedzy o dysleksji, ze szczególnym uwzględnieniem roli zmysłów podczas uczenia się. Ponadto zostaną zaprezentowane dobre

i skuteczne sposoby pokonywania trudności edukacyjnych jako pomoc udzielana dzieciom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

W wykładach, warsztatach, konkursach oraz zabawach edukacyjnych skierowanych do rodziców, nauczycieli i uczniów wezmą udział specjaliści terapii pedagogicznej ze Specjalistycznej Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej Dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi w Krakowie oraz p. Ewa Witowska - Jeleń - dyplomowana ortoptystka, optometrystka, specjalizująca się w terapii widzenia.

Spotkania będą odbywać się w obiektach Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 5 przy ul. Chełmońskiego 24 w Krakowie. Na konsultacje indywidualne dla rodziców dzieci z dysleksją zapraszamy we wtorek (18.10.) do Specjalistycznej Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi w Krakowie przy ul. św. Gertrudy 2.

Wydarzenie zostało objęte honorowym patronatem: Prezydenta Miasta Krakowa, Rektora Uniwersytetu Pedagogicznego, Polskiego Towarzystwa Dysleksji oraz Rady Dzielnicy IV Prądnik Biały.

Więcej informacji na stronie:
<http://zso5.krakow.pl/>



DYSLEKSJA

EUROPEJSKI TYDZIEŃ ŚWIADOMOŚCI DYSLEKSJI W ZESPOLE SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 5 W KRAKOWIE

17 – 21 PAŹDZIERNIKA 2016 ROKU

POD HASŁEM: „UCZEŃ PODWÓJNIE WYJĄTKOWY” - W ŚWIECIE ZMYŚLÓW

Patronat honorowy:



Polskie
Towarzystwo
Dysleksji



Prezydent Miasta
Krakowa

Rektor
Uniwersytetu Pedagogicznego



Rada Dzielnicy IV

Współorganizator:



Specjalistyczna Poradnia
Psychologiczno-Pedagogiczna
dla Dzieci
z Niepowodzeniami Edukacyjnymi

**1 DZIEŃ: poniedziałek, 17 października 2016,
17.30 – 19.15 – TEORIA Z PRAKTYKĄ**

1. Wykład „Dysleksja czy zaburzenia widzenia obuocznego?” – podstawy ortoptyki
2. Warsztaty „Trening zmysłów w domu i w szkole”
3. Jak uaktywnić zmysły i emocje podczas uczenia się?

**2 DZIEŃ: wtorek, 18 października 2016,
12.00 – 16.00 – KONSULTACJE DLA RODZICÓW**

Dzień otwarty Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi w Krakowie (ul. św. Gertrudy 2) - konsultacje indywidualne dla rodziców uczniów z dysleksją

**3 DZIEŃ: środa, 19 października 2016, 11.15 – 14.00
– DZIEŃ UCZNIWA SP I GIMNAZJUM**

1. Warsztaty w „KOMNATACH ZMYŚLÓW”
2. Konkurs pięknego czytania dla uczniów z dysleksją
3. Konkurs ortograficzny dla uczniów z dysortografią
4. Warsztaty gry na bębnach Djembe

**4 DZIEŃ: czwartek, 20 października 2016, 9.00 – 13.00
– SZKOLNY DZIEŃ TALENTÓW**

1. „Festiwal zmysłów”
2. Rozgrywki sportowe „RUCH RZEŹBI UMYSŁ I CIAŁO”
3. Gra terenowa „Wyostrz zmysły”

5 DZIEŃ: piątek, 21 października 2016,

10.00 – 12.00 – GALA PODSUMOWUJĄCA PRZEDSIĘWZIĘCIE

Kontakt e-mail: dysleksja@gimnazjum14.edu.pl

ZAPRASZAMY!

Polskie Towarzystwo Dysleksji działa od 1990 roku, także w oddziałach terenowych. Jest członkiem Europejskiego Towarzystwa Dysleksji. Zrzesza rodziców dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz specjalistów terapii pedagogicznej, psychologów, logopedów, pedagogów i nauczycieli różnych specjalności. Organizuje szkolenia i konferencje z dziedziny dysleksji. Ma status organizacji pożytku publicznego.



Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna Dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi w Krakowie zaprasza na konsultacje dla rodziców w dniu 18 października oraz na Dzień Otwarty Poradni w dniu 20 października



20.X.2016
DZIEŃ OTWARTY

**SPECJALISTYCZNEJ PORADNI
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
DLA DZIECI Z NIEPOWODZENIAMI
EDUKACYJNYMI W KRAKOWIE
UL. GERTRUDY 2
(12) 4224383, 660637312**

W RAMACH EUROPEJSKIEGO TYGODNIA ŚWIADOMOŚCI DYSLEKSJI

14:00 - 16:00
Warsztaty dla dzieci i rodziców
„Nauka przez zabawę - gry dydaktyczne”

17:00 - 18:00
Konsultacje dla dzieci i rodziców - wszystko o metodzie
Biofeedback

14:00 - 18:00
Gry, zabawy i konsultacje ze specjalistami w pokojach
tematycznych

„Pokój logopedyczny”

„Dyskalkulia - matematyka nie taka straszna”

„Dysortografia - polubić ortografię”

„Dysleksja - lubię czytać”

„Dysgrafia - jak ładnie pisać”

„Pokój terapeutyczny - porozmawiajmy o emocjach związanych
z uczeniem się”

SERDECZNIE ZAPRASZAMY



DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH W PRAKTYCE



Jednym z zadań realizowanych przez szkolnego pedagoga powinno być wspomaganie nauczycieli w dostosowaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów. Wskazywanie zalecanych form i sposobów indywidualizacji, udzielanie informacji na temat specyfiki specjalnych potrzeb dzieci, w tym pomoc w analizie diagnozy i zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach. Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r (z późniejszymi zmianami) w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych. Obowiązany jest, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej,

w tym poradni specjalistycznej jak również na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo nauczania indywidualnego, dostosować wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

Główną przyczyną określania wymagań edukacyjnych są różnicowane potrzeby edukacyjne uczniów, różnicowane możliwości i oczekiwania. Ustalając wymagania nauczyciel dokonuje ostatecznej selekcji elementów treści nauczania, rozsądnie zmniejszając ich liczbę - projektuje wymagania edukacyjne.

Wykorzystując wymagania programowe do formułowania wymagań edukacyjnych nauczyciel powinien je urealnić, skorygować tak, aby były dostosowane dla jego uczniów. Dostosowywanie wymagań to zastosowanie do formułowanych wymagań edukacyjnych, takich kryteriów, które uwzględniają możliwości i ograniczenia, a więc dysfunkcje oraz mocne strony rozwoju i funkcjonowania dziecka. Wymagania te powinny być dostosowane do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w każdym czasie - zaraz po uzyskaniu przez nauczyciela informacji, że uczeń posiada opinię, orzeczenie lub jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole. Wymagania dla tych uczniów muszą być określone także na poszczególne oceny szkolne.

Podstawowym celem dostosowania wymagań jest wyrównanie szans edukacyjnych uczniów oraz zapobieganie wtórnym zaburzeniom sfery emocjonalno- motywacyjnej.

Obszary dostosowania obejmują:

- warunki procesu edukacyjnego tj. zasady, metody, formy, środki dydaktyczne
- zewnętrzną organizację nauczania (np. posadzenie ucznia słabosłyszącego w pierwszej ławce)
- warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności (metody i formy sprawdzania i kryteria oceniania).

Dostosowanie wymagań

- powinno dotyczyć głównie form i metod pracy z uczniem, zdecydowanie rzadziej treści nauczania
- nie może polegać na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną
- nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych
- nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

W przepisach mowa jest o dostosowaniu wymagań do psychofizycznych możliwości ucznia, a nie o ich obniżeniu.

Zatem nauczyciel, stosujący wobec ucznia (np. z dysleksją rozwojową) łagodniejsze kryteria oceniania w zakresie tych sprawności i umiejętności, które sprawiają mu szczególne problemy, ma

prawo wymagać od niego większego wkładu pracy w porównaniu z innymi uczniami. Stwierdzenie dysfunkcji nie zwalnia uczniów z obowiązków szkolnych. Przeciwnie: uczeń taki powinien wykazać się samodzielną pracą, wykonywać dodatkowe zadania i ćwiczenia, zalecone specjalnie dla niego, które pomogą mu w przezwyciężeniu trudności.

Dyskalkulia, czyli trudności w liczeniu

Oceniamy przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Uczeń ma, bowiem skłonność do przedstawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny. Zły wynik końcowy wcale nie świadczy o tym, że dziecko nie rozumie zagadnienia. Dostosowanie wymagań będzie, więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny - wystawienie uczniowi oceny pozytywnej.

Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Na przykład, jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytac ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

Dysortografia, czyli trudności z poprawną pisownią pod względem ortograficznym, interpunkcyjnym, itd.

Dostosowanie wymagań znowu dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy z tego zakresu. Zamiast klasycznych dyktand można robić sprawdziany polegające na uzasadnianiu pisowni wyrazów, odwołując się do znajomości zasad ortograficznych oceniać odrębnie merytoryczną stronę pracy i odrębnie poprawność pisowni, nie wpisując tej drugiej oceny do dziennika. W żadnym wypadku dysortografia nie uprawnia do zwolnienia ucznia z nauki ortografii i gramatyki.

Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się często również na problemy ze zrozumieniem treści

Dostosowanie wymagań w zakresie formy może nastąpić w klasach, gdzie programowo jest sprawdzanie opanowania tej umiejętności. Widząc trudności dziecka nauczyciel może odpytać go z czytanki na osobności, a nie przy całej klasie, nie ponaglać, nie krytykować, nie zawstydząć, nie mobilizować stwierdzeniami "jak się postarasz to będzie lepiej", nie zadawać do domu obszernych czytanek do opanowania. W klasach starszych problem jest bardziej złożony, gdyż opanowanie wiedzy opiera się na założeniu, że uczeń umie już sprawnie czytać i ta umiejętność rzeczywiście jest niezbędna. Uczeń ma, zatem niewielkie pole manewru. W zasadzie jedyne, co może zrobić, to więcej czasu poświęcać na naukę, korzystać z lektur wypożyczanych z biblioteki dla niewidomych (nagrane na nośniki CD) lub sfilmowanych lektur, czy materiałów. Nauczyciel

w zasadzie nie ma wyboru, dysleksja nie daje możliwości obniżenia wymagań jakościowych. Są to, bowiem uczniowie, z co najmniej przeciętną sprawnością intelektualną, którzy zechcą w przyszłości zdawać maturę, a ta, aby zachować swoją rangę, musi mieć odpowiedni, co najmniej przeciętny, poziom wymagań. Polem do pracy dla nauczyciela będzie dbałość o rozwój sfery emocjonalnej takiego ucznia. Dydaktyka jest, bowiem bardzo ważna, ale jeszcze ważniejsze jest przygotowanie dziecka do radzenia sobie w życiu, a do tego dziecko potrzebuje wrażliwości, fantazji, ufności we własne siły i zdolności, niezależnie od tego, kim będzie.

Nauczyciel powinien znać dobrze specyfikę problemu dysleksji, dysortografii i dysgrafii, ponieważ umożliwi mu to rozumienie problemów dziecka i sprzeczności, np. między dobrą znajomością faktów historycznych, a trudnościami z ich chronologicznym uporządkowaniem, wiedzą z zakresu geografii, a niemożnością zorientowania się na mapie, wielokrotnym przepisywaniem tego samego tekstu w ramach poprawy pracy klasowej, a popełnianiem podczas przepisywania coraz to nowych błędów, czytaniem wielu książek, a popełnianiem błędów ortograficznych w często powtarzających się wyrazach, ładnego przepisywania kilkunastu linijek, a bazgraniem w dalszej części kartki zeszytu, dobrego słuchu muzycznego a niemożnością nauczenia się czytania nut, itp.

Opracował S. Rozmus

RELACJA Z KONFERENCJI „Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”.

22 września 2016 r. w Sali Obrad Rady Miasta Krakowa im. Stanisława Wyspiańskiego, przy pl. Wszystkich Świętych 3-4 w Krakowie odbyła się konferencja szkoleniowa pt. „Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”.

Organizatorami byli Miejskie Centrum Profilaktyki Uzależnień w Krakowie, Klinika Psychiatrii Dzieci i Młodzieży Uniwersytetu Jagiellońskiego Collegium Medicum, oraz Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi w Krakowie. Patronat honorowy objął Jacek Majchrowski Prezydent Miasta Krakowa, Bogusław Kośmider, Przewodniczący Rady Miasta Krakowa, Tomasz Grodzicki, Dziekan Wydziału Lekarskiego Uniwersytetu Jagiellońskiego CM.



Wręczenie medalu

W pierwszej części konferencji prof. Dov Aleksandrowicz odebrał z rąk prorektora UJ ds. Collegium Medicum prof. Tomasza Grodzickiego medal "Plus ratio quam vis". Prof. Dov Aleksandrowicz otrzymał medal w dowód uznania za wieloletnie wspieranie Katedry

Psychiatrii oraz Kliniki Psychiatrii Dzieci i Młodzieży oraz Katedry Psychoterapii Wydziału Lekarskiego UJ CM w prowadzonych seminariach, warsztatach i szkoleniach oraz za dzielenie się swoim doświadczeniem zawodowym, uzyskanym w uniwersytetach amerykańskich oraz izraelskich a także działając w towarzystwach naukowych, z nauczycielami akademickimi Uniwersytetu Jagiellońskiego.



Wykład prof. Aleksandrowicza

Po części oficjalnej przystąpiono do prezentacji prelegentów. Prof. Aleksandrowicz omawiał zagadnienia zaburzeń rozwojowych oraz rozwój uczuciowy człowieka w oparciu o najnowsze wyniki badań oraz teorie naukowe.

Następnie prof. Władysława Pilecka przybliżyła uczestnikom konferencji temat rozwoju tożsamości i jego wspomaganiu u dzieci z niepełnospraw-

nością. Podczas przemowy poruszała m.in. kwestie odporności psychicznej, faz rozwoju tożsamości, ich rodzaje, a także jej kształt u osób z niepełnosprawnością.



Wykład prof. Pileckiej

Z kolei mgr Magdalena Biłan- Brozenbach skupiła się na przedstawieniu problemów rozwojowych i wpływie czynników zewnętrznych na niepowodzenia edukacyjne. Główny nacisk został położony na przyczyny, rodzaje oraz etapy powstawania niepowodzeń edukacyjnych u dzieci, co spotkało się ze sporą uwagą nauczycieli i pedagogów zgromadzonych w Sali Obrad.

Kolejny wykład dotyczył pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, który wygłosiła mgr Jolanta Bień. W trakcie przemowy zostały poruszone niezwykle istotne kwestie takie jak: formy pomocy dzieci z SPE oraz sposoby wspomagania ich rodziców. Ponadto szczegółowo omówiono wskazówki do

pracy z uczniem z SPE oraz aspekt przepisów prawa oświatowego, regulujących warunki otrzymywanej pomocy.



Wykład mgr Niewodowskiej

Obrady zakończył wykład pt. „Współpraca z rodzicami drogą do sukcesu dziecka” autorstwa mgr Małgorzaty Niewodowskiej - dyrektor Specjalistycznej Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi w Krakowie. Pani dyrektor podkreśliła rolę wychowawczą szkoły oraz potrzeby rodziców względem szkoły. W toku prezentacji zostały także przedstawione założenia dobrej współpracy na linii szkoła - rodzic, czynniki, które ją warunkują oraz propozycje praktycznych rozwiązań, które można z powodzeniem wprowadzać w każdej placówce.

Konferencja zakończyła się krótką dyskusją z uczestnikami przybyłymi do Urzędu Miasta, podczas której prelegenci mogli podzielić się swoimi refleksjami lub zadać dodatkowe pytania dotyczące poruszanych tematów. W konferencji wzięło udział 242 uczestników: psychologów, pedagogów, lekarzy, psychoterapeutów, kuratorów sądowych.



OFERTA ZAJĘĆ NA ROK SZKOLNY 2016/2017

ZAJĘCIA KOREKCYJNO – KOMPENSACYJNE

INDYWIDUALNE ZAJĘCIA KOREKCYJNO – KOMPENSACYJNE DLA DZIECI W RÓŻNYM WIEKU SZKOLNYM

- ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się o charakterze głębokiej dysleksji rozwojowej,
- ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki,
- z inteligencją niższą niż przeciętna,
- z niedokształceniem mowy o typie afazji;

INDYWIDUALNE ZAJĘCIA KOREKCYJNO – KOMPENSACYJNE Z ELEMENTAMI NAUKI JĘZYKA POLSKIEGO DLA DZIECI W RÓŻNYM WIEKU SZKOLNYM

DLA KOGO: dla dzieci przybywających z zagranicy

SPOTKANIA: poniedziałek – piątek, godziny popołudniowe (60 minut)

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2016/2017

PROWADZACY:

- mgr Jolanta Bień
- mgr Katarzyna Gorzko
- mgr Maria Kitrasiewicz
- mgr Barbara Kyrz
- mgr Szymon Rozmus
- mgr Dorota Sarna
- mgr Beata Sroka
- mgr Grażyna Witko
- mgr Anna Duda
- mgr Marta Masłowska
- mgr Magdalena Natanek (od II semestru)

GRUPOWE ZAJĘCIA KOREKCYJNO – KOMPENSACYJNE DLA UCZNIÓW KLAS IV, V, VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH I UCZNIÓW SZKÓŁ GIMNAZJALNYCH

LICZEBNOŚĆ GRUPY: do 6 osób

SPOTKANIA: poniedziałek – piątek, godziny popołudniowe (60 minut)

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2016/2017

ZAPRASZAMY: uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

CELE GRUPY:

- stymulacja wielozmysłowa
- doskonalenie umiejętności czytania i pisania
- utrwalanie zasad ortograficznych w praktyce
- usprawnianie koordynacji wzrokowo – słuchowej – ruchowej
- ćwiczenie koncentracji uwagi, logicznego myślenia, spostrzegawczości

- usprawnianie sprawności grafomotorycznych
- zaspokojenie potrzeb rozwojowych dzieci poprzez uwzględnienie specyfiki ich trudności w nauce oraz dostrzeganie mocnych stron
- wzmacnianie w uczniach wiary we własne siły i możliwości
- przywracanie prawidłowej postawy uczniów wobec nauki

PROWADZĄCY:

- mgr Katarzyna Gorzko
- mgr Szymon Rozmus
- mgr Anna Duda

GRUPOWE ZAJĘCIA KOREKCYJNO – KOMPENSACYJNE Z ELEMENTAMI KINEZJOLOGII EDUKACYJNEJ

LICZEBNOŚĆ GRUPY: do 6 osób

SPOTKANIA: wtorki, co tydzień, godziny popołudniowe

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2016/2017

DLA KOGO: uczniowie klasy III szkoły podstawowej

ZAPRASZAMY: **uczniów z grupy ryzyka dysleksji oraz uczniów z inteligencją niższą niż przeciętna**

CELE GRUPY:

- stymulacja wielozmysłowa poprzez ruch
- doskonalenie umiejętności czytania i pisania
- utrwalanie zasad ortograficznych w praktyce
- usprawnianie koordynacji wzrokowo – słuchowej – ruchowej
- ćwiczenie koncentracji uwagi, twórczego myślenia, spostrzegawczości
- usprawnianie sprawności grafomotorycznych
- zaspokojenie potrzeb rozwojowych dzieci poprzez uwzględnienie specyfiki ich trudności w nauce oraz dostrzeganie mocnych stron
- wzmacnianie w uczniach wiary we własne siły i możliwości
- przywracanie prawidłowej postawy uczniów wobec nauki

PROWADZĄCY:

- mgr Jolanta Bień
- mgr Małgorzata Karakuszka



TERAPIA PSYCHOLOGICZNA

**INDYWIDUALNA TERAPIA PSYCHOLOGICZNA
DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH, GIMNAZJALNYCH I
PONADGIMNAZJALNYCH**

SPOTKANIA: poniedziałek - piątek, godziny popołudniowe (60 minut)

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2016/2017

DLA KOGO: dzieci w wieku szkolnym

CEL SPOTKAŃ:

- poprawa funkcjonowania w szkole, w domu, w grupie rówieśniczej
- radzenie sobie z trudnymi emocjami
- rozwój osobisty
 oraz (w terapii w ujęciu systemowym):
- zmniejszenie zgłaszanych trudności
- poprawa funkcjonowania dziecka w rodzinie

PROWADZĄCY:

- mgr Dorota Sarna (ujęcie systemowe)
- mgr Grażyna Witko
- mgr Agnieszka Gadecka-Tomasik
- mgr Magdalena Biłan-Brozenbach



TERAPIA RODZIN

TERAPIA PSYCHOLOGICZNA DLA RODZIN

SPOTKANIA : co dwa tygodnie

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2016/2017

DLA KOGO: praca z rodziną

CELE SPOTKAŃ:

- zmniejszenie dolegliwości objawu
- poprawa funkcjonowania dziecka w rodzinie
- poprawa funkcjonowania poszczególnych członków rodziny

PROWADZĄCY:

mgr Dorota Sarna



ZAJĘCIA LOGOPEDYCZNE

TERAPIA LOGOPEDYCZNA DLA DZIECI I MŁODZIEŻY

**Zajęcia logopedyczne prowadzone są
indywidualnie lub w małych grupach**

Ćwiczenia logopedyczne są prowadzone w sposób atrakcyjny dla dzieci, a metody i formy ich realizacji dostosowane są do indywidualnych możliwości i potrzeb dzieci.

SPOTKANIA: poniedziałek - piątek, godziny popołudniowe (60 minut)

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2016/2017

DLA KOGO: dzieci w wieku szkolnym

CEL SPOTKAŃ:

- stymulowanie rozwoju mowy i języka – we wszystkich aspektach tego rozwoju
- wyrównywanie opóźnień i zaburzeń rozwoju mowy i języka

- usprawnianie komunikacji językowej
- poprawa funkcjonowania w szkole, w domu i w grupie rówieśniczej
- stymulowanie rozwoju funkcji słuchowych
- korekta nieprawidłowości artykulacyjnych mających wpływ na proces czytania i pisanie

ZAPRASZAMY: dzieci z następującymi trudnościami w zakresie mowy i języka:

- z niedokształceniem mowy o typie afazji,
- dzieci jękające się,
- dzieci dwu- i wielojęzyczne (dzieci obcokrajowców lub przybywające z zagranicy).

PROWADZĄCY:

- mgr Barbara Kyrca
- mgr Anna Paluch
- mgr Anna Pasek
- mgr Bożena Ruta



WARSZTAT GRY NA DJEMBE

**ARTETERAPIA Z GRĄ NA BĘBNACH DJEMBE
DLA UCZNIÓW KLAS IV, V, VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH
ORAZ UCZNIÓW KLAS I, II, III GIMNAZJÓW**

LICZEBNOŚĆ GRUP: do 5 osób

SPOTKANIA: wtorki, godziny popołudniowe (60 minut)

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2016/2017

MIEJSCE: Gimnazjum nr 14 im. Jana Kasprowicza,
ul. Chełmońskiego 24

<http://www.gimnazjum14.edu.pl/>

ZAPRASZAMY: uczniów, którzy chcą poprzez grę na bębnach djembe wzmocnić swoją koncentrację i pamięć, pozbyć się napięcia emocjonalnego nagromadzonego po całym dniu w szkole, nauczyć się prostych rytmów, a także poczuć się pewniej w grupie rówieśniczej.

CELE GRUPY:

- usprawnienie pamięci, koncentracji oraz kontroli uwagi
- rozwój percepcji wzrokowo- ruchowo- słuchowej
- doskonalenie poczucia rytmu
- wzmocnienie poczucia własnej wartości
- rozwój umiejętności pracy w grupie
- rozładowanie napięcia emocjonalnego

PROWADZĄCY:

- mgr Szymon Rozmus



ZAJĘCIA PSYCHOEDUKACYJNE I TERAPEUTYCZNE

ZAJĘCIA SOCJOTERAPEUTYCZNE DLA UCZNIÓW KLAS IV i V SZKOŁY PODSTAWOWEJ

LICZEBNOŚĆ GRUPY: do 10 osób

SPOTKANIA: grupa I: co dwa tygodnie poniedziałek,
godz. 16.30 – 18.00 (90 minut)

grupa II co dwa tygodnie poniedziałek,
godz. 16.30 – 18.00 (90 minut)

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2016/2017

CELE GRUPY:

- **rozwijanie umiejętności społecznych:** współpraca w grupie, pokonywanie barier komunikacyjnych, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie ze stresem i lękiem społecznym;
- **rozwój osobisty:** praca nad pozytywnym obrazem własnej osoby, budowanie poczucia własnej wartości na podstawie mocnych stron ucznia;
- **rozwój sfery emocjonalnej:** praca nad zdolnością rozpoznawania i wyrażania własnych uczuć oraz kształtowanie umiejętności odczytywania emocji innych osób.

PROWADZĄCY:

- mgr Jolanta Bień
- mgr Katarzyna Gorzko

GRUPA TERAPEUTYCZNA DLA UCZNIÓW KLAS V i VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

LICZEBNOŚĆ GRUPY: do 10 osób

SPOTKANIA: piątki, godz. 16.00-17.00 (60 minut)

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2016/2017

DLA KOGO: dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, mające problemy emocjonalne i adaptacyjne w szkole

ZAPRASZAMY: uczniów, którzy mają szczególne trudności w:

- kontaktach z rówieśnikami,
- radzeniu sobie z zaniżoną samooceną spowodowaną niepowodzeniami szkolnymi
- kontroli negatywnych emocji,
- radzeniu sobie ze stresem;

CELE GRUPY:

- poprawa funkcjonowania w grupie rówieśniczej
- podniesienie samooceny
- zwiększenie kontroli emocji
- radzenie sobie ze stresem

PROWADZĄCY:

- mgr Agnieszka Gadecka-Tomasik
- mgr Magdalena Biłan-Brozenbach

**W celu uzyskania dodatkowych informacji
prosimy o kontakt telefoniczny z prowadzącymi!**

JAK UCZYĆ SIĘ SZYBKO I SKUTECZNIE? Dla klas VI

LICZEBNOŚĆ GRUPY: do 6 osób

SPOTKANIA: piątki, godz 17.00 (60 minut)

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2016/2017

DLA KOGO: uczniowie klas VI

ZAPRASZAMY: *uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się*

CELE GRUPY:

- stymulacja wielozmysłowa
- doskonalenie umiejętności czytania i pisania
- utrwalanie zasad ortograficznych w praktyce
- usprawnianie koordynacji wzrokowo – słuchowej – ruchowej
- ćwiczenie koncentracji uwagi, logicznego myślenia, spostrzegawczości
- usprawnianie sprawności grafomotorycznych
- zaspokojenie potrzeb rozwojowych dzieci poprzez uwzględnienie specyfiki ich trudności w nauce oraz dostrzeganie mocnych stron
- wzmacnianie w uczniach wiary we własne siły i możliwości
- przywracanie prawidłowej postawy uczniów wobec nauki

PROWADZĄCY:

- mgr Katarzyna Gorzko

JAK UCZYĆ SIĘ SZYBKO I SKUTECZNIE? (zajęcia od II semestru)

SPOTKANIA: środa, godzina 18.00 (60 minut)

OKRES TRWANIA: II semestr roku szkolnego 2016/17

DLA KOGO: uczniowie z niepowodzeniami edukacyjnymi, którzy mają poczucie, że wyniki i oceny, jakie osiągają są nieadekwatne do ilości czasu poświęconego na naukę

CEL SPOTKAŃ:

- diagnoza osobistych preferencji ucznia,
- poznanie konkretnych technik zapamiętywania i uczenia się,
- doskonalenie pamięci, koncentracji uwagi,
- rozwijanie twórczego myślenia.

PROWADZĄCY:

- mgr Magdalena Natanek



INDYWIDUALNE ZAJĘCIA PSYCHOEDUKACYJNE DLA RODZICÓW „LEPSZY RODZIC”

ZAPRASZAMY RODZICÓW, KTÓRZY:

- chcą skutecznie wychowywać dzieci,
- chcą nauczyć się rozwiązywać konflikty bez przemocy,
- chcą tak mówić, aby dzieci ich słuchały i tak słuchać, by dzieci do nich mówiły

JEŚLI:

- nie potrafisz „trafić” do swojego dziecka...
- kiedy masz czasami dość i czujesz bezsilność...
- jeżeli odczuwasz, że „sprawy wymykają się spod kontroli” ...
- albo chcesz po prostu być lepszym rodzicem...

... te zajęcia są dla Ciebie!

TERMIN SPOTKAŃ: wtorki, godz. 18.00
środy, godz. 18.00

PROWADZĄCY:

- mgr Jolanta Bień
- mgr Małgorzata Karakuszka



TERAPIA EEG – BIOFEEDBACK

dla uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i
ponadgimnazjalnych.

OKRES TRWANIA: rok szkolny 2016/2017

SPOTKANIA: poniedziałek - piątek, godz. 8.00 – 19.00

DLA KOGO: dzieci w wieku szkolnym objęte opieką naszej placówki.

ZAPRASZAMY: **dzieci i młodzież, które chcą poprawić zdolność zapamiętywania, uczenia czy przypominania materiału**

PROWADZĄCY: neuroterapeutki z wieloletnim doświadczeniem:

- mgr Beata Leguerinel
- mgr Jolanta Radoń

**W celu uzyskania dodatkowych informacji prosimy
o kontakt telefoniczny z prowadzącymi!**

WSZYSTKIE PORADY, ZAJĘCIA

ORAZ DIAGNOZA

W NASZEJ PLACÓWCE

SĄ BEZPŁATNE!



*„Natura dała nam jeden język, a dwoje uszu, abyśmy
słuchali dwa razy tyle, co mówili”.*

Zenon z Kition

Z okazji Dnia Edukacji Narodowej życzymy
wielu sukcesów zawodowych, cierpliwości oraz optymizmu
w dążeniu do wyznaczonych celów,
a także aby podejmowany trud
był źródłem satysfakcji i społecznego uznania.

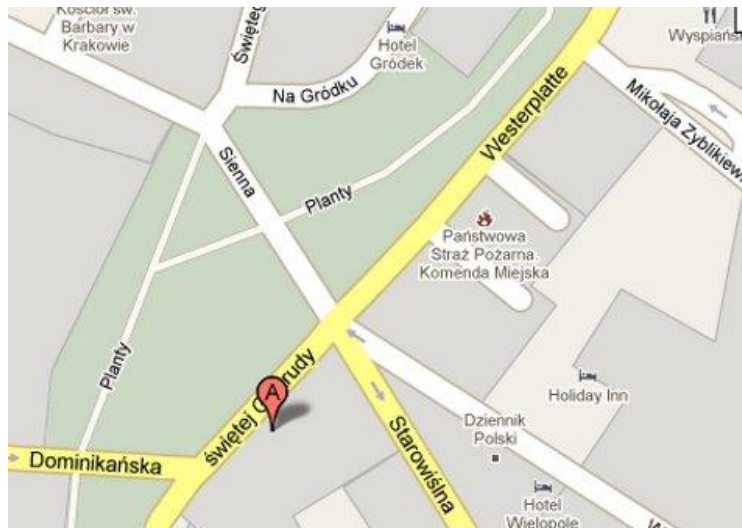
Małgorzata Niewodowska

*Dyrektor Specjalistycznej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej
Dla Dzieci Z Niepowodzeniami Edukacyjnymi
w Krakowie*

wraz z Pracownikami



JAK DO NAS DOTRZEĆ?



TRAMWAJE 6, 8, 10, 13, 18 – przystanek „Św. Gertrudy”
TRAMWAJE 1, 3, 10, 24, 52 – przystanek „Poczta Główna”

*Poradnia czynna od poniedziałku do piątku
w godzinach od 8.00 - 19.00*

ZAPRASZAMY!

Więcej informacji na naszej stronie internetowej
www.poradnia-psychologiczna.com

Biuletyn opracowuje zespół redakcyjny w składzie:
mgr Małgorzata Niewodowska – dyrektor
mgr Magdalena Biłan- Brozenbach - psycholog
mgr Szymon Rozmus – pedagog

Adres redakcji:
Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
Dla Dzieci Z Niepowodzeniami Edukacyjnymi
ul. św. Gertrudy 2
31 – 046 Kraków